

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ «ПОДМОСКОВНЫЙ»

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024 год

Апрель
2025 г.

Частное общеобразовательное учреждение
«Лицей-интернат «Подмосковный»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ЧОУ «Лицей-интернат
«Подмосковный»
протокол № 4 от 07.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ «Лицей-интернат
«Подмосковный»

К.Э. Симонян

Приказ № 34 от 07.04.2025 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024 год**

Московская область, Одинцовский г. о., пос. д/о Караллово

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.....	5
Раздел 2. Система управления образовательной организацией.....	6
Раздел 3. Образовательная деятельность.....	7
3.1. Общие сведения.....	7
Общая характеристика Частного общеобразовательного учреждения.....	8
«Лицей-интернат «Подмосковный».....	8
3.2. Сведения о контингенте обучающихся Лицея.....	11
3.3. Освоение учебных программ по итогам 2023-2024 учебного года (внутренняя система оценки, данные на 30.05.2024 г.).....	15
3.4. Внутренняя оценка качества образования.....	25
3.5. Результаты независимой экспертизы знаний воспитанников Лицея (РДР, ВПР).....	36
3.5.1. Всероссийские проверочные работы (ВПР).....	36
3.5.2. Региональные диагностические работы (РДР).....	116
3.6. Результаты государственной итоговой аттестации.....	122
3.6.1. Государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования (ОГЭ -9).....	122
3.6.2. Государственная итоговая аттестация за уровень среднего общего образования (ЕГЭ-11 класс).....	126
3.7. Поступления выпускников в 2024 году.....	135
3.8. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.....	137
3.8.1. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.....	136
3.8.2. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.....	139
3.8.3. Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам.....	14
8	
3.9. Результаты участия обучающихся в предметных конкурсных мероприятиях (муниципальных, региональных, федеральных, международных).....	152
3.10. Результаты участия обучающихся в проектно-исследовательской деятельности.....	156
3.11. Профориентационная работа: «Проект «Инженерная школа».....	161
Раздел 4. Кадровое обеспечение.....	162
Раздел 5. Воспитательная работа.....	165
5.1...Ключевые модули воспитательной работы в Лицее-интернате «Подмосковный».....	166

5.2. Дополнительное образование	170
5.3. Работа педагога-психолога. Профилактическая работа	181
5.3.1. Выполняемые задачи на этапах обучения.....	181
5.3.2. Работа с воспитателями.....	187
5.4.Результативность воспитательной работы в 2024 году.....	187
5.4.1. Оценка содержания воспитательной работы на основании аналитических материалов и отчетов, представленных воспитателями групп.....	186
5.4.2.Оценка уровня воспитанности.....	190
5.5. Выводы по разделу «Воспитательная работа»	191
Раздел 6. Медицинское обслуживание и сопровождение воспитанников Лицея- интерната «Подмосковный»	192
Раздел 7. Обеспечение питания воспитанников Лицея-интерната «Подмосковный».	198
Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение. Оснащение библиотеки.....	204
Раздел 9. Материально-техническое обеспечение	214
Раздел 10. Финансовое обеспечение образовательного процесса.....	220
Приложение №1.....	221

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Частное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат «Подмосковный» (далее – Лицей) основан в 1994 году как благотворительный образовательный проект.

1. Наименование ОУ в соответствии с Уставом	Частное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат «Подмосковный»
2. Краткое наименование	Лицей-интернат «Подмосковный»
3. Юридический адрес	143055, Московская область, Одинцовский городской округ, поселок дома отдыха Караллово, д. 2
4. Почтовый адрес	143055, Московская область, Одинцовский городской округ, поселок дома отдыха Караллово, д. 2
5. Контактный e-mail	info@korallovo.ru
6. Адрес официального сайта в сети «Интернет»	http://www.korallovo.ru/
7. Контакты и телефоны	Контактный e-mail: info@korallovo.ru Директор – Симонян Карен Эдвардович Электронная почта: info@korallovo.ru Первый заместитель директора – Коровина Анна Андреевна Телефон: +7 (495) 992-59-28 Электронная почта: korovinaaaa@korallovo.ru Заместитель директора по учебной работе – Артамонова Оксана Аркадьевна Телефон: +7 (495) 992-59-27 Электронная почта: artamonovaoa@korallovo.ru Советник директора – Кобецкая Наталья Степановна Телефон: +7 (495) 992-59-30 Электронная почта: kobetskayans@korallovo.ru
8. Устав (новая редакция)	Новая редакция утверждена Решением Собственника Лицея-интерната «Подмосковный» № 1 от 26 августа 2024 года Зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ по МО 11.10.2024 года
9. Лицензия	Статус лицензии: действующая Регистрационный номер лицензии: №ЛО35-01255-50/00217698 Дата предоставления лицензии: 19.05.2014г., Приказ МОМО №2384 от 19.05.2014г. Срок действия: бессрочно.
10. Свидетельство о государственной аккредитации	Статус лицензии: действующая Регистрационный номер лицензии: №АОО7-01255-50/01122780 Приказ МОМО №5688 от 15.12.2014г. Срок действия: бессрочно.
11. Образовательные программы ОУ (по Лицензии)	1. Основное общее образование. 2. Среднее общее образование.
12. Органы самоуправления	Педагогический совет Ученическое самоуправление
13. Как добраться	1. Москва, Белорусский вокзал, электричка до г. Звенигород, далее автобус №25 Звенигород-Сурмино, до остановки д.о. Кораллово. 2. Москва, Белорусский вокзал, электричка до Голицыно, далее маршрутка №22 до Ершово, далее автобус №25 Звенигород-Сурмино, до остановки д.о. Кораллово. 3. Москва, Метро Кунцево, автобус №452 Кунцево-Звенигород, далее автобус №25 Звенигород-Сурмино, до остановки д.о. Кораллово. 4. Москва, Метро Строгино, автобус №881 Строгино-Звенигород, далее автобус №25 Звенигород-Сурмино, до остановки д.о. Кораллово.

14. Классификаторы в статистическом регистре	ОКПО 40356178 ОКАТО 46241819002 ОКТМО 46641419141 ОКОГУ 4210014 ОКФС 23 ОКОПФ 75500 ОКВЭД 85.13 ИНН 7705061799 КПП 503201001 ОГРН 1027700009699
15. Собственник Лицея	Фонд поддержки и содействия развитию образовательной организации «Лицей-интернат «Подмосковный» (ОГРН 1245000056993, ИНН 5032379430).

Раздел 2. Система управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Лицее.

Наименование органа	Функции
Попечительский совет	Контролирует деятельность образовательной организации. Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Для осуществления методической работы с педагогическими работниками в Лицее создано восемь предметных методических объединений:

№ п.п.	МО	Предмет
1.	Учителей русского языка и литературы	Русский язык Литература
2.	Учителей иностранного языка	Английский язык
3.	Учителей математики и информатики	Математика
		Информатика
		Физики
4.	Учителей естественно - научных дисциплин	Химия
		География
		Биология
		Информатика
5.	Учителей истории и обществознания	История Обществознание
6.	Учителей физической культуры, ОБЖ, педагогов дополнительного образования (спортивно-оздоровительное направление)	Физическая культура
		Педагоги дополнительного образования
		Тренер-преподаватель по физической культуре
		ОБЗР

7.	Учителей ИЗО, музыки, педагогов дополнительного образования (художественно –эстетическое направление)	ИЗО
		Музыка
		Педагоги дополнительного образования
8.	Учителей технологии, педагогов дополнительного образования (технологическое направление)	Труд (Технология) (мальчики)
		Труд (Технология) (девочки)
		Педагоги дополнительного образования
9.	Классных руководителей и воспитателей	Классные руководители 5,6,7,8,9,10а,10б,11а,11б классов Воспитатели

Раздел 3. Образовательная деятельность

3.1. Общие сведения

Образовательная деятельность в Лицее-интернате «Подмосковный» организуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Основной образовательной программой основного общего образования Частного учреждения общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный» (ФГОС ООО и ФОП ООО), утвержденной приказом №1 от 31.08.2023г.
- Основной образовательной программой среднего общего образования Частного учреждения общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный» (ФГОС СОО и ФОП СОО), утвержденной приказом №1 от 31.08.2023г.
- Рабочими программами.
- Учебными планами Лицея.
- Планами внеурочной деятельности.
- Календарными учебными графиками.
- Календарными планами воспитательной работы.
- Расписание занятий.
- Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Лицей-интернат «Подмосковный».

Общая характеристика Частного общеобразовательного учреждения «Лицей-интернат «Подмосковный»

Частное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат «Подмосковный» (далее – Лицей) основан в 1994 году как благотворительный образовательный проект.

Лицей имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации.

Миссией Лицея является образовательная поддержка детей из социально незащищенных групп населения различных регионов России, а именно детей-сирот, находящихся под опекой физических лиц, детей из многодетных семей, из семей, где воспитанием занимается один родитель.

Главная задача, которая стоит перед всего работника Лицея – это построение образовательного пространства, которое позволит создать ситуацию успеха каждому воспитаннику, обеспечит им личностный рост и подготовит выпускника Лицея к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

В Лицее созданы уникальные условия обучения, воспитания и проживания воспитанников, позволяющие детям получить конкурентоспособный уровень образования и по окончании Лицея продолжить свое обучение в высших и средних профессиональных учебных заведениях Российской Федерации.

Педагогический коллектив Лицея укомплектован высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Воспитанники в Лицее обеспечиваются 6-ти разовым ежедневным сбалансированным питанием, форменной и спортивной одеждой. Для детей-сирот установлены повышенные нормы обеспечения одеждой и обувью.

В Лицее реализуется два уровня образования: основное общее образование и среднее общее образование.

В Лицее установлена с 01 сентября 2025г. пятидневная учебная неделя с постоянным круглосуточным проживанием воспитанников. Обучение проводится на русском языке.

Лицей осуществляет свою деятельность за счет пожертвований, поступающих от физических и юридических лиц.

С 1 сентября 2024 года Лицей реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Лицей-интернат «Подмосковный» приступил к реализации ООП ООО и ООП СОО с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 27.08.2024 были утверждены изменения в ООП ООО и ООП СОО по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и ООП СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП ООО и ООП СОО в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и ООП СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП ООО и ООП СОО в соответствие с ФГОС и ФОП соответствующего уровня. В ООП ООО и ООП СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Реализация учебного плана на каждом уровне образования стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

По результатам внутреннего мониторинга (окончание 2023-2024 учебного года) рабочие программы по всем предметам учебного плана для 5-9 и 10-11 классов были скорректированы и выполнены в полном объеме.

Также в Лицее в 2024 году реализовывались рабочие программы дополнительного образования (общеразвивающие).

Форма обучения в Лицее: очная с круглосуточным проживанием.

Язык обучения: русский.

Внедрение новых учебных предметов с 01.09.2024года

С 1 сентября 2024 года Лицей внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы: «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» организовали курсовую подготовку учителей, информационное сопровождение и создали условия для реализации рабочих программ по данным предметам.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023-2024 учебном году были открыты два 10 класса универсального профиля с изучением предметом «Математика» и «Обществознание» на углубленном уровне. В 2024-2025 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два 10 класса универсального профиля с изучением предметов «Математика», «Физика», «Химия», «Биология» на углубленном уровне (10А класс – углубленный уровень изучения предметов «Математика» и «Физика». 10Б класс - углубленный уровень изучения предметов «Химия» и «Биология»). Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в Лицее соответствует требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют пояснительные записки и размещены на официальном сайте Лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, секции, учебные практикумы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений,

патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и ООП СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

3.2. Сведения о контингенте обучающихся Лицея

В 2024 году Лицей сохранил принцип набора на обучение детей, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Дети, которые обучаются в Лицее, это дети, не только оказавшиеся в тяжелой жизненной ситуации, но и дети с разной базой знаний, с разной мотивацией к учению, с разными способностями, с разными потребностями и с разными наклонностями.

В 2023-2024 учебном году на 31.05.2024г. в Лицее обучалось 163 ребенка. Было открыто 9 классов: 6 классов основного общего образования и 3 класса среднего общего образования.

Статистика по воспитанникам Лицея на 31.05.2024 год

Наполняемость обучающихся по классам обучения:

Параметры	Человек на 31.05.2024 г.
Всего воспитанников, из них	163
мальчиков	74
девочек	89
5 класс	19
6 класс	22
7 класс	19
8 класс	22
9а класс	31 (18/13)
9б класс	
10 класс /10аб	32 (16/16)
11 класс	18

Коллектив воспитанников Лицея

Параметры	Человек на 31.05.2024 г.	В процентном отношении к общему числу воспитанников (%) 31.05.2024 г.
Всего воспитанников, из них:	163	100%
Мальчиков	74	45%
Девочек	89	55%

Распределение воспитанников по классам

Параметры	Человек	Мальчики	Девочки
	31.05.2024 г.		
Всего воспитанников, из них:	163	74	89
5 класс	19	9	10
6класс	22	9	13
7 класс	19	10	9
8 класс	22	10	12
9а класс	18	8	10
9б класс	13	8	5
10а класс	16	8	8
10б класс	16	6	10
11 класс	18	6	12

Распределение воспитанников по уровням получаемого образования

Параметры	Человек	В процентном отношении к общему числу воспитанников (%)
	31.05.2024 г.	
Всего воспитанников, из них:	163	100
Уровень основного общего образования – 6 классов (5-9 классы)	113	69
Уровень среднего общего образования – 3 класса (10-11 классы)	50	31

С 01.09.2024 г. в Лицее обучалось 155 воспитанников. В 2024-2025 учебном году были открыты 9 классов: 5 классов основного общего образования и 4 класса среднего общего образования.

Статистика по воспитанникам Лицея в 2024-2025 учебном году

Параметры	Человек	В процентном отношении к общему числу воспитанников (%)
Всего воспитанников, из них:	155	100%
Мальчиков	70	45%
Девочек	85	55%

Наполняемость обучающихся по классам на 01.09.2024 г.:

Параметры	Человек
-----------	---------

Всего воспитанников, из них:	155
мальчиков	70
девочек	85
5 класс	10
6 класс	20
7 класс	22
8 класс	19
9 класс	22
10 "А" класс	16
10 "Б" класс	14
11 "А" класс	15
11 "Б" класс	17

Данные о воспитанниках Лицея по социальному статусу на 01.09.2024 г.:

Социальный показатель	Человек
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	30
Дети из полных семей (одаренные дети, дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств)	12
Дети из многодетных семей (полная/неполная)	31(15/16)
Дети из неполных семей (потеря кормильца, одинокая мать, развод)	37
Дети военнослужащих РФ	33
Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи	12

Статистика по регионам на 01.09.2024 г.:

Регион	Человек	Регион	Человек
Архангельская область	2	Омская область	2
Астраханская область	3	Оренбургская область	1
Белгородская область	11	Пермский край	1
Брянская область	4	Ростовская область	1
Владимирская область	1	Самарская область	2
Волгоградская область	1	Саратовская область	2
Вологодская область	2	Смоленская область	1
Воронежская область	1	Ставропольский край	3
Иркутская область	1	Тверская область	1
Калининградская область	2	Ульяновская область	1
Кировская область	1	Челябинская область	2
Краснодарский край	6	Республика Абхазия	1
Курская область	1	Республика Башкортостан	3
Ленинградская область	3	Республика Дагестан	7
Липецкая область	1	Республика Ингушетия	1
Луганская область	1	Республика Коми	1
Москва	13	Республика Крым	4
Московская область	61	Республика Марий Эл	1
Нижегородская область	4	РСО-Алания	1
Итого	155 человек, 38 регионов.		

*Распределение воспитанников по уровням получаемого образования
(на 01.09.2024 г.)*

Параметры	Человек	В процентном отношении к общему числу воспитанников (%)
Всего воспитанников, из них:	155	100
Уровень основного общего образования – 5 классов (5-9 классы)	93	60
Уровень среднего общего образования – 4 класса (10-11 классы)	62	40

**3.3. Освоение учебных программ по итогам 2023-2024 учебного года
(внутренняя система оценки, данные на 30.05.2024 г.)**

По итогам 2023-2024 учебного года все лицеисты выполнили учебные программы по всем предметам (данные на 30.05.2024 год). Программы предметов (у которых разница в часах в сторону уменьшения) были скорректированы и выполнены в полном объеме.

Мониторинг прохождения программ по всем предметам учебного плана (данные на 30.05.2024 год):

№	Классы	Предмет	Количество часов по программе за год	Количество контрольных работ за год	Кол-во лабораторных работ за год	Проведено за 2023-2024 учебный год	Проведено контрольных работ за 2023-2024 учебный год	Проведено лабораторных работ за 2023-2024 учебный год	Разница в часах
1	6 класс	русский язык	204	12		195	12		-9
		литература	102	2		97	2		-5
	7 класс	русский язык	136	10		134	10		-2
		литература	68	2		67	2		-1
		Учебный практикум по русскому языку (учебный план)	34	0		33	0		-1
	8 класс	русский язык	102	9		97	9		-5
		литература	68	3		65	3		-3
		Родной язык	17	0		16			-1

2	5 класс	Родная литература	17	0		15			-2
		русский язык	170	12		167	12		-3
		литература	102	2		100	2		-2
		Учебный практикум по русскому языку (учебный план)	34	0		34	0		0
	10а класс	русский язык	68	5		68			0
		литература	102	4		102			0
		Учебный практикум по литературе (учебный план)	34	0		33			-1
		Учебный практикум по русскому языку ЕГЭ (учебный план)	34	0		33			-1
	10б класс	русский язык	68	5		67	5		-1
		литература	102	4		100	4		-2
		Учебный практикум по литературе (учебный план)	34	0		33			-1
		Учебный практикум по русскому языку ЕГЭ (учебный план)	34	0		33			-1
		Подготовка к ЕГЭ по литературе (внеурочка)	34	0		37			+3
	11 класс	Подготовка к ЕГЭ по литературе (учебный план)	68	0		64			+4
3	9а класс	русский язык	102	9		98	9		+4
		литература	102	4		97	4		+5
		родной язык	17	3		15	3		-2

		родная литература	17	0		17	0		0
		Учебный практикум по подготовке к УС (учебный план)	17	0		16			-1
		Учебный практикум по русскому языку ОГЭ (внеурочка)	68	0		72	0		+4
		Учебный практикум по подготовке к ОГЭ по литературе (внеурочка)	68	0		68	0		0
	9б класс	русский язык	102	9		98	9		-4
		литература	102	4		99	4		-3
		родной язык	17	3		17	3		0
		родная литература	17	0		16	0		-1
		Учебный практикум по подготовке к УС (учебный план)	17	0		17	0		0
		Учебный практикум по русскому языку ОГЭ (внеурочка)	68	0		70	0		+2
		Учебный практикум по подготовке к ОГЭ по литературе (внеурочка)	68	0		68	0		0
	11 класс	русский язык	68	5		65	5		-3
		литература	102	4		96	4		-6
		родной язык	34	4		33	4		-1
		Элективный курс по подготовке к ИС (учебный план)	34	0		33	0		-1

		Подготовка к ЕГЭ по русскому языку (в рамках учебного плана)	68	0		64	0		-4
4	5 класс	Математика	170	11	0	167	12	0	-3
		Учебный практикум по математике (учебный план)	34	0	0	33	0	0	-1
	6 класс	Математика	170	9	0	170	9	0	0
		Учебный практикум по математике (учебный план)	34	0	0	31	0	0	-3
	7 класс	Алгебра	102	5	0	100	5	0	-2
		Геометрия	68	4	0	67	4	0	-1
		Вероятность и статистика	34	2	0	33	2	0	-1
		Учебный практикум по математике (учебный план)	34	0	0	33	0	0	-1
	8 класс	Алгебра	102	5	0	101	6	0	-1
		Геометрия	68	5	0	66	5	0	-2
5	8 класс	Алгебра	102	5	0	101	5	0	-1
		Геометрия	68	6	0	66	6	0	-2
		Вероятность и статистика	68	4	6	64	4	0	-4
		Учебный практикум по математике (учебный план)	34	0	0	34	0	0	0
	9Б класс	Алгебра	102	6	0	99	6	0	-3
		Геометрия	68	6		66	6		-2
		Вероятность и статистика	102	5	8	95	5	8	-7

6		Учебный практикум по к ОГЭ по математике (внеурочка)	68	0	0	72	0	0	
	11 класс	Математика	170	12	0	161	12	0	-9
		Практикум по математике ЕГЭ (профиль) учебный план	68	3	0	62	0	0	-6
		Подготовка к ЕГЭ по математике (база) учебный план	34	3	0	32	0	0	-2
	9а класс	Алгебра	102	6	0	98	6		-4
		Геометрия	68	6	0	64	6		-4
		Вероятность и статистика	102	5	0	94	5		-8
		Учебный практикум по к ОГЭ по математике (внеурочка)	68	0	0	70	0	0	2
	10а класс	Алгебра	136	10	0	134	10		-2
		Геометрия	102	6	0	98	6		-4
		Вероятность и статистика	34	2	0	33	2		-2
		Учебный практикум по математике ЕГЭ (профиль) учебный план	0	0	0				
	10б класс	Алгебра	136	10	0	130	10		-6
		Геометрия	102	6	0	100	6		-2
		Вероятность и статистика	34	2	0	33	2		-2

		Учебный практикум по математике ЕГЭ (профиль) учебный план	0	0	0				
7	10а класс	англ.язык	102	6	0	99	6	0	-3
	10б класс	англ.язык	102	6	0	100	6	0	-2
	11 класс	англ.язык	102	7	0	97	5	0	-5
		Подготовка к ЕГЭ по английскому языку (в рамках учебного плана)	68	3	0	66	3	0	-2
8	5 класс	англ.язык	102	4	0	101	4		-1
	6 класс	англ.язык	102	4	0	100	4		-2
	8 класс	англ.язык	102	5	0	101	4		-1
	9а класс	англ.язык	102	5	0	100	5		-2
	9б класс	англ.язык	102	5	0	97	5		-5
	10 а класс	англ.язык	102	6	0	99	6		-3
	10 б класс	англ.язык	102	6	0	98	6		-4
	11 класс	англ.язык	102	7	0	97	5		-5
	9аб класс	Подготовка к ОГЭ по английскому языку (внеурочная)	68	0	0	72			+4
9	5 класс	англ.язык	102	4	0	101	4	0	-1
	6 класс	англ.язык	102	4	0	100	4	0	-2
	7 класс	англ.язык	102	5	0	99	5	0	-3
	8 класс	англ.язык	102	5	0	101	5	0	-1
	9а класс	англ.язык	102	5	0	98	5	0	-4
	10а класс	Практикум по информатике (учебный план)	34	0		32			-2
	10б класс	Практикум по информатике (учебный план)	34	0		32			-2
10	5 класс	география	34	3	5	33	3	5	-1
	6 класс	география	34	1	3,5	34	1	3,5	0
		Курс "За страницами учебника "География" "	34	0	0	36	0	0	+2

	7 класс	география	68	2	12	67	2	12	-1
	8 класс	география	68	2	10	65	2	10	-3
	9а класс	география	68	4	7,5	65	4	7,5	-3
	9б класс	география	68	4	7,5	65	4	7,5	-3
	10а класс	география	34	1	6,5	31	1	6,5	-3
	10 б класс	география	34	1	6,5	31	1	6,5	-3
	11 класс	Подготовка к ЕГЭ по географии (в рамках учебного плана)	68	0	0	66	0	0	-2
11	8 класс	химия	68	4	5	65	4	6	-3
	9а класс	химия	68	4	7	63	4	7	-5
	9б класс	химия	68	4	7	64	4	7	-4
	9 класс	Подготовка к ОГЭ по химии (внеурочка)	68	0	0	70	0	0	+2
	10а класс	химия	34	2	2	34	2	2	0
		Учебный практикум по химии (учебный план)	34	0	0	33	0	0	-1
	10 б класс	химия	34	2	2	33	2	2	-1
		Учебный практикум по химии (учебный план)	34	0	0	33	0	0	-1
	10 классы	Подготовка к ЕГЭ по химии (внеурочка)	34	0	0	37	0	0	+3
12	11 класс	Подготовка к ЕГЭ по химии (в рамках учебного плана)	68	0	0	64	0	0	-4
	5 класс	биология	34	1	6	33	1	6	-1
	6 класс	биология	34	1	17	35	1	17	+1
	7 класс	биология	34	1	9	31	1	9	-3
	8класс	биология	68	1	21	66	1	21	-2
	9а класс	биология	68	1	27	67	1	27	-1
	9б класс	биология	68	1	27	67	1	27	-1
	9 класс	Подготовка к ОГЭ по биологии (внеурочка)	68	0	0	70	0	0	+2
	10а класс	биология	34	1	3	33	1	5	-1

	10 б класс	биология	34	1	3	35	1	5	1
	10 классы	Подготовка к ЕГЭ по биологии (внеурочка)	34	0	0	36	0	0	+2
	11 класс	Подготовка к ЕГЭ по биологии (в рамках учебного плана)	68	0	0	68	0	0	
13	7 класс	физика	68	3	13	67	3	13	-1
	8 класс	физика	68	2	17	67	3	17	-1
	9а класс	физика	102	3	17	97	3	17	-5
	9б класс	физика	102	3	17	97	3	17	-5
	9 классы	Подготовка к ОГЭ по физике	68	0	0	70	0	0	+2
	10а класс	физика	68	3	5	67	3	5	-1
		Практикум по физике (учебный план)	34	0	0	35	0	0	+1
	10 б класс	физика	68	3	5	67	3	5	-1
		Практикум по физике (учебный план)	34	0	0	36	0	0	+2
	10 классы	Подготовка к ЕГЭ по физике (внеурочка)	34	0	0	36	0	0	+ 2
	11 класс	физика	64	4	5	65	4	5	+ 1
		астрономия	32	0	0	33	0	0	+ 1
		Подготовка к ЕГЭ по физике (учебный план)	64	0	0	66	0	0	+ 2
14	5 класс	история	66	0	0	67	0	0	+1
		ОДНКР	33	0	0	32	0	0	-1
	6 класс	история	66	0	0	67	0	0	+1
		обществознание	33	0	0	33	0	0	0
		ОДНКР	33	0	0	31	0	0	-2
	7 класс	история	66	0	0	65	0	0	-1
		обществознание	33	0	0	33	0	0	0
		ОДНКР	33	0	0	31	0	0	-2
	8 класс	история	66	0	0	65	0	0	-1
		обществознание	33	0	0	34	0	0	+1
		ОДНКР	33	0	0	36	0	0	+3
	11 класс	история	66	0	0	67	0	0	+1

		обществозн ание	66	0	0	61	0	0	-5
		Подготовка к ЕГЭ Обществозн ание (учебный план)	66	0	0	65	0	0	-1
		Подготовка к ЕГЭ История (учебный план)	66	0	0	64	0	0	-2
	5-11 классы	КЛУБ ИСТОРИКО В	33	0	0	33	0	0	0
15	9а класс	история	85	0	0	79	0	0	-6
		обществозн ание	34	0	0	32	0	0	-2
		ОДНР	34	0	0	33	0	0	-1
	9б класс	история	85	0	0	83	0	0	-2
		обществозн ание	34	0	0	32	0	0	-2
		ОДНР	34	0	0	29	0	0	-5
	9 классы	Подготовка к ОГЭ по обществозн анию (внеурочка)	68	0	0	70	0	0	2
	9 классы	Подготовка к ОГЭ по истории (внеурочка)	68	0	0	72	0	0	4
	10а класс	история	68	0	0	67	0	0	-1
		обществозн ание	136	3,5	0	132	4	0	-4
	10б класс	история	68	0	0	67	0	0	-1
		обществозн ание	136	3,5	0	133	4	0	-3
	10 классы	Подготовка к ЕГЭ История (внеурочка)	34	0	0	36	0	0	2
	10 классы	Подготовка к ЕГЭ Обществозн ание (внеурочка)	34	0	0	37	0	0	3
16	5 класс	физическая культура	102	0	0	96	0	0	-6
	6 класс	физическая культура	102	0	0	101	0	0	-1
	7 класс	физическая культура	102	0	0	101	0	0	-1

	10а класс	физическая культура	102	0	0	96	0	0	-6
	10б класс	физическая культура	102	0	0	99	0	0	-3
	11 класс	физическая культура	102	0	0	95	0	0	-7
17	8 класс	физическая культура	102	0	0	98			-4
		Секция (внеурочка)	136	0	0	136			0
	9а класс	физическая культура	102	0	0	98			-4
		Секция (внеурочка)	136	0	0	136			0
	9б класс	физическая культура	102	0	0	98			-4
		Секция (внеурочка)	136	0	0	136			0
18	5 класс	технология	68	0	0	62			-6
	6 класс	технология	68	0	0	68	0	0	0
	7 класс	технология	68	0	0	62	0	0	-6
	8 класс	технология	68	0	0	68	0	0	0
	Кружок	Кружок "Хозяйка дома" 5 класс	34	0	0	37	0	0	+3
	Кружок	Кружок "Хозяйка дома" 6 класс	34	0	0	37	0	0	+3
	Кружок	Кружок "Волонтерский проект" 8-11 класс	68	0	0	74	0	0	+6
19	5 класс	технология	68	0	0	62	0	0	-6
	6 класс	технология	68	0	0	68	0	0	0
	7 класс	технология	68	0	0	62	0	0	-6
	8 класс	технология	68	0	0	68	0	0	0
	Кружок	"Хозяин дома" 5 кл.	68	0	0	72	0	0	+4
	Кружок	"Хозяин дома" 6 кл.	68	0	0	68	0	0	0
	Кружок	Инженерная школа 5-6 кл	136	0	0	140	0	0	+4
	Кружок	Инженерная школа 7-8 кл	136	0	0	142	0	0	+6

	Кружок	Инженерная школа 9-11 кл.	136	0	0	138	0	0	+2
	Кружок	Работа с одаренными детьми	68	0	0	68	0	0	0
20	5 класс	ИЗО	34	2		31	2		-3
	6 класс	ИЗО	34	2		31	2		-3
	7 класс	ИЗО	34	2		31	2		-3
	5-7 кл	ИЗОСТУДИЯ	68			62			-6
	5-7 кл.	ИЗОСТУДИЯ	68			62			-6

3.4. Внутренняя оценка качества образования

Успешность освоения учебных программ по итогам 2023-2024 учебного года
(данные на 30.05.2024 год):

Основное общее образование

Класс	Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Кач, %
5	I триместр	17	16	11	2	0	1	7	1	3	59
	II триместр	19	19	14	0	2	0	10	2	1	63
	III триместр	19	19	13	1	1	0	9	2	4	58
	Годовая	19	19	14	2	0	0	9	3	3	58
6	I триместр	25	25	16	0	2	1	11	2	0	56
	II триместр	22	22	16	2	0	2	12	0	1	73
	III триместр	22	22	16	2	1	0	9	4	0	55
	Годовая	22	22	16	2	1	1	11	1	1	68
7	I триместр	18	18	7	0	0	0	3	4	4	17
	II триместр	19	19	8	0	0	0	5	3	2	26
	III триместр	19	19	8	0	0	0	6	2	4	32
	Годовая	19	19	10	0	0	0	8	2	1	42
8	I триместр	22	22	8	0	0	0	5	3	3	23
	II триместр	22	22	11	0	0	0	7	4	2	32
	III триместр	22	22	12	0	0	0	10	2	0	45

	Годовая	22	22	12	0	0	1	10	1	0	50
9а	I триместр	19	19	12	0	0	0	11	1	1	58
	II триместр	18	17	10	1	1	0	7	1	4	50
	III триместр	18	18	13	1	2	0	7	3	2	56
	Годовая	18	18	13	2	0	0	9	2	2	61
9б	I триместр	13	13	7	0	0	0	4	3	1	31
	II триместр	13	13	9	0	1	0	5	3	1	46
	III триместр	13	13	11	1	0	1	7	2	0	69
	Годовая	13	13	11	1	0	0	7	3	0	62
Всего	I триместр	114	113	61	2	2	2	41	14	12	41
Всего	II триместр	113	112	68	3	4	2	46	13	11	49
Всего	III триместр	113	113	73	5	4	1	48	15	10	51
Всего	Годовая	113	113	76	7	1	2	54	12	7	57%
		проценты		67%	6%	0,9%	1,8%	48%	11%	6%	

Среднее общее образование

Класс	Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Кач, %
10а	I полугодие	16	16	1	0	0	0	0	1	1	0%
	II полугодие	16	16	9	0	1	0	6	2	2	38
	Годовая	16	16	9	1	0	0	6	2	3	44%
10б	I полугодие	16	16	4	0	0	0	3	1	0	6%
	II полугодие	16	16	13	0	2	0	8	3	1	50
	Годовая	16	16	14	1	1	1	10	1	0	81%
10 Классы	I полугодие	32	32	5	0	0	0	3	2	1	9
	II полугодие	32	32	22	0	3	0	14	5	3	53
	Годовая	32	32	23	2	1	1	16	3	3	63

11	I полугодие	18	18	16	3	3	2	5	3	1	72
	II полугодие	18	18	16	6	2	2	3	3	0	72
	Годовая	18	18	16	7	2	1	3	3	1	72%
Всего	I полугодие	50	50	21	3	3	2	8	5	2	32
Всего	II полугодие	50	50	38	6	5	2	17	8	3	60
Всего	Год	50	50	39	9	3	2	19	6	4	66%
		проценты		78%	18%	6%	4%	38%	12%	8%	

Общие сведения по Лицею

Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Кач, %
Основная школа	113	113	76	7	1	2	54	12	7	57%
Средняя школа	50	50	39	9	3	2	19	6	4	66%
Лицей, чел	163	163	115	16	4	4	73	18	11	60%
Лицей, %	100%	100%	70,5%	10%	2,5%	2,5%	45%	11%	7%	

Вывод: 16 воспитанников -10% от числа всех воспитанников Лицея закончили учебный год на «Отлично» (в 2020-2021 учебном году: 20 воспитанников - 12% от числа всех воспитанников; в 2021-2022 учебном году: 11 воспитанников - 6% от числа всех воспитанников; в 2022-2023 учебном году: 20 воспитанников - 13% от числа всех воспитанников):

- в основной школе –7 человек – 6% от числа всех воспитанников основной школы (в 2021-2022 учебном году: 7 человек – 5% от числа всех воспитанников основной школы; в 2022-2023 учебном году: 4 человека – 3,4% от числа всех воспитанников основной школы);

- в средней школе –9 человек – 18% от числа всех воспитанников средней школы (в 2021-2022 учебном году: 4 человека – 9% от числа всех воспитанников средней

школы; в 2022-2023 учебном году: 16 человек – 41% от числа всех воспитанников средней школы).

73 воспитанника – 45% от общего количества воспитанников Лицея (в 2020-2021 учебном году – 86 воспитанников Лицея – 51% от общего количества воспитанников Лицея; в 2021-2022 учебном году: 83 воспитанника – 49% от общего количества воспитанников Лицея; в 2022-2023 учебном году: 68 воспитанников – 43% от общего количества воспитанников Лицея) закончили учебный год на «4» и «5»:

- в основной школе 54 человека – 48% от числа всех воспитанников основной школы (в 2020-2021 учебном году – 61 человек – 48% от числа всех воспитанников основной школы; в 2021-2022 учебном году: 57 человек – 45% от числа всех воспитанников основной школы; в 2022-2023 учебном году: 53 человека – 44,5% от числа всех воспитанников основной школы);

- в средней школе – 19 человек – 38% от числа всех воспитанников средней школы (в 2020-2021 учебном году – 25 человек – 59,5% от числа всех воспитанников средней школы; в 2021-2022 учебном году: 26 человек – 60% от числа всех воспитанников средней школы; в 2022-2023 учебном году: 15 человек – 38,5% от числа всех воспитанников средней школы).

Итого, 89 воспитанников – 55% закончили учебный год на «5» и «4» и «5» (в 2020-2021 учебном году – 106 детей – 63% закончили учебный год на «5» и «4» и «5»; в 2021-2022 учебном году 94 воспитанника – 55% закончили учебный год на «5» и «4» и «5»; в 2022-2023 учебном году: 88 воспитанников – 55% закончили учебный год на «5» и «4» и «5»).

В сравнении с прошлым учебным годом в 2023-2024 учебном году на 3% уменьшилось количество обучающихся, закончивших год на «отлично». Соответственно, на 2% увеличилось количество обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» (в 2021-2022 учебном году показатель был 49%, в 2022-2023 учебном году показатель равен 43%).

Анализ статистических данных по усвоению программ учебных предметов Учебного плана Лицея показывает высокое качество усвоения воспитанниками программного материала по предметам.

Успешность освоения учебных программ по итогам первого полугодия 2024-2025 учебного года

Основная школа (данные на 31.12.2024 год)

Класс	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		Лицей	
Количество человек	10		20		22		19		22		93	
Средний балл по классу	4,4		4,4		4,3		4,2		4,2		4,3	
отличники	0	0,0%	1	5,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,1%
хорошисты	7	70,0%	11	55,0%	10	45,5%	7	37,0%	9	40,9%	44	47,3%
1 тройка	0	0,0%	3	15,0%	3	14,0%	2	10,5%	3	13,6%	11	11,8%
2 тройки	0	0,0%	1	5,0%	1	4,5%	3	16,0%	0	0,0%	5	5,4%
3 тройки	0	0,0%	2	10,0%	2	9,0%	3	16,0%	4	18,2%	11	11,8%
1 четверка	1	20,0%	0	0,0%	1	4,5%	0	0,0%	0	0,0%	2	2,2%

2 четверки	1	10,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,1%
3 четверки	1	10,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	4,5%	2	2,2%
средний балл 4,0 и больше	7	70,0%	20	100,0%	16	73,0%	17	89,5%	16	72,7%	76	81,7%
средний балл 4,4 и больше	6	60,0%	10	50,0%	10	45,5%	4	21,0%	7	31,8%	37	39,8%

45 обучающихся 5-9 классов -48,4% воспитанников основной школы закончили 1 триместр на «4» и «5».

11 обучающихся 5-9 классов -11,8% обучающихся закончили 1 триместр с 1 тройкой, 5 обучающихся 5-9 классов -5,4% обучающихся закончили 1 триместр с 2 тройками; 81,7% воспитанников по итогам 1 триместра имеют средний оценочный балл по предметам 4,0; 39,8% - закончили 1 триместр со средним оценочным баллом 4,4.

Средняя школа (данные на 31.12.2024 г.)

	10 А класс		10 Б класс		11А класс		11Б класс		Лицей среднее общее образование	
Количество человек	15		15		15		17		62	
Средний балл по классу	4,4		4,3		4,4		4,6		4,4	
Отличников	1	6,67	0	0,00	2	13,33	3	17,65	6	9,7
Хорошистов	8	53,33	9	60	8	53,33	11	64,71	36	58,1
С 1 тройкой	0	0,00	1	6,67	3	20,00	3	17,65	7	11,3
С 2 тройками	2	13,33	3	20,00	2	13,33	0	0,00	7	11,3
С 3 тройками	3	20,00	1	6,67	0	0,00	0	0,00	4	6,5
С 1 четверкой	1	6,67	0	0,00	0	0,00	1	5,88	2	3,2
С 2 четверками	1	6,67	0	0,00	1	6,67	0	0,00	2	3,2
С 3 четверками	0	0,00	1	6,67	0	0,00	2	11,76	3	4,8
Со средним баллом 4,0 и больше	14	93,33	10	66,67	15	100,00	17	100,00	56	90,3
Со средним баллом 4,4 и больше	9	60,00	4	26,67	7	46,67	13	76,47	33	53,2

36 обучающихся -58,1% от количества обучающихся средней школы закончили первое полугодие на «4» и «5»; 6 человек -9,7% закончили первое полугодие на «отлично». 11,3% обучающихся закончили первое полугодие с одной тройкой, также 11,3% обучающихся закончили первое полугодие с двумя тройками. С одной и двумя четверками закончили первое полугодие 6,4% обучающихся.

Неуспевающих обучающихся по итогам первого полугодия нет;

Количество учеников, которые по итогам полугодия имеют средний оценочный балл 4,0 (рейтинг) - 56 человек – 90,3%.

Количество учеников, которые по итогам полугодия имеют средний оценочный балл 4,4 (рейтинг) - 33 человека – 53,2%.

*Диагностика педагогического труда учителей-предметников
в 2023-2024 учебном году*

Основное общее образование

	Класс	Всего	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Средний балл
Алексеева Е. А.										
Курс "Информатика"	5	8	8	0	0	0	100	100	100	5
	6	10	10	0	0	0	100	100	100	5
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	100	100	5
Информатика	7	9	7	2	0	0	100	100	92	4,78
	8	12	9	3	0	0	100	100	91	4,75
	9А III	8	6	2	0	0	100	100	91	4,75
	9А Инф	4	3	1	0	0	100	100	91	4,75
	9Б III	3	3	0	0	0	100	100	100	5
	9Б Инф	5	4	1	0	0	100	100	93	4,8
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	100	93	4,81
Алексеева О. В.										
География	5	19	2	16	1	0	100	95	66	4,05
	6	22	4	17	1	0	100	95	69	4,14
	7	19	1	18	0	0	100	100	66	4,05
	8	22	1	15	6	0	100	73	58	3,77
	9А I	11	3	8	0	0	100	100	74	4,27
	9А II	7	0	6	1	0	100	86	60	3,86
	9Б I	5	1	4	0	0	100	100	71	4,2
	9Б II	8	0	8	0	0	100	100	64	4
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	94	66	4,04
Беневольская О. Б.										
Биология	5	19	4	14	1	0	100	95	70	4,16
	6	22	7	12	3	0	100	86	72	4,18
	7	19	2	13	4	0	100	79	62	3,89
	8	22	1	17	4	0	100	82	61	3,86
	9А I	11	4	7	0	0	100	100	77	4,36
	9А II	7	0	4	3	0	100	57	52	3,57
	9Б I	5	2	3	0	0	100	100	78	4,4
	9Б II	8	1	7	0	0	100	100	69	4,13
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	87	68	4,07
Вишневская О. Н.										
Математика	5	19	5	11	3	0	100	84	69	4,11
	6	22	6	10	6	0	100	73	66	4
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	79	68	4,06
Алгебра	7	19	5	9	5	0	100	74	66	4
	8 Вишне	8	0	5	3	0	100	63	54	3,63
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	69	60	3,82
Вероятность и статистика	7	19	1	12	6	0	100	68	57	3,74
Геометрия	7	19	6	6	7	0	100	63	65	3,95

	8	8	0	5	3	0	100	63	54	3,63
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	63	60	3,79
Власова И. А.										
Литература	9А I	11	7	4	0	0	100	100	87	4,64
	9А II	7	0	7	0	0	100	100	64	4
	9Б I	5	2	3	0	0	100	100	78	4,4
	9Б II	8	1	7	0	0	100	100	69	4,13
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	100	75	4,29
Русский язык	9А I	11	3	7	1	0	100	91	71	4,18
	9А II	7	0	3	4	0	100	43	48	3,43
	9Б I	5	2	3	0	0	100	100	78	4,4
	9Б II	8	0	4	4	0	100	50	50	3,5
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	71	62	3,88
Родная литература	9А I	11	11	0	0	0	100	100	100	5
	9А II	7	3	4	0	0	100	100	79	4,43
	9Б I	5	5	0	0	0	100	100	100	5
	9Б II	8	3	5	0	0	100	100	78	4,38
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	100	89	4,7
Родной язык	9А I	11	6	5	0	0	100	100	84	4,55
	9А II	7	1	6	0	0	100	100	69	4,14
	9Б I	5	4	1	0	0	100	100	93	4,8
	9Б II	8	0	8	0	0	100	100	64	4
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	100	78	4,37
Волобуева Н. В.										
Технология	5	10	7	3	0	0	100	100	89	4,7
	6	13	10	3	0	0	100	100	92	4,77
	7	9	6	3	0	0	100	100	88	4,67
	8	12	11	1	0	0	100	100	97	4,92
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	100	92	4,77
Громова Л. Н.										
ИЗО	5	19	18	1	0	0	100	100	98	4,95
	6	22	22	0	0	0	100	100	100	5
	7	19	17	2	0	0	100	100	96	4,89
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	100	98	4,95
Иванова А. А.										
Англ. яз.	5	9	1	6	2	0	100	78	62	3,89
	6	7	0	2	5	0	100	29	44	3,29
	7	19	3	10	6	0	100	68	61	3,84
	8	10	0	6	4	0	100	60	53	3,6
	9А Иняз1	6	2	4	0	0	100	100	76	4,33
	9Б Иняз1	1	0	1	0	0	100	100	64	4
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	73	60	3,83
Королева И. В.										
Физика	7	19	1	11	7	0	100	63	56	3,68
	8	22	0	13	9	0	100	59	53	3,59
	9А I	11	2	9	0	0	100	100	71	4,18
	9А II	7	1	3	3	0	100	57	57	3,71
	9Б I	5	2	3	0	0	100	100	78	4,4
	9Б II	8	1	7	0	0	100	100	69	4,13
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	80	64	3,95

Ларин О. В.										
Технология	5	8	7	1	0	0	100	100	96	4,88
	6	9	8	1	0	0	100	100	96	4,89
	7	10	4	6	0	0	100	100	78	4,4
	8	10	5	5	0	0	100	100	82	4,5
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	100	88	4,67
Ларина Г. В.										
Литература	6	22	11	11	0	0	100	100	82	4,5
	7	19	7	12	0	0	100	100	77	4,37
	8	22	11	11	0	0	100	100	82	4,5
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	100	80	4,46
Русский язык	6	22	4	14	4	0	100	82	65	4
	7	19	0	14	5	0	100	74	57	3,74
	8	22	2	16	4	0	100	82	62	3,91
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	79	61	3,88
Родная литература	8	22	8	14	0	0	100	100	77	4,36
Родной язык	8	22	3	17	2	0	100	91	66	4,05
Леванкова И. Н.										
Англ. яз.	5	9	5	2	2	0	100	78	78	4,33
	6	15	6	9	0	0	100	100	78	4,4
	8	12	6	6	0	0	100	100	82	4,5
	9А Иняз2	5	5	0	0	0	100	100	100	5
	9А Иняз3	7	0	7	0	0	100	100	64	4
	9Б Иняз2	4	4	0	0	0	100	100	100	5
	9Б Иняз3	8	1	7	0	0	100	100	69	4,13
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	97	82	4,48
Мамедова Т. И.										
История	5	19	4	14	1	0	100	95	70	4,16
	6	22	5	12	5	0	100	77	66	4
	7	19	1	14	4	0	100	79	60	3,84
	8	22	2	13	7	0	100	68	58	3,77
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	80	64	3,94
ОДНКР	5	19	19	0	0	0	100	100	100	5
	6	22	22	0	0	0	100	100	100	5
	7	19	19	0	0	0	100	100	100	5
	8	22	22	0	0	0	100	100	100	5
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	100	100	5
Обществознание	6	22	5	16	1	0	100	95	71	4,18
	7	19	1	15	3	0	100	84	61	3,89
	8	22	2	11	9	0	100	59	56	3,68
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	79	63	3,92
Право	8	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Масуми А. Ф.										
Алгебра	9А I	11	4	7	0	0	100	100	77	4,36
	9Б I	5	2	3	0	0	100	100	78	4,4
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	100	78	4,38
Вероятность и статистика	9А I	11	7	4	0	0	100	100	87	4,64
	9Б I	5	3	2	0	0	100	100	86	4,6

	Средняя:	–	–	–	–	–	100	100	87	4,62
Геометрия	9А I	11	3	7	1	0	100	91	71	4,18
	9Б I	5	2	3	0	0	100	100	78	4,4
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	96	75	4,29
Михайлова О. В.										
Литература	5	19	9	9	1	0	100	95	80	4,42
Русский язык	5	19	2	10	7	0	100	63	57	3,74
Новикова Л. П.										
Музыка	5	19	16	3	0	0	100	100	94	4,84
	6	22	15	7	0	0	100	100	89	4,68
	7	19	14	5	0	0	100	100	91	4,74
	8	22	17	5	0	0	100	100	92	4,77
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	100	92	4,76
Пикина Е. С.										
Физкультура	8	22	22	0	0	0	100	100	100	5
	9А I	11	8	3	0	0	100	100	90	4,73
	9А II	7	5	2	0	0	100	100	90	4,71
	9Б I	5	4	1	0	0	100	100	93	4,8
	9Б II	8	8	0	0	0	100	100	100	5
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	100	95	4,85
Снигирева М. А.										
Курс "Информатика"	5	10	10	0	0	0	100	100	100	5
	6	12	12	0	0	0	100	100	100	5
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	100	100	5
Информатика	7	10	10	0	0	0	100	100	100	5
	8	10	10	0	0	0	100	100	100	5
	9А IV	6	6	0	0	0	100	100	100	5
	9Б IV	5	5	0	0	0	100	100	100	5
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	100	100	5
Степанова Е. В.										
Химия	8	22	6	9	7	0	100	68	65	3,95
	9А I	11	4	6	1	0	100	91	75	4,27
	9А II	7	0	4	3	0	100	57	52	3,57
	9Б I	5	3	2	0	0	100	100	86	4,6
	9Б II	8	3	5	0	0	100	100	78	4,38
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	83	71	4,15
Сулимов А. С.										
ОБЖ	5	19	19	0	0	0	100	100	100	5
	6	22	22	0	0	0	100	100	100	5
	7	19	19	0	0	0	100	100	100	5
	8	22	22	0	0	0	100	100	100	5
	9А I	11	11	0	0	0	100	100	100	5
	9А II	7	7	0	0	0	100	100	100	5
	9Б I	5	5	0	0	0	100	100	100	5
	9Б II	8	8	0	0	0	100	100	100	5
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	100	100	5
Тишанинов И. В.										
Физкультура	5	19	9	10	0	0	100	100	81	4,47
	6	22	9	12	1	0	100	95	77	4,36

	7	19	15	4	0	0	100	100	92	4,79
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	98	83	4,54
Штепа А. А.										
История	9А I	11	3	8	0	0	100	100	74	4,27
	9А II	7	0	6	1	0	100	86	60	3,86
	9Б I	5	1	4	0	0	100	100	71	4,2
	9Б II	8	0	8	0	0	100	100	64	4
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	97	67	4,08
ОДНКНР	9А I	11	11	0	0	0	100	100	100	5
	9А II	7	7	0	0	0	100	100	100	5
	9Б I	5	5	0	0	0	100	100	100	5
	9Б II	8	8	0	0	0	100	100	100	5
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	100	100	5
Обществознание	9А I	11	4	7	0	0	100	100	77	4,36
	9А II	7	0	7	0	0	100	100	64	4
	9Б I	5	2	3	0	0	100	100	78	4,4
	9Б II	8	0	8	0	0	100	100	64	4
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	100	71	4,19
Щербакова Т. В.										
Алгебра	8	14	4	9	1	0	100	93	72	4,21
	9А II	7	0	3	4	0	100	43	48	3,43
	9Б II	8	0	5	3	0	100	63	54	3,63
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	66	58	3,76
Вероятность и статистика	8	22	7	13	2	0	100	91	73	4,23
	9А II	7	0	5	2	0	100	71	56	3,71
	9Б II	8	1	6	1	0	100	88	65	4
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	83	65	3,98
Геометрия	8	14	5	7	2	0	100	86	73	4,21
	9А II	7	0	5	2	0	100	71	56	3,71
	9Б II	8	0	7	1	0	100	88	61	3,88
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	82	63	3,93

Среднее общее образование

	Класс	Всего	5	4	3	2	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
Алексеева Е. А.										
Информатика	10А Алекс	10	10	0	0	0	100	100	100	5
	10Б Алекс	9	9	0	0	0	100	100	100	5
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	100	100	5
Алексеева О. В.										
География	10А	16	5	11	0	0	100	100	75	4,31
	10Б	16	10	6	0	0	100	100	87	4,63
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	100	81	4,47
Беневольская О. Б.										
Биология	10А	16	3	12	1	0	100	94	69	4,13

	10Б	16	6	10	0	0	100	100	78	4,38
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	97	74	4,26
Власова И. А.										
Литература	11	18	11	7	0	0	100	100	86	4,61
Русский язык	11	18	8	6	4	0	100	78	74	4,22
Родной язык	11	18	12	6	0	0	100	100	88	4,67
Королева И. В.										
Физика	10А	16	4	9	3	0	100	81	68	4,06
	10Б	16	5	9	2	0	100	88	72	4,19
	11	18	11	5	2	0	100	89	83	4,5
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	86	74	4,25
Астрономия	11	18	18	0	0	0	100	100	100	5
Леванкова И. Н.										
Англ. яз.	10А	8	5	3	0	0	100	100	87	4,63
	10Б I	7	6	1	0	0	100	100	95	4,86
	11 I	9	9	0	0	0	100	100	100	5
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	100	94	4,83
Лукьянченко А. И.										
Англ. яз.	10А Лукъя	8	0	7	1	0	100	88	61	3,88
	10Б II	9	4	5	0	0	100	100	80	4,44
	11 II	9	4	5	0	0	100	100	80	4,44
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	96	74	4,25
Мамедова Т. И.										
История	11	18	14	4	0	0	100	100	92	4,78
Обществознание	11	18	15	3	0	0	100	100	94	4,83
Масуми А. Ф.										
Алгебра	10А	16	3	7	6	0	100	63	60	3,81
	10Б	16	7	7	2	0	100	88	76	4,31
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	76	68	4,06
Вероятность и статистика	10А	16	6	10	0	0	100	100	78	4,38
	10Б	16	12	4	0	0	100	100	91	4,75
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	100	85	4,57
Геометрия	10А	16	2	8	6	0	100	63	58	3,75
	10Б	16	7	8	1	0	100	94	78	4,38
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	79	68	4,07
Михайлова О. В.										
Литература	10А	16	6	10	0	0	100	100	78	4,38
	10Б	16	12	4	0	0	100	100	91	4,75
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	100	85	4,57
Русский язык	10А	16	2	12	2	0	100	88	65	4
	10Б	16	4	11	1	0	100	94	71	4,19
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	91	68	4,1
Снигирева М. А.										
Информатика	10А	6	6	0	0	0	100	100	100	5
	10Б	7	7	0	0	0	100	100	100	5
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	100	100	5
Степанова Е. В.										
Химия	10А	16	2	10	4	0	100	75	62	3,88
	10Б	16	6	8	2	0	100	88	74	4,25
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	82	68	4,07

Сулимов А. С.										
ОБЖ	10А	16	16	0	0	0	100	100	100	5
	10Б	16	16	0	0	0	100	100	100	5
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	100	100	5
Тишанинов И. В.										
Физкультура	10А	16	15	1	0	0	100	100	98	4,94
	10Б	16	15	1	0	0	100	100	98	4,94
	11	18	18	0	0	0	100	100	100	5
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	100	99	4,96
Штепа А. А.										
История	10А	16	3	12	1	0	100	94	69	4,13
	10Б	16	5	11	0	0	100	100	75	4,31
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	97	72	4,22
Обществознани е	10А	16	1	15	0	0	100	100	66	4,06
	10Б	16	6	10	0	0	100	100	78	4,38
	Средняя:	–	–	–	–	–	100	100	72	4,22
Щербакова Т. В.										
Математика	11	18	11	5	2	0	100	89	83	4,5

3.5. Результаты независимой экспертизы знаний воспитанников Лицея (РДР, ВПР)

Большое внимание в Лицее уделяется внешней оценке качества образования воспитанников.

Внешняя оценка качества образования – это и результаты государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования (ОГЭ в 9 классах), и за уровень среднего общего образования (ЕГЭ в 11 классах). Это и результативность участия воспитанников Лицея во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам. И участие в иных предметных конкурсах, рекомендованных Управлением образования Администрации Одинцовского городского округа и Министерства образования Московской области, Министерства просвещения и науки РФ. Это и Всероссийские проверочные работы, которые организует и проводит Министерство просвещения и науки РФ, и Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные), которые организует и проводит Министерство образования Московской области, и результативность участия в научно-практических конференциях, и также в различных творческих конкурсах от муниципального уровня до международного уровня.

3.5.1. Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это контрольные работы по различным предметам, проводимые по единым заданиям и оцениваемые по единым критериям, разработанным для всей страны.

Цель проведения ВПР – обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Задания ВПР проверяют знания и умения, наиболее важные с точки зрения общего развития, использования в повседневной жизни и продолжения обучения.

Результаты ВПР необходимы для выявления «пробелов» в знаниях обучающихся, помощи учителям и родителям в организации работы с каждым школьником, мониторинга уровня образования в муниципалитете, регионе и в целом в стране.

Участие в ВПР в 4 – 8-х классах является обязательным для всех обучающихся общеобразовательных организаций РФ.

Обязательными для всех учеников 5-8 классов весной 2024 года являлись ВПР по русскому языку и математике. В 5 классах также все обучающиеся писали ВПР по биологии и истории, в 6 классах — по обществознанию и географии, в 7 классе- по истории и биологии, в 8 классах — по обществознанию и биологии.

Проверка работ осуществлялась экспертами из учителей Лицея

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе

Дата проведения: 17.04.2024г.

В классе по списку: 19 чел.

Писали работу: 19 чел.

Цель проведения ВПР по русскому языку в 5 классе: выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Результаты выполнения работы обучающимися 5 класса

Получили отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45
Получили, чел.	2	8	5	4
Получили, %	11%	42%	26%	21%

Сравнение отметок

Показатели	Чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	26%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	58%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	16%

Выполнение заданий

№ задания	% выполнения задания обучающимися
-----------	-----------------------------------

	(набрали максимально возможный балл)
№ 1 (К1) Соблюдение орфографических норм	32%
№1 (К2) Соблюдение пунктуационных норм	16%
№1 (К3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)	19%
№2 (К1) Умение делать фонетический разбор	37%
№2 (К2) Умение делать морфемный разбор	74%
№2 (К3) Умение делать морфологический разбор	42%
№2 (К4) Умение делать синтаксический разбор предложения	32%
№ 3 Умение правильно ставить ударение в словах	74%
№ 4 (К1) Умение распознавать части речи	58%
№ 4 (К2) Умение указать отсутствующие части речи	26%
№5 (К1) Умение распознавать предложение с чужой речью и расставлять знаки препинания	42%
№5 (К2) Умение составлять схему предложения	32%
№6 (К1) Умение распознавать предложение с обособлением и расставлять знаки препинания	53%
№6 (К2) Умение объяснить выбор предложения	58%
№7 (К1) Умение распознавать простое/сложное предложение и расставлять знаки	68%
№7 (К2) Умение объяснить выбор предложения	68%
№ 8 Умение определять основную мысль текста	63%
№ 9 Умение работать с текстом (находить ответ на поставленный вопрос)	79%
№ 10 Умение определять типы речи	47%
№ 11 Умение распознавать значение слова, находить слова с определенным значением	79%
№ 12 Умение подбирать антонимы/синонимы к словам	100%

Выполнение заданий

Задание №1

1К1	1К2	1К3
Обаллов -0 чел./0%	Обаллов -7 чел./36%	Обаллов -0 чел./0%
1 балл -0 чел./0%	1 балл -6 чел./32%	1 балл -0 чел./0%
2 балла -4 чел./21%	2 балла -3 чел./16%	2 балла -19 чел./100%
3 балла -9 чел./47%	3 балла -3 чел./16%	
4 балла -6 чел./32%		

Задание №2

2К1	2К2	2К3	2К4
Обаллов -4чел./21%	Обаллов -0чел./0%	Обаллов -2чел./11%	Обаллов -5 чел./26%
1 балл -3 чел./16%	1 балл -0 чел./0%	1 балл -2 чел./11%	1 балл -7 чел./37%

2 балла -5 чел./26%	2 балла -5 чел./26%	2 балла -7 чел./36%	2 балла -1 чел./5%
3 балла -7 чел./37%	3 балла -14 чел./74%	3 балла -8 чел./42%	3 балла -6 чел./32%

Задание №3,4,5

3	4,1	4,2	5,1	5,2
0баллов -0чел./0%	0баллов -5 чел./26%	0баллов -4чел./21%	0баллов -10чел./53%	0баллов -12чел./63%
1 балл -5 чел./26%	1 балл -0чел./0%	1 балл -10 чел./53%	1 балл -1 чел./5%	1 балл -1 чел./5%
2 балла -14 чел./74%	2 балла -3 чел./16%	2 балла -5 чел./26%	2 балла -8 чел./42%	2 балла -6 чел./32%
	3 балла -11 чел./58%			

Задание №6,7,8

6,1	6,2	7,1	7,2	8
0баллов -5 чел./26%	0баллов -8чел./42%	0баллов -3 чел./16%	0баллов -6чел./32%	0баллов -4чел./21%
1 балл -4чел./21%	1 балл -11 чел./58%	1 балл -3 чел./16%	1 балл -13 чел./68%	1 балл -3 чел./16%
2 балла -10 чел./53%		2 балла -13 чел./68%		2 балла -12 чел./63%

Задание №9,10,11,12

9	10	11	12
0баллов -1чел./5%	0баллов -10чел./53%	0баллов -4чел./21%	0баллов -0чел./0%
1 балл -3 чел./16%	1 балл -9 чел./47%	1 балл -15 чел./79%	1 балл -19 чел./100%
2 балла -15 чел./79%			

Результаты обучающихся 5 класса

Код	Кол-во баллов за работу	Отметка за работу	Отметка за 2 триместр	Примечание
50001	45	5	5	Подтвердил
50002	38	4	4	Подтвердил
50003	25	3	4	Понизила
50004	24	3	4	Понизил
50005	20	3	3	Подтвердила
50006	44	5	4	Повысил
50007	17	2	3	Понизил
50008	32	4	4	Подтвердила
50009	28	3	4	Понизил
50010	40	5	4	Повысила
50011	24	3	3	Подтвердила
50012	28	3	3	Подтвердил
50013	23	3	3	Подтвердил
50014	34	4	4	Подтвердила
50015	40	5	4	Повысила
50016	17	2	3	Понизил
50017	31	4	4	Подтвердила
50018	37	4	4	Подтвердила
50019	26	3	3	Подтвердила

Успеваемость при выполнении работы составила – 89%.

Качество знаний – 47%

Средний тестовый балл – 30,2

Средний оценочный балл – 3,58

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки:

В орфографии и расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, вопросительных конструкциях, тире между подлежащим и сказуемым

Типичные ошибки:

Орфографические:

- 1 Правописание проверяемой гласной в корне слова.
- 2 Правописание чередующейся гласной в корне.
- 3 Правописание согласной в корне слова.
- 4 Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.
- 6 Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.
- 7 Правописание гласных и согласных в приставках
- 8 Правописание ь в глаголах 2л.ед. ч.
- 9 Правописание ь у существительных, оканчивающихся на шипящую.
- 10 Правописание личных окончаний глагола.

Пунктуационные:

- 1 Тире в простом предложении.»
- 2 Знаки препинания при однородных членах предложения
- 3 Знаки препинания в вопросительных предложениях

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки в умении распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Распознавание и объяснение выбора предложения;

- Морфемный разбор слова;
- Синтаксический разбор
- Определение частей речи;
- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

Затруднения вызвали задания:

- морфологический и фонетический разбор;
- нахождение основной мысли текста;
- типы речи;
- выбор предложения с прямой речью.

Работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе

Дата проведения: 17.04.2024г.

В классе по списку: 22 чел.

Писали работу: 22 чел.

Цель проведения ВПР по русскому языку в 6 классе: выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Результаты выполнения работы обучающимися 6 класса

Получили отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51
Получили, чел.	2	5	12	3
Получили, %	9%	23%	54%	14%

Сравнение отметок

Показатели	Чел	%
------------	-----	---

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	32%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	64%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4%

Выполнение заданий

№ задания	% выполнения задания обучающимися (набрали максимально возможный балл)
№1 (K1) Соблюдение орфографических норм	18%
№1 (K2) Соблюдение пунктуационных норм	36%
№1 (K3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)	95%
№2 (K1) Умение делать морфемный разбор	86%
№2 (K2) Умение делать словообразовательный разбор	59%
№2 (K3) Умение делать морфологический разбор	18%
№2 (K4) Умение делать синтаксический разбор предложения	50%
№3 (K1) Умение распознавать слово	82%
№3 (K2) Умение объяснять причины несовпадения количества букв и звуков в слове	82%
№4 Умение правильно ставить ударение в словах	14%
№5 Умение распознавать части речи	28%
№6 Умение исправлять ошибочные формы слов	46%
№7 (K1) Умение распознавать предложение и места постановки тире	100%
№7 (K2) Умение объяснить выбор постановки тире	77%
№8 (K1) Умение распознавать предложение и расставлять знаки препинания при обращении	77%
№8 (K2) Умение объяснить выбор знаков препинания при обращении	82%
№9 Умение определять основную мысль текста	91%
№10 Умение составлять план текста из трех пунктов	100%
№11 Умение работать с текстом (находить ответ на поставленный вопрос)	86%
№12 (K1) Умение распознавать лексическое значение слова в данном контексте	82%
№12 (K2) Умение составлять предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	18%
№13 (K1) Умение распознавать стилистическую окраску слова	50%
№13 (K2) Умение подбирать синонимы к слову	50%
№14 (K1) Умение объяснять значение фразеологизма	55%
№14 (K2) Умение правильно истолковывать фразеологизм в контексте представленной ситуации	50%

Выполнение заданий

Задание №1

1K1	1K2	1K3
Обаллов -2 чел./9%	Обаллов -6 чел./27%	Обаллов -0 чел./0%

1 балл -2 чел./9%	1 балл -1 чел./5%	1 балл -1 чел./5%
2 балла -2 чел./9%	2 балла -7 чел./32%	2 балла -21 чел./95%
3 балла -12 чел./55%	3 балла -8 чел./36%	
4 балла -4 чел./18%		

Задание №2

2К1	2К2	2К3	2К4
0баллов -0чел./0%	0баллов -0чел./0%	0баллов -4чел./18%	0баллов -5 чел./22%
1 балл -1 чел./5%	1 балл -1 чел./5%	1 балл -7 чел./32%	1 балл -3 чел./14%
2 балла -2 чел./9%	2 балла -8 чел./36%	2 балла -7 чел./32%	2 балла -3 чел./14%
3 балла -19 чел./86%	3 балла -13 чел./59%	3 балла -4 чел./18%	3 балла -11 чел./50%

Задание №3,4,5,6

3,1	3,2	4	5	6
0баллов -4чел./18%	0баллов -4чел./18%	0баллов -7 чел./32%	0баллов -4 чел./19%	0баллов -4 чел./18%
1 балл -18 чел./82%	1 балл -18 чел./82%	1 балл -12чел./54%	1 балл -6чел./27%	1 балл -8чел./36%
		2 балла -3 чел./14%	2 балла -6 чел./27%	2 балла -10 чел./46%
			3 балла -6 чел./27%	

Задание №7,8,9

7,1	7,2	8,1	8,2	9
0баллов -0 чел./0%	0баллов -5чел./23%	0баллов -2 чел./9%	0баллов -4чел./18%	0баллов -1чел./4%
1 балл -22чел./100%	1 балл -17 чел./77%	1 балл -3 чел./14%	1 балл -18 чел./82%	1 балл -1 чел./4%
		2 балла -17 чел./77%		2 балла -20 чел./92%

Задание №10,11,12

10	11	12,1	12,2
0баллов -0чел./0%	0баллов -1чел./5%	0баллов -4чел./18%	0баллов -14чел./64%
1 балл -0 чел./0%	1 балл -2 чел./9%	1 балл -18 чел./82%	1 балл -4 чел./18%
2 балла -0 чел./0%	2 балла -19 чел./86%		2 балла -4 чел./18%
3 балла -22 чел./100%			

Задание №13,14

13,1	13,2	14,1	14,2
0баллов -11чел./50%	0баллов -11чел./50%	0баллов -9чел./41%	0баллов -10чел./45%
1 балл -11 чел./50%	1 балл -11 чел./50%	1 балл -1 чел./4%	1 балл -1 чел./5%
		2 балла -12 чел./55%	2 балла -11 чел./50%

Результаты обучающихся 6-го класса

Код	Кол-во баллов за работу	Отметка за работу	Отметка за 2 триместр	Примечание	Уровни обученности
-----	-------------------------	-------------------	-----------------------	------------	--------------------

60001	39	4	4	Подтвердила	Повышенный
60002	47	5	5	Подтвердила	Высокий
60003	28	3	4	Понизил	Базовый
60004	31	3	3	Подтвердил	Базовый
60005	30	3	4	Понизила	Базовый
60006	38	4	4	Подтвердила	Повышенный
60007	45	5	4	Повысил	Высокий
60008	36	4	4	Подтвердил	Повышенный
60009	39	4	5	Понизила	Повышенный
60010	32	3	4	Понизил	Базовый
60011	47	5	5	Подтвердила	Высокий
60012	42	4	5	Понизила	Повышенный
60013	38	4	4	Подтвердил	Повышенный
60014	43	4	4	Подтвердила	Повышенный
60015	40	4	4	Подтвердила	Повышенный
60016	38	4	4	Подтвердила	Повышенный
60017	40	4	4	Подтвердила	Повышенный
60018	40	4	4	Подтвердила	Повышенный
60019	39	4	4	Подтвердила	Повышенный
60020	17	2	3	Понизил	Низкий
60021	18	2	3	Понизил	Низкий
60022	25	3	3	Подтвердил	Базовый

Успеваемость при выполнении работы составила – 91%.

Качество знаний – 68%

Средний тестовый балл – 36

Средний оценочный балл – 3,73

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки: в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:

1. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных.
2. Правописание непроверяемой гласной в корне слова.
3. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.
4. Чередование о/е в окончаниях существительных после шипящих и ц.
5. Правописание приставок пре- и при-.
6. Правописание сложных слов.
7. Правописание ы/и после приставок на согласный.

Пунктуационные:

1. Запятая перед союзом И в сложносочиненном предложении и предложении с однородными членами.
2. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Типичные ошибки 2 части:

Допущены ошибки в грамматических разборах, орфоэпии, лексике.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- с ориентацией на приведенный текст: определение основной мысли текста, составление плана текста, нахождение ответа на поставленный вопрос;
- постановка тире в простом предложении;

- постановка знаков препинания при обращении;
- задания по орфоэпии.

Затруднения вызвали задания:

- морфологический и синтаксический разборы;
- постановка ударения в словах;
- распознавание частей речи;
- составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.

Работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Продолжить отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль.

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе

Дата проведения: 17.04.2024г.

В классе по списку: 19 чел.

Писали работу: 19 чел.

Цель проведения ВПР по русскому языку в 7 классе: выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Результаты выполнения работы обучающимися 7 класса

Получили отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47
Получили, чел.	1	12	6	0
Получили, %	5%	63%	32%	0%

Сравнение отметок

Показатели	Чел	%
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	47%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	53%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%

Выполнение заданий

№ задания	% выполнения задания обучающимися (набрали максимально возможный балл)
№ 1 (K1) Соблюдение орфографических норм	0%
№1 (K2) Соблюдение пунктуационных норм	5%
№1 (K3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)	100%
№2 (K1) Умение делать морфемный разбор	42%
№2 (K2) Умение делать словообразовательный разбор	21%
№2 (K3) Умение делать морфологический разбор	5%
№2 (K4) Умение делать синтаксический разбор предложения	21%
№ 3 (K1) Умение распознавать предложения с предлогами	37%
№ 3 (K2) Умение правильно писать предлоги	21%
№ 4 (K1) Умение распознавать предложения с союзами	68%
№ 4 (K2) Умение правильно писать союзы	63%
№ 5 Умение правильно ставить ударение в словах	21%
№ 6 Умение исправлять грамматические ошибки в предложении	37%
№7 (K1) Умение распознавать предложение и места постановки запятой в предложениях с причастными и деепричастными оборотами	74%
№7 (K2) Умение объяснить выбор постановки запятой в предложениях с причастными и деепричастными оборотами	53%
№8 (K1) Умение распознавать предложение и расставлять знаки препинания при обращении, в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, сложных предложениях	84%
№8 (K2) Умение объяснить выбор знаков препинания при обращении, в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, сложных предложениях	42%
№ 9 Умение определять основную мысль текста	100%
№ 10 Умение определять тип речи	63%
№ 11 (K1) Умение работать с текстом (находить ответ на поставленный вопрос)	100%
№ 11 (K2) Умение находить ключевые слова (словосочетания) в тексте	95%
№12 Умение распознавать лексическое значение слова в данном контексте	100%
№13 (K1) Умение распознавать стилистическую окраску слова	84%
№13 (K2) Умение подбирать синонимы к слову	84%
№14 Умение объяснять значение пословицы	58%

Выполнение заданий

Задание №1

1K1	1K2	1K3
Обаллов -2 чел./10%	Обаллов -8 чел./42%	Обаллов -0 чел./0%
1 балл -2 чел./10%	1 балл -7 чел./37%	1 балл -0 чел./0%
2 балла -10 чел./53%	2 балла -3 чел./16%	2 балла -19 чел./100%
3 балла -5 чел./27%	3 балла -1 чел./5%	
4 балла -0 чел./0%		

Задание №2

2К1	2К2	2К3	2К4
0баллов -8чел./42%	0баллов -15чел./79%	0баллов -4чел./21%	0баллов -2 чел./11%
1 балл -0 чел./0%	1 балл -0 чел./0%	1 балл -5 чел./26%	1 балл -9 чел./47%
2 балла -3 чел./16%	2 балла -0 чел./0%	2 балла -9 чел./48%	2 балла -4 чел./21%
3 балла -8 чел./42%	3 балла -4 чел./21%	3 балла -1 чел./5%	3 балла -4 чел./21%

Задание №3,4,5,6

3,1	3,2	4,1	4,2	5	6
0баллов -12чел./63%	0баллов -15чел./79%	0баллов -6 чел./32%	0баллов -7 чел./37%	0баллов -7 чел./37%	0баллов -3 чел./16%
1 балл -7 чел./37%	1 балл -4 чел./21%	1 балл -13чел./68%	1 балл -12чел./63%	1 балл -8чел./42%	1 балл -9чел./47%
				2 балла -4 чел./21%	2 балла -7 чел./37%

Задание №7,8,9

7,1	7,2	8,1	8,2	9
0баллов -5 чел./26%	0баллов -9чел./47%	0баллов -2 чел./11%	0баллов -11чел./58%	0баллов -0чел./0%
1 балл -14чел./74%	1 балл -10 чел./53%	1 балл -1 чел./5%	1 балл -8 чел./42%	1 балл -0 чел./0%
		2 балла -16 чел./84%		2 балла -19 чел./100%

Задание №10,11,12

10	11,1	11,2	12
0баллов -7чел./37%	0баллов -0чел./0%	0баллов -0чел./0%	0баллов -0чел./0%
1 балл -12 чел./63%	1 балл -0 чел./0%	1 балл -0 чел./0%	1 балл -19 чел./100%
	2 балла -19 чел./100%	2 балла -1 чел./5%	
		3 балла -18 чел./95%	

Задание №13,14

13,1	13,2	14
0баллов -3чел./16%	0баллов -3чел./16%	0баллов -3чел./16%
1 балл -16 чел./84%	1 балл -16 чел./84%	1 балл -5 чел./26%
		2 балла -11 чел./58%

Результаты обучающихся 7-го класса

Код	Кол-во баллов за работу	Отметка за работу	Отметка за 2 триместр	Примечание	Уровни обученности
70001	29	3	4	Понижила	Базовый
70002	29	3	3	Подтвердил	Базовый
70003	25	3	4	Понижил	Базовый
70004	29	3	3	Подтвердил	Базовый
70005	34	4	4	Подтвердила	Повышенный
70006	28	3	4	Понижила	Базовый
70007	26	3	4	Понижила	Базовый
70008	22	3	4	Понижил	Базовый
70009	30	3	3	Подтвердил	Базовый
70010	32	4	4	Подтвердил	Повышенный
70011	32	4	4	Подтвердила	Повышенный
70012	17	2	3	Понижила	Низкий
70013	25	3	4	Понижил	Базовый
70014	27	3	4	Понижил	Базовый

70015	24	3	3	Подтвердила	Базовый
70016	38	4	4	Подтвердила	Повышенный
70017	35	4	4	Подтвердил	Повышенный
70018	40	4	4	Подтвердила	Повышенный
70019	28	3	4	Понизил	Базовый

Успеваемость при выполнении работы составила – 95%.

Качество знаний – 32%

Средний тестовый балл – 29

Средний оценочный балл – 3,26

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки: в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания.

Типичные ошибки:

Орфографические:

1. Дефисное правописание наречий.
2. Правописание не с прилагательными.
3. Н и НН в суффиксах прилагательных.

Пунктуационные:

1. Знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.
2. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Типичные ошибки 2 части:

Допущены ошибки в грамматических разборах, в распознавании предложений с производными предлогами, употреблении орфоэпических норм.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- с ориентацией на приведенный текст: определение основной мысли текста, нахождение ответа на поставленный вопрос, нахождение ключевых слов в тексте;
- задания по лексике и стилистике;
- распознавание и объяснение выбора знаков препинания в предложениях с обращениями, причастными и деепричастными оборотами.

Затруднения вызвали задания:

- морфологический разбор слова;
- правописание производных предлогов;
- постановка ударения в словах;
- объяснение смысла пословицы.

Работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.
3. Продолжить работать с объемной информацией.
4. Работать над обогащением словарного запаса.

5. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе

Дата проведения: 17.04.2024г.

В классе по списку: 22 чел.

Писали работу: 21 чел.

Цель проведения ВПР по русскому языку в 8 классе: выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Результаты выполнения работы обучающимися 8 класса

Получили отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51
Получили, чел.	2	4	14	1
Получили, %	9%	19%	67%	5%

Сравнение отметок

Показатели	Чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	38%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	62%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%

Выполнение заданий

№ задания	% выполнения задания обучающимися (набрали максимально возможный балл)
№ 1 (К1) Соблюдение орфографических норм	0%
№ 1 (К2) Соблюдение пунктуационных норм	10%
№ 1 (К3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)	95%
№ 2 (К1) Умение делать морфемный разбор	57%
№ 2 (К2) Умение делать морфологический разбор	38%
№ 2 (К3) Умение делать синтаксический разбор предложения	38%
№ 3 (К1) Умение правильно выбрать ряд слов с раздельным написанием НЕ	86%
№ 3 (К2) Умение объяснить условие выбора раздельного написания НЕ со словами	14%
№ 4 (К1) Умение правильно выбрать ряд слов с правописанием НН	86%
№ 4 (К2) Умение объяснить условие выбора написания НН	10%
№ 5 Умение правильно ставить ударение в словах	52%
№ 6 Умение исправлять грамматические ошибки в предложении	43%

№ 7 Умение определять основную мысль текста	86%
№ 8 Умение определять микротему абзаца	95%
№ 9 Умение определять средства языковой выразительности	67%
№10 Умение находить слова с определенным значением	86%
№11 (К1) Умение определять словосочетания	86%
№11 (К2) Умение определять вид подчинительной связи в словосочетании	38%
№12 Умение находить грамматическую основу предложения	71%
№13 Умение определять тип односоставного предложения	52%
№14 (К1) Умение определять вводные слова	95%
№14 (К2) Умение подбирать синонимы к вводным словам	72%
№15 (К1) Умение распознавать предложение с обособленным согласованным определением	90%
№15 (К2) Умение обосновать условие обособления согласованного определения	71%
№16 (К1) Умение распознавать предложение с обособленным обстоятельством	86%
№16 (К2) Умение обосновать условие обособления обстоятельства	67%
№17 Умение определять предложение по данной схеме	90%

Выполнение заданий

Задание №1

1К1	1К2	1К3
Обаллов -3 чел./14%	Обаллов -16 чел./76%	Обаллов -0 чел./0%
1 балл -3 чел./14%	1 балл -2 чел./9%	1 балл -1 чел./5%
2 балла -6 чел./29%	2 балла -1 чел./5%	2 балла -20 чел./95%
3 балла -9 чел./43%	3 балла -2 чел./10%	
4 балла -0 чел./0%		

Задание №2

2К1	2К2	2К3
Обаллов -0чел./0%	Обаллов -3чел./14%	Обаллов -7чел./33%
1 балл -0 чел./0%	1 балл -3 чел./14%	1 балл -2 чел./10%
2 балла -9 чел./43%	2 балла -7 чел./34%	2 балла -4 чел./19%
3 балла -12 чел./57%	3 балла -8 чел./38%	3 балла -8 чел./38%

Задание №3,4,5,6

3,1	3,2	4,1	4,2	5	6
Обаллов - 3чел./14%	Обаллов - 5чел./24%	Обаллов -3 чел./14%	Обаллов -13 чел./62%	Обаллов -4 чел./19%	Обаллов -1 чел./5%
1 балл -18 чел./86%	1 балл -6 чел./29%	1 балл -18чел./86%	1 балл -3чел./14%	1 балл -6чел./29%	1 балл -11 чел./52%
	2 балла -7 чел./33%		2 балла -3 чел./14%	2 балла -11 чел./52%	2 балла -9 чел./43%
	3 балла -3 чел./14%		3 балла -2 чел./10%		

Задание №7,8,9,10,11

7	8	9	10	11,1	11,2
Обаллов -3 чел./14%	Обаллов -0 чел./0%	Обаллов -7чел./33%	Обаллов -3чел./14%	Обаллов -2чел./9%	Обаллов -7чел./33%

1 балл -0чел./0%	1 балл -1 чел./5%	1 балл -14 чел./67%	1 балл -18 чел./86%	1 балл -1 чел./5%	1 балл -4 чел./19%
2 балла -18 чел./86%	2 балла -20 чел./95%			2 балла -18 чел./86%	2 балла -2 чел./10%
					3 балла -8 чел./38%

Задание №12,13,14,15

12	13	14,1	14,2	15,1	15,2
0баллов - 6чел./29%	0баллов - 10чел./48%	0баллов - 1чел./5%	0баллов - 6чел./28%	0баллов -2чел./10%	0баллов - 5чел./24%
1 балл -15 чел./71%	1 балл -11 чел./52%	1 балл -20 чел./95%	1 балл -15 чел./72%	1 балл -19 чел./90%	1 балл -1 чел./5%
					2 балла -15 чел./71%

Задание №16,17

16,1	16,2	17
0баллов -3чел./14%	0баллов -7чел./33%	0баллов -2чел./10%
1 балл -18 чел./86%	1 балл -14 чел./67%	1 балл -19 чел./90%

Результаты обучающихся 8-го класса					
Код	Кол-во баллов за работу	Отметка за работу	Отметка за 2 триместр	Примечание	Уровни обученности
80001	32	4	4	Подтвердила	Повышенный
80002	26	3	4	Понизил	Базовый
80003	45	5	5	Подтвердила	Высокий
80004	33	4	4	Подтвердила	Повышенный
80005	39	4	4	Подтвердила	Повышенный
80006	40	4	5	Понизила	Повышенный
80007	40	4	4	Подтвердил	Повышенный
80008	38	4	4	Подтвердил	Повышенный
80009	36	4	4	Подтвердил	Повышенный
80010	38	4	4	Подтвердила	Повышенный
80011	35	4	4	Подтвердила	Повышенный
80012	37	4	4	Подтвердила	Повышенный
80013	32	4	3	Подтвердила	Повышенный
80014	22	2	3	Понизил	Низкий
80015	33	4	4	Подтвердила	Повышенный
80016	отсутствовала				
80017	30	3	4	Понизил	Базовый
80018	29	3	4	Понизила	Базовый
80019	32	4	4	Подтвердил	Повышенный
80020	26	3	4	Понизил	Базовый
80021	19	2	3	Понизил	Низкий
80022	37	4	5	Понизил	Повышенный

Успеваемость при выполнении работы составила – 90%.

Качество знаний – 71%

Средний тестовый балл – 33

Средний оценочный балл – 3,67

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки:

в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания.

Типичные ошибки:

Орфографические:

4. Правописание сложных прилагательных.
5. Н и НН в суффиксах причастий.

Пунктуационные:

3. Знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.
4. Знаки препинания при уточняющих членах предложения.

Типичные ошибки 2 части:

Допущены ошибки в грамматических разборах, определении типа односоставных предложений.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- с ориентацией на приведенный текст: определение основной мысли текста, микротемы абзаца;
- задания по лексике;
- определение вводных слов;
- распознавание и объяснение выбора знаков препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами;
- определение предложения по данной схеме.

Затруднения вызвали задания:

- морфологический разбор слова и синтаксический разбор предложения;
- объяснение условий выбора написания НЕ и Н/НН в словах;
- исправление грамматических ошибок в предложении;
- определение подчинительной связи в словосочетании;

Работа по устранению ошибок:

- 1.Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.
- 2.Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.
- 3.Продолжить работать с объемной информацией.
- 4.Работать над обогащением словарного запаса.
- 5.Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Анализ ВПР по математике в 5 классе

Дата проведения: 25.04.2024г.

В классе по списку: 19 чел.

Писали работу: 19 чел.

Цель проведения ВПР по математике в 5 классе: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС; оценка уровня достижений обучающимися предметных результатов по математике; установление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся.

Результаты выполнения работы обучающимися 5 класса

Получили отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 4	5 - 8	9 – 12	13 - 15
Получили, чел.	2	7	5	5
Получили, %	11%	37%	26%	26%

Сравнение отметок

Показатели	Чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	42%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	42%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	16%

Выполнение заданий

№ задания	% выполнения задания обучающимися (набрали максимально возможный балл)
№ 1. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	79
№ 2. Оперировать понятием «десятичная дробь»	100
№ 3. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	58
№ 4. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	74
№ 5. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	74
№ 6. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	63
№ 7. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	47
№ 8.1. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	100
№ 8.2. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	58
№ 9. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	53
№ 10.1. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	63
№ 10.2. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	68

Задание №1, 2, 3

1	2	3
Обаллов -4 чел./21%	Обаллов -0 чел./0%	Обаллов -8 чел./42%
1 балл -15 чел./79%	1 балл -19 чел./100%	1 балл -11чел./58%

Задание № 4, 5, 6

4	5	6
Обаллов - 5 чел./26%	Обаллов - 5 чел./26%	Обаллов - 7 чел./37%
1 балл - 14 чел./74%	1 балл - 0 чел./0%	1 балл - 1 чел./5%
	2 балла - 14 чел./74%	2 балла - 11 чел./58%

Задание № 7,8(1), 8(2)

7	8(1)	8(2)
Обаллов - 10 чел./53%	Обаллов - 0 чел./0%	0 баллов - 8 чел./42%
1 балл - 0 чел./0%	1 балл - 19 чел./100%	1 балл - 11 чел./58%
2 балла - 9 чел./47%		

Задание № 9, 10(1), 10(2),

9	10(1)	10(2)
Обаллов - 9 чел./47%	Обаллов - 7 чел./37%	Обаллов - 6 чел./32%
1 балл - 10 чел./53%	1 балл - 12 чел./63%	1 балл - 13 чел./68%

Результаты обучающихся 5-го класса				
Код	Кол-во баллов за работу	Отметка за 2 триместр	Отметка за работу	Примечание
50001	15	5	5	Подтвердил
50002	15	4	5	Повысил
50003	5	4	3	Понизила
50004	5	4	3	Понизил
50005	10	4	4	Подтвердила
50006	13	5	5	Подтвердил
50007	4	3	2	Понизил
50008	8	4	3	Понизила
50009	12	4	4	Подтвердил
50010	11	4	4	Подтвердила
50011	7	3	3	Подтвердила
50012	9	3	4	Повысил
50013	7	4	3	Понизил
50014	6	4	3	Понизила
50015	14	5	5	Подтвердила
50016	13	4	5	Повысил
50017	7	4	3	Понизила
50018	12	4	4	Подтвердила
50019	4	4	2	Понизила

Успеваемость при выполнении работы составила – 89%.

Качество знаний – 53%

Средний тестовый балл – 9,32

Средний оценочный балл – 3,95

Уровни обученности

Уровень	Показатель	Чел	%
Низкий	0%-39%	4	21%
Базовый	40%-63%	6	32%
Повышенный	64%-86%	4	21%
Высокий	87%-100%	5	26%

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие **типичные ошибки**:

В задании 1 - в умении применять основное свойство обыкновенной дроби.

В задании 3 – в решении задачи на нахождение части от числа и числа по его части.

В задании 4 – в использовании свойств чисел и правилах действий с числами при выполнении вычислений.

В задании 5 – в умении решать задачи на движение, связывающие три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

В задании 6 – в умении применять правила действий с числами при выполнении письменных вычислений и приемов выполнения тождественных преобразований выражений.

В задании 7 – в решении задачи на покупки, в решении несложной логической задачи методом рассуждений.

В задании 8 (2) – в умении читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

В задании 9 – в понятии «прямоугольный параллелепипед», в вычислении объема прямоугольного параллелепипеда.

В задании 10 (1) – в вычислении расстояния на местности в стандартных ситуациях
В задании 10 (2) – в умении моделирования реальных ситуаций на языке геометрии.
изобразительное умение.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

№1, №2, №4, №5, №8(1), направленные на проверку
умения применять основное свойство обыкновенной дроби;
умения применять основное свойство десятичной дроби, умение сравнивать десятичные дроби;
умения использовать свойства чисел и правил действий с числами при выполнении вычислений;
умения решать задачи на движение, связывающие три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
умения читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

№3, №6, №7, №8(2), №9, направленные на проверку
решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части;
умения применять правила действий с числами при выполнении письменных вычислений в примере на все действия;
умения решать задачи на покупки, решать несложную логическую задачу методом рассуждений;
умения читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
понятия «прямоугольный параллелепипед», умения вычислять объема прямоугольного параллелепипеда.

Работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать вычислительные навыки.
2. Увеличить количество рассматриваемых задач с практическим и геометрическим содержанием.
3. Увеличить и разнообразить объем заданий по осознанной работе с текстом и учебной информацией.
4. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Анализ ВПР по математике в 6 классе

Дата проведения: 25.04.2024г.

В классе по списку: 22 чел.

Писали работу: 22 чел.

Цель проведения ВПР по математике в 6 классе: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС; осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными

понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты выполнения работы обучающимися 6 класса

Получили отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 4	5 - 8	9 – 12	13 - 15
Получили, чел.	1	11	5	5
Получили, %	4%	50%	23%	23%

Сравнение отметок

Показатели	Чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	40%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	55%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5%

Выполнение заданий

№ задания	% выполнения задания обучающимися (набрали максимально возможный балл)
№ 1. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	100
№ 2. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	77
№ 3. Решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части	27
№ 4. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	73
№ 5. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	77
№ 6. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (<i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>)	91
№ 7. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	55
№ 8. Сравнивать рациональные числа (<i>упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей</i>)	86
№ 9. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (<i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</i>)	45
№ 10. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	77
№ 11. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	41
№ 12. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и	82

четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	
№ 13. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	9

Задание №1, 2, 3

1	2	3
0 баллов - 0 чел./0%	0 баллов - 5 чел./23%	0баллов -16 чел./73%
1 балл -22 чел./100%	1 балл -17 чел./ 77%	1 балл - 6чел./27%

Задание № 4, 5, 6

4	5	6
0баллов -6 чел./27%	0баллов -5 чел./23%	0баллов -2 чел./10 %
1 балл -16 чел./73%	1 балл - 17 чел./77%	1 балл -20 чел./90 %

Задание № 7, 8, 9

7	8	9
0баллов -10 чел./45%	0баллов - 3чел./14%	0 баллов -8 чел./37 %
1 балл - 12 чел./55%	1 балл -19 чел./86%	1 балл – 4 чел./18 %
		2 балла – 10 чел./45%

Задание № 10, 11, 12, 13

10	11	12	13
0баллов-5 чел./23%	0 б а л л о в - 1 0 чел./45%	0 б а л л о в - 4 чел./18%	0баллов-7чел./77%
1 балл -17 чел./77%	1 балл - 3 чел./14%	1 балл -18 чел./82%	1 балл -3 чел./14%
	2 балла -9 чел./41%		2 балла -2 чел./9%

Результаты обучающихся 6-го класса				
Код	Кол-во баллов за работу	Отметка за 2 триместр	Отметка за работу	Примечание
60001	6	4	3	Понизила
60002	11	5	4	Понизила
60003	14	5	5	Подтвердил
60004	6	3	3	Подтвердил
60005	6	3	3	Подтвердила
60006	5	3	2	Понизила
60007	15	5	5	Подтвердил
60008	6	4	3	Понизил
60009	12	5	4	Понизила
60010	9	4	3	Понизил
60011	15	5	5	Подтвердила
60012	16	5	5	Подтвердила
60013	12	4	4	Подтвердил
60014	9	5	3	Понизила
60015	6	4	3	Понизила
60016	8	4	3	Понизила
60017	13	4	4	Подтвердила
60018	14	4	5	Повысила
60019	10	4	4	Подтвердила
60020	8	3	3	Подтвердил

60021	7	3	3	Подтвердил
60022	6	3	3	Подтвердил

Успеваемость при выполнении работы составила – 95 %.

Качество знаний – 45 %

Средний тестовый балл – 9,73

Средний оценочный балл – 3,86

Уровни обученности

Уровень	Показатель	Чел	%
Низкий	0%-39%	10	45 %
Базовый	40%-63%	7	32 %
Повышенный	64%-86%	5	23 %
Высокий	87%-100%	0	0 %

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие **типичные ошибки**:

В задании 2 – в умении выполнять действия с обыкновенными дробями.

В задании 3 – в умении находить часть от числа и число по его части.

В задании 4 – в умении выполнять действия с рациональными числами и применять тождественные преобразования.

В задании 5 – в умении оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 – в умении извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 – в умении оперировать понятием модуль числа, использовать понятие модуля для решения примеров.

В задании 8 – в умении сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 – в умении находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

В задании 10 – в умении решать несложные логические задачи.

В задании 11 – в умении решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания.

В задании 12 – в умении применять геометрические представления при решении практических задач, в использовании навыков геометрических построений.

В задании 13 – в умении выполнять задания повышенного уровня сложности, в умении проводить математические рассуждения.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

№1, №6, №8, №12, направленные на проверку:

умения выполнять действия с отрицательными числами;

умения извлекать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;

умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа;

умения применять геометрические представления при решении практических задач,

умения использовать навыки геометрических построений.

Затруднения вызвали задания:

№6, №11, №13, направленные на проверку:

умения находить часть от числа и число по его части;

умения решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания; умения выполнять задания повышенного уровня сложности, и умения проводить математические рассуждения.

Работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать вычислительные навыки.
2. Увеличить количество рассматриваемых задач с практическим и геометрическим содержанием.
3. Увеличить и разнообразить объем заданий по осознанной работе с текстом и учебной информацией.
4. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Анализ ВПР по математике в 7 классе

Дата проведения: 25.04.2024г.

В классе по списку: 19 чел.

Писали работу: 19 чел.

Цель проведения ВПР по математике в 7 классе: оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС; диагностика достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты выполнения работы обучающимися 7 класса

Получили отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 6	7 – 11	21 – 15	16 - 19
Получили, чел.	2	10	7	0
Получили, %	11 %	53 %	37 %	0 %

Сравнение отметок

Показатели	Чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	58 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	42 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0 %

Выполнение заданий

№ задания	% выполнения задания обучающимися (набрали макс возможный балл)
-----------	---

№ 1. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	89
№ 2. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	89
№ 3. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика (<i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства их характеристики реальных процессов и явлений</i>)	53
№ 4. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	58
№ 5. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	68
№ 6. Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	95
№ 7. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика (<i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства их характеристики реальных процессов и явлений</i>)	68
№ 8. Строить график линейной функции	47
№ 9. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений (<i>решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</i>)	79
№ 10. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач (<i>решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</i>)	32
№ 11. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	32
№ 12. Сравнить рациональные числа (<i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</i>)	42
№ 13. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	84
№ 14. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде (<i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>)	16
№ 15. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков (<i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>)	58
№ 16. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) (<i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i>)	5

Задание №1, 2, 3

1	2	3
Обаллов - 2 чел./11%	Обаллов - 2 чел./11%	Обаллов - 9 чел./47%
1 балл - 17 чел./89%	1 балл - 17 чел./89%	1 балл - 10 чел./53%

Задание № 4, 5, 6

4	5	6
Обаллов - 8 чел./42%	Обаллов - 6 чел./32%	Обаллов - 1 чел./ 5%
1 балл - 11 чел./58%	1 балл - 13 чел./68%	1 балл - 18 чел./95%

Задание № 7, 8, 9

7	8	9
Обаллов - 6 чел./32%	Обаллов - 10 чел./53%	0 баллов - 4 чел./21%
1 балл - 13 чел./68%	1 балл - 9 чел./47%	1 балл - 15 чел./79%

--	--	--

Задание № 10,11,12

10	11	12
Обаллов - 13чел./ 68%	Обаллов - 13чел./ 68%	Обаллов -4 чел./ 21%
1 балл -6 чел./ 32%	1 балл -6 чел./ 32%	1 балл -7 чел./ 37%
		2 балла -8 чел./ 42%

Задание № 13, 14, 15, 16

13	14	15	16
Обаллов-3 чел./16%	Обаллов-14 чел./74%	Обаллов-8 чел./42%	Обаллов -0чел./0%
1 балл -16 чел./84%	1 балл - 2 чел./10%	1 балл -11 чел./58%	1 балл -0 чел./0%
	2 балла -3 чел./16%		2 балла-1 чел./74%

Результаты обучающихся 7-го класса

Код	Кол-во баллов за работу	Отметка за 2 триместр	Отметка за работу	Примечание
50001	7	4	3	Понизила
50002	8	3	3	Подтвердил
50003	10	4	3	Понизил
50004	8	3	3	Подтвердил
50005	9	5	3	Понизила
50006	10	4	3	Понизила
50007	10	4	3	Понизила
50008	10	3	3	Подтвердил
50009	5	4	2	Понизил
50010	14	4	4	Подтвердил
50011	14	4	4	Подтвердил
50012	7	4	3	Понизила
50013	13	4	4	Подтвердил
50014	12	4	4	Подтвердил
50015	6	4	2	Понизила
50016	14	5	4	Понизила
50017	14	5	4	Понизил
50018	11	5	3	Понизила
50019	13	4	4	Подтвердил

Успеваемость при выполнении работы составила – 89%.

Качество знаний – 37 %

Средний тестовый балл – 10,26

Средний оценочный балл – 3,26

Уровни обученности

Уровень	Показатель	Чел	%
Низкий	0%-39%	4	21 %
Базовый	40%-63%	9	47 %
Повышенный	64%-86%	6	32 %
Высокий	87%-100%	0	0 %

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие типичные **ошибки**:

В заданиях 3, 7 – в умении извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 4 – в преобразовании единиц измерения длины, времени, скорости.

В задании 5 – в решении задач на проценты.

В задании 8 – в умении применять знания определения функции, свойств линейной функции.

В задании 9 – в решении линейного уравнения.

В задании 10 – в умении извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 – в умении выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения

В задании 12 – в умении сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 14 – в умении оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 16 – в умения решать текстовые задачи на движение.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

№1, №2, №6, №9, №13, направленные

на проверку владения понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками;

на проверку умений решать несложные логические задачи в простейших ситуациях;

на проверку умения решать линейные уравнения;

на проверку умения оперировать свойствами геометрических фигур в решении задач на готовых чертежах.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

№ 8, №10, №11, №14, №16, направленные на проверку

владения понятиями «функция», «график функции»;

умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах;

умения выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения;

умения оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;

умения решать текстовые задачи на движение.

Работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, в том числе с использованием формул сокращённого умножения.

2. Увеличить количество рассматриваемых задач с практическим содержанием с большим количеством вычислений

3. Работать над формированием понятия «функция», «свойства функции», умением строить графики и использовать свойства функции для построения графиков.

4. Увеличить и разнообразить объем заданий по осознанной работе с текстом и учебной информацией.

5. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль выполненной работы.

Дата проведения: 25.04.2024 г.

В классе по списку: 22 чел.

Писали работу: 20 чел.

Цель проведения ВПР по математике в 8 классе: оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 8-х классов (за курс математики 8 класса) в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе, овладение межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий.

Результаты выполнения работы обучающимися 8 класса

Получили отметки

8 класс	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество обучающихся	0	8	10	2
	0%	40%	50%	10%

Оценочный балл выполнения работы.

	8 класс
Результаты работы	
Средний оценочный балл	3,7
Средний балл за работу	15,5
Средний % выполнения работы	61
Максимальный балл за работу	24
Минимальный балл за работу	8

Западающие темы в работе:

Задание № 5 Владение понятием функция; находить координаты точек пересечения функций.

Задание №11. Умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание № 13,17. Умения оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Задание № 15. Умений моделировать реальные ситуации на языке математики, исследовать построенную модель с использованием геометрических и алгебраических понятий и теорем.

Задание № 16. Проверка умения извлекать из графика и текста к нему необходимую информацию, анализировать, находить нужную информацию., использовать эту информацию для построения графика функции.

Задание № 18. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры

Задание №19. Умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Действия с рациональными числами;
- Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- Представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

- По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов.
- Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.
- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
- Уделять регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ ВПР по биологии в 5 классе

Класс 5

Дата проведения контрольной работы: 26.05.2024

Цель контроля: проверка уровня качества знаний

Результаты выполнения работы обучающимися 5 класса май 2024 года

<i>Код ученика</i>	<i>Кол-во набранных баллов</i>	<i>Отметка</i>	<i>Примечание</i>
80001	37	4	подтвердил
80002	21	4	подтвердил
80003	18	4	подтвердил

80004	20	4	подтвердил
80005	21	4	подтвердил
80006	24	5	подтвердил
80007	17	3	понизил
80008	24	5	повысила
80009	24	5	повысил
80010	23	4	подтвердил
80011	18	4	подтвердил
80012	19	4	повысил
80013	23	4	подтвердил
80014	19	4	подтвердил
80015	25	5	повысила
80016	19	4	подтвердил
80017	23	4	подтвердил
80018	24	5	подтвердил
80019	23	4	подтвердил

Количественные показатели

Класс	К о л - в о человек	Кол-во чел., выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности	Ср. балл
5	19	19	-	1	13	5	95%	100%	4.2
			-	5%	68%	27%			

Показатели	Кол. чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	74%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	21%

Качественные показатели выполнения заданий 1 –10 ВПР по биологии

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки /	Уровень сложности
1.	Выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов:		
1.1.	- умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта;	-	Б

1.2.	- умение проводить классификацию по выделенным признакам.	5	П
2	Понимание основных процессов жизнедеятельности.		
2.1	Умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.	-	Б
2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	-	Б
2.3	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), рассматривать рисунки объекта и делать пояснения по строению	-	Б
2.4	делать выводы и умозаключения, простейшие вычисления при работе с биологическими приборами	2	Б
3	Систематизировать представлений о биологических объектах, процессах жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать	-	Б
4	Порядок практического использования биологических объектов		
4.1	Выявление уровня овладения умением использование биологического объекта изменения происходящие с организмами.		Б
4.2	Представления о биологических свойствах и изменениях организмов	2	Б
4.3	Выявление уровня овладения умением различать биологическую роль органов живого организма	2	Б
5	Выявление уровня овладения умением различать биологические объекты умение пользоваться схемами живого объекта		
5.1	Изучения живых организмов по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.	-	Б
5.2	Описывать реальные биологические объекты или их изображения, функции указанных органов.	-	Б
5.3	Описывать реальные биологические объекты или их изображения, расположение указанных органов на схемах.	-	Б
6	Умение работать с учебным материалом и рисунком по составлению паспорта растительного организма	-	Б
7	Умение работать с диаграммами и схемами		
7.1	Умение работать с диаграммами и схемами выявлять систематическое положение организма, разных систематических групп	-	Б
7.2	Понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь, роль групп организмов в природе	-	Б
8	Умение описывать влияние условий на развитие организмов		Б
8.1	Выделение в содержании текста условия в соответствии с поставленной задачей;	4	П
8.2	Выделение в содержании текста условия влияющего на развитие организма в соответствии с поставленной задачей;	-	П
8.3	Выделение в содержании текста и рисунку выявить условия влияющего на развитие организма в соответствии с поставленной задачей;	3	П

9	Описывать и использовать приемы и условия необходимые для выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними		
9.1	Описывать и использовать приемы и условия необходимые для выращивания дикорастущих и комнатных растений	2	П
9.2	Описывать и использовать приемы и условия необходимые для выращивания дикорастущих и комнатных растений, выявлять общие условия необходимые растениям	3	П
10	- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.	3	П
К1	По рисунку определить биологический объект и подписать его среду обитания	6	П
К2	Умение пользоваться схемам и рисункам, фотографиями определять группы организмов	-	П
К3	Знать и определять систематическое положение живых организмов	-	П

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4.2, 9.1-9.2,10 К1ит.д.

-умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;

-знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице

- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Анализ ВПР по биологии в 7 классе

Класс 7

Дата проведения контрольной работы:26.05.2024

Цель контроля: проверка уровня качества знаний

Вид проверочной работы: контрольное тестирование заданий

7 класс – в классе 19, работу выполняли -19

Результаты выполнения работы обучающимися 7 класса

май 2024 года

<i>Кол-во набранных баллов</i>	<i>Отметка</i>	<i>Примечание</i>
18	4	подтвердил
15	4	подтвердил
19	4	подтвердил
18	4	подтвердил
16	4	повысил
13	3	подтвердил
12	3	понизил
14	3	понизил
12	3	понижила
15	4	подтвердил
12	3	подтвердил
7	2	понижила
18	4	подтвердил
18	4	подтвердил
12	3	понизил
15	3	понижила
14	3	понизил
20	4	подтвердил
18	4	подтвердил

Количественные показатели

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполняющих работу</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Ср. балл</i>
7	19	19	1	8	10	0	53%	50%	3.5
			5%	42%	53%	0%			

<i>Показатели</i>	<i>Кол. чел</i>	<i>%</i>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	36%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	58%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6%

Качественные показатели выполнения заданий 1 –10 ВПР по биологии

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки /	Уровень сложности
1.	Выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов:		
1.1.	- умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта;	-	Б
1.2.	- умение проводить классификацию по выделенным признакам.	5	П
2	Понимание основных процессов жизнедеятельности.		
2.1	Умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.	-	Б
2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	-	Б
2.3	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), рассматривать рисунки объекта и делать пояснения по строению	-	Б
2.4	делать выводы и умозаключения, простейшие вычисления при работе с биологическими приборами	2	Б
3	Систематизировать представлений о биологических объектах, процессах жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать	-	Б
4	Порядок практического использования биологических объектов		
4.1	Выявление уровня овладения умением использование биологического объекта изменения происходящие с организмами.		Б
4.2	Представления о биологических свойствах и изменениях организмов	2	Б
4.3	Выявление уровня овладения умением различать биологическую роль органов живого организма	2	Б
5	Выявление уровня овладения умением различать биологические объекты умение пользоваться схемами живого объекта		
5.1	Изучения живых организмов по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.	-	Б
5.2	Описывать реальные биологические объекты или их изображения, функции указанных органов.	-	Б
5.3	Описывать реальные биологические объекты или их изображения, расположение указанных органов на схемах.	-	Б
6	Умение работать с учебным материалом и рисунком по составлению паспорта растительного организма	-	Б
7	Умение работать с диаграммами и схемами		
7.1	Умение работать с диаграммами и схемами выявлять систематическое положение организма, разных систематических групп	-	Б
7.2	Понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь, роль групп организмов в природе	-	Б

8	Умение описывать влияние условий на развитие организмов		Б
8.1	Выделение в содержании текста условия в соответствии с поставленной задачей;	4	П
8.2	Выделение в содержании текста условия влияющего на развитие организма в соответствии с поставленной задачей;	-	П
8.3	Выделение в содержании текста и рисунку выявить условия влияющего на развитие организма в соответствии с поставленной задачей;	3	П
9	Описывать и использовать приемы и условия необходимые для выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними		
9.1	Описывать и использовать приемы и условия необходимые для выращивания дикорастущих и комнатных растений	2	П
9.2	Описывать и использовать приемы и условия необходимые для выращивания дикорастущих и комнатных растений, выявлять общие условия необходимые растениям	3	П
10	- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.	3	П
K1	По рисунку определить биологический объект и подписать его среду обитания	6	П
K2	Умение пользоваться схемам и рисункам, фотографиями определять группы организмов	-	П
K3	Знать и определять систематическое положение живых организмов	-	П

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 8.3, 9.1-9.2, 10 K1 .

- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;

- знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице

- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Анализ ВПР по биологии в 8 классе

Класс 8

Дата проведения контрольной работы: 26.05.2024г.
 Цель контроля: проверка уровня качества знаний
 8 класс – в классе-22, работу выполняли -2

**Результаты выполнения работы обучающимися 8 класса
 май 2024 года**

<i>Кол-во набранных баллов</i>	<i>Отметка</i>	<i>Примечание</i>
22	5	повысил
28	5	подтвердил
20	4	подтвердил
25	5	подтвердил
18	4	подтвердил
19	4	повысил
20	4	подтвердил
25	5	повысил
24	5	повысил
29	5	повысил
19	4	понизил
17	4	подтвердил
17	3	подтвердил
15	3	понизил
17	3	подтвердил
25	5	повысил
отсутствовала		
14	3	понизил
18	4	подтвердил
22	4	подтвердил
17	3	подтвердил
25	5	подтвердил
25	5	повысил
19	4	повысил
25	5	подтвердил

Количественные показатели

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполняющих работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности	Ср. балл
8	22	21	-	5	8	8	76%	71%	4
			-	24%	38%	38%			

Показатели	Кол. чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	14%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	48%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	38%

Качественные показатели выполнения заданий 1–10 ВПР по биологии

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки /	Уровень сложности
1.	Выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов:		
1.1.	- умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта;	-	Б
1.2.	- умение проводить классификацию по выделенным признакам.	-	П
2	Понимание основных процессов жизнедеятельности.		
2.1	Умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.	-	Б
2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	-	Б
2.3	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), рассматривать рисунки объекта и делать пояснения по строению	-	Б
2.4	делать выводы и умозаключения, простейшие вычисления при работе с биологическими приборами	2	Б
3	Систематизировать представлений о биологических объектах, процессах жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать	-	Б
4	Порядок практического использования биологических объектов		
4.1	Выявление уровня овладения умением использование биологического объекта изменения происходящие с организмами.	2	Б
4.2	Представления о биологических свойствах и изменениях организмов	2	Б

4.3	Выявление уровня овладения умением различать биологическую роль органов живого организма	-	Б
5	Выявление уровня овладения умением различать биологические объекты умение пользоваться схемами живого объекта		
5.1	Изучения живых организмов по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.	-	Б
5.2	Описывать реальные биологические объекты или их изображения, функции указанных органов.	-	Б
5.3	Описывать реальные биологические объекты или их изображения, расположение указанных органов на схемах.	-	Б
6	Умение работать с учебным материалом и рисунком по составлению паспорта растительного организма	-	Б
7	Умение работать с диаграммами и схемами		
7.1	Умение работать с диаграммами и схемами выявлять систематическое положение организма, разных систематических групп	-	Б
7.2	Понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь, роль групп организмов в природе	-	Б
8	Умение описывать влияние условий на развитие организмов		Б
8.1	Выделение в содержании текста условия в соответствии с поставленной задачей;	-	П
8.2	Выделение в содержании текста условия влияющего на развитие организма в соответствии с поставленной задачей;	3	П
8.3	Выделение в содержании текста и рисунку выявить условия влияющего на развитие организма в соответствии с поставленной задачей;	3	П
9	Описывать и использовать приемы и условия необходимые для выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними		
9.1	Описывать и использовать приемы и условия необходимые для выращивания дикорастущих и комнатных растений	1	П
9.2	Описывать и использовать приемы и условия необходимые для выращивания дикорастущих и комнатных растений, выявлять общие условия необходимые растениям	-	П
10	- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.	-	П
К1	По рисунку определить биологический объект и подписать его среду обитания	-	П
К2	Умение пользоваться схемам и рисункам, фотографиями определять группы организмов	-	П
К3	Знать и определять систематическое положение живых организмов	-	П

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 7.2, 4.2 и тд

- Понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь, роль групп организмов в природе;
- Представления о биологических свойствах и изменениях организмов

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Анализ ВПР по истории в 5 классе

Дата проведения: 06.05.2024г.

В классе по списку: 19 чел.

Писали работу: 19 чел.

Цель проведения ВПР по истории в 5 классе: выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Результаты выполнения работы обучающимися 5 класса

апрель 2024 года

Получили отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15
Получили, чел.	0	1	13	5
Получили, %	0%	5.26%	68.42%	26.32%

Сравнение отметок

Показатели	Чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15.79%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	57.89%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	26.32%

Выполнение заданий

№ задания	% выполнения задания обучающимися (набрали максимально возможный балл)
№ 1 Умения работать с иллюстративным материалом	57.89%
№ 2. Умения работать с письменными историческими источниками.	94.74%
№ 3 Умение соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Умения объяснить значение термина (понятия).	52.63%
№ 4 Проверка знания исторических фактов. Умение составления краткого письменного рассказа об историческом событии (явлении, процессе).	

№5 Проверка умения работать с исторической картой.	26.32%
№6 Проверка знания причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.	63.16%
№7 Знания основных дат Великой Отечественной войны. Умение объяснить значение события, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.	36.84%

Выполнение заданий

Задание № 1

0баллов -1 чел./5.26%
1 балл -7 чел./36.84%
2 балла -11 чел./57.89%

Задание № 2

0баллов -1чел./5.26%
1 балл -18 чел./94.74%

Задание №3, 4, 5

3	4	5
0баллов -3чел./15.79%	0 баллов -3чел./15.79%	0баллов - 7чел./36.84%
1 балл -3 чел./15.79%	1 балл -3 чел./15.79%	1 балл -12 чел./63.16%
2 балла -3 чел./15.79%	2 балла - 8 чел. /42.11%	
3 балла -10 чел./52.63%	3 балла -5 чел./ 26.32%	

Задание №6, 7

6	7
0баллов -4чел./21.05%	0 баллов -5 чел./26.32%
1 балл -7 чел./36.84%	1 балл -2 чел./10.53%
2 балла -8 чел./42.11%	2 балла - 5чел. /26.32%
	3 балла -7 чел./ 36.84%

Результаты обучающихся 5-го класса				
Код	Отметка за 2 триместр	Оценка за ВПР	Кол-во баллов	Примечание
50001	5	4	10	Понизил
50002	4	5	12	Повысил
50003	4	3	7	Понизила
50004	4	4	9	Подтвердил
50005	4	4	11	Подтвердила
50006	5	4	11	Понизил
50007	3	4	10	Повысил
50008	5	5	12	Подтвердила
50009	4	4	8	Подтвердил
50010	4	5	12	Повысила
50011	4	4	10	Подтвердила
50012	3	4	8	Подтвердил
50013	3	4	9	Повысил
50014	4	4	9	Подтвердила
50015	4	5	12	Повысила
50016	4	5	12	Повысил

50017	4	4	9	Подтвердила
50018	4	4	10	Подтвердила
50019	4	4	8	Подтвердила

Успеваемость 100.00 %
 Качество знаний 94.74 %
 Обученность 72.00 %
 Средний балл 4.21

Уровни обученности

Уровень	Показатель	Чел	%
Низкий	0%-39%	0	0%
Базовый	40%-63%	1	5.26%
Повышенный	64%-86%	13	68.42%
Высокий	87%-100%	5	26.32%

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки:

Типичные ошибки:

1. Работа с иллюстративным материалом
2. Работа с терминами
3. Вывод о природно-климатических условиях государств.
4. Формулирование предложений с причинно-следственными связями.

Затруднения вызвали задания:

1. Работа с картой
2. Знания о Великой Отечественной войне

Работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки картографических знаний.
2. Отрабатывать умения работы с иллюстративным материалом.
3. Работать над формированием умения «видеть» причинно-следственные связи.
4. Работать над обогащением исторического словарного запаса.

5. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Анализ ВПР по истории в 7 классе

Дата проведения: 06.05.2024г.

В классе по списку: 19 чел.

Писали работу: 19 чел.

Цель проведения ВПР по истории в 7 классе: оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты выполнения работы обучающимися 7 класса

Получили отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17
Получили, чел.	0	7	11	1
Получили, %	0%	36.84%	57.89%	5.26%

Сравнение отметок

Показатели	Чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	36.84%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	57.89%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5.26%

Выполнение заданий

№ задания	% выполнения задания обучающимися (набрали максимально возможный балл)
№ 1 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	15.79%
№ 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	94.74%
№ 3 Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	36.84%

№ 4 Умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	63.16%
№5 Умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития	36.84%
№6 Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	10.53%
№7 Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	21.05%
№8 Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	26.32%
№9 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	36.84%

Выполнение заданий

Задание № 1, 2

1	2
0баллов -5 чел./ 26.32%	0баллов -1чел./ 5.26%
1 балл -11 чел./ 57.89%	1 балл -18 чел./ 94.74%
2 балла -3 чел./ 15.79%	

Задание №3, 4, 5

3	4	5
0баллов – 4 чел./ 21.05%	0 баллов - 7чел./ 36.84%	0баллов – 4 чел./ 21.05%
1 балл -8 чел./ 42.11%	1 балл -12 чел./ 63.16%	1 балл - 8 чел./ 42.11%
2 балла -7 чел./ 36.84%		2 балла -7 чел./ 36.84%

Задание №6, 7, 8, 9

6	7	8	9
0баллов -5 чел./ 26.32%	0 баллов -5 чел./ 26.32%	0 баллов - 9 чел./ 47.37%	0 баллов -0 чел./
1 балл - 12 чел./ 63.16%	1 балл -4 чел./ 21.05%	1 балл -5 чел./ 26.32%	1 балл -1 чел./ 5.26%
2 балла -2 чел./ 10.53%		2 балла - 5чел. / 26.32%	2 балла – 11 чел. / 57.89%
			3 балла -7 чел./ 36.84%

Результаты обучающихся 7-го класса

Код	Отметка за 2 триместр	Оценка за ВГР	Кол-во баллов	Примечание
70001	4	4	10	Подтвердила
70002	4	4	13	Подтвердил
70003	4	3	8	Понизил
70004	4	4	10	Подтвердил
70005	4	3	6	Понизила

70006	4	3	7	Понижила
70007	4	4	11	Подтвердила
70008	3	4	11	Повысил
70009	4	3	8	Понизил
70010	4	3	8	Понизил
70011	4	3	8	Понижила
70012	3	3	5	Подтвердила
70013	4	4	10	Подтвердил
70014	3	3	8	Подтвердила
70015	3	3	7	Подтвердила
70016	5	4	10	Понижила
70017	4	4	11	Подтвердил
70018	4	4	10	Подтвердила
70019	4	4	11	Подтвердил

Успеваемость **100.00 %**

Качество знаний **57.89 %**

Обученность **54.11 %**

Средний балл **3.63**

Уровни обученности

Уровень	Показатель	Чел	%
Низкий	0%-39%	0	0%
Базовый	40%-63%	8	42.11%
Повышенный	64%-86%	10	52.63%
Высокий	87%-100%	1	5.26%

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки:

Типичные ошибки:

1. Работа с иллюстративным материалом
2. Работа с терминами
3. Формулирование предложений с причинно-следственными связями.

Затруднения вызвали задания:

1. Работа с картой
2. Знания о Великой Отечественной войне

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки картографических знаний.
2. Отрабатывать умения работы с иллюстративным материалом.
3. Работать над формированием умения «видеть» причинно-следственные связи.
4. Работать над обогащением исторического словарного запаса.
5. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Анализ ВПР по обществознанию в 6 классе

Дата проведения: 06.05.2024г.

В классе по списку: 22 чел.

Писали работу: 22 чел.

Цель проведения ВПР по обществознанию в 6 классе: диагностика направлено на выявление следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы: – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; – освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

**Результаты выполнения работы обучающимися 6 классе
май 2024 года**

Получили отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45
Получили, чел.	0	6	10	6
Получили, %	0	27.27%	45.45%	27.27%

Сравнение отметок

Показатели	Чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	22.73%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	54.55%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	22.73%

Выполнение заданий

№ задания	% выполнения задания обучающимися (набрали максимально возможный балл)
№1 (K1) Умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.	68.18%
№1 (K2) Умения анализировать личный социальный опыт обучающимся.	22.73%
№2 Умение характеризовать понятия	59.09%
№3 (K1) Умение анализировать графическое представление статистической информации.	77.27%
№3 (K2) Умение дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.	63.64%
№4 Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и	72.73%

<i>признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.</i>	
<i>№5 (К1) Умение анализа социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля.</i>	68.18%
<i>№5 (К2) умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.</i>	68.18%
<i>№6 (К1) Умение анализа информации</i>	86.36%
<i>№6 (К2) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений</i>	50%
<i>№7 (К1) Умение распознавать простое/сложное предложение и расставлять знаки</i>	72.73%
<i>№7 (К2) Умение объяснить выбор предложения</i>	72.73%
<i>№ 8 Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.</i>	31.82%

Выполнение заданий

Задание № 1,2

1К1	1К2	2
0баллов -5 чел./31.82%	0баллов -1 чел./4.55%	0баллов -9 чел./21%
1 балл -17 чел./0%	1 балл -4 чел./32%	1 балл -13 чел./16%
	2 балла -12 чел./16%	
	3 балла -5 чел./31.82%	

Задание № 3,4,5

3	4,1	5.1	5.2
0баллов -0чел./0%	0баллов -6чел./ 27.27%	0баллов -4чел./ 18.18%	0баллов -7 чел./ 31.82%
1 балл -5 чел./31.82%	1 балл -16 чел./ 72.73%	1 балл -10 чел./ 45.45%	1 балл -15 чел./ 68.18%
2 балла -17 чел./77.27%		2 балла -5 чел./ 31.82%	

Задание №6,7

6,1	6,2	7,1	7.2
0баллов -3 чел./ 13.64%	0баллов -13 чел./ 59.09%	0баллов -3 чел./ 13.64%	0баллов -6 чел./ 27.27%
1 балл -19чел./ 86.36%	1 балл -9 чел./ 40.91%	1 балл -3 чел./ 13.64%	1 балл -3 чел./ 13.64%
		2 балла -13 чел./ 59.09%	

Задание № 8

8,1	8,2	8,3
0баллов -3 чел./ 13.64%	0баллов -13 чел./ 59.09%	0баллов -3 чел./ 13.64%
1 балл -19чел./ 86.36%	1 балл -9 чел./ 40.91%	1 балл -3 чел./ 13.64%
		2 балла -13 чел./ 59.09%

Результаты обучающихся 6-го класса				
Код	Отметка за 2 триместр	Оценка за ВПР	Кол-во баллов	Примечание

60001	4	3	11	<i>Понижила</i>
60002	5	5	18	<i>Подтвердила</i>
60003	4	4	15	<i>Подтвердил</i>
60004	4	4	14	<i>Подтвердил</i>
60005	3	3	9	<i>Подтвердила</i>
60006	4	4	15	<i>Подтвердила</i>
60007	4	4	15	<i>Подтвердил</i>
60008	4	4	16	<i>Подтвердил</i>
60009	5	4	16	<i>Повысила</i>
60010	4	4	15	<i>Подтвердил</i>
60011	5	5	20	<i>Подтвердила</i>
60012	5	4	16	<i>Понижила</i>
60013	5	3	7	<i>Понижил</i>
60014	5	5	18	<i>Подтвердила</i>
60015	4	4	14	<i>Подтвердила</i>
60016	4	5	19	<i>Повысила</i>
60017	5	3	12	<i>Понижила</i>
60018	4	5	20	<i>Повысила</i>
60019	4	5	19	<i>Повысила</i>
60020	3	3	10	<i>Подтвердил</i>
60021	4	3	12	<i>Понижил</i>
60022	3	4	14	<i>Повысила</i>

Успеваемость при выполнении работы составила – 100%

Качество знаний – 72,73%

Степень обученности - 66,18%

Средний оценочный балл – 4,0

Уровни обученности

Уровень	Показатель	Чел	%
Низкий	0%-39%	0	0%
Базовый	40%-63%	6	27.27%
Повышенный	64%-86%	10	45.45%
Высокий	87%-100%	6	27.27%

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися **затруднения** вызвали следующие типы заданий, которые направлены на проверку:

- Задание предполагающую систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.
- Анализ предложенной информации, определение наиболее /наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.
- Умение аргументировать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№ 1 - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений;

№3 - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

№5 - Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

№7 - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

№8 - Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Скорректировать содержание Программы, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.
2. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока).
6. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
7. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ ВПР по обществознанию в 8 классе

Дата проведения: 06.05.2024г.

В классе по списку: 22 чел.

Писали работу: 21 чел.

Цель проведения ВПР по обществознанию в 8 классе: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения

предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы: – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; – освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций; – формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; – осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Результаты выполнения работы обучающимися 8 классе
май 2024 года

Получили отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–13	14–18	19–22
Получили, чел.	2	10	7	2
Получили, %	9.52%	47.62%	33.33%	9.52%

Сравнение отметок

Показатели	Чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9.52%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	80.95%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9.52%

Выполнение заданий

№ задания	% выполнения задания обучающимися (набрали максимально возможный балл)
-----------	--

№ 1 (K1) Умение выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	66.67%
№1 (K2) Умение выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;	31.82%
№2 Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;	52.38%
№ 3 Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные	77.27%
№ 4 Умение приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	100%
№5 Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	31.82%
№6 (K1) Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	9.52%
№6 (K2) Умение характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	14.29%
№7 Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	23.81%
№ 8 Умения формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;	85.71%
№ 9 (K1) Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;	85.71%
№ 9 (K2) Умение применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	80.95%
№10 (K1) Умение определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	76.19%
№10 (K3) Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	28.57%
№10 (K3) Умение связно выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	14.29%

Выполнение заданий

Задание № 1,2

1K1	1K2	2
Обаллов -7 чел./ 31.82%	Обаллов -10 чел./ 47.62%	Обаллов -9 чел./ 42.86%
1 балл -14 чел./ 66.67%	1 балл -2 чел./ 9.52%	1 балл -12 чел./ 57.14%
	2 балла -4 чел./ 23.81%	
	3 балла -5 чел./ 31.82%	

Задание № 3,4,5

3	4	5
---	---	---

Обаллов -10 чел./ 47.62%	Обаллов -0чел./ 0%	Обаллов -14чел./ 66.67%
1 балл -11 чел./52.38%	1 балл -21 чел./ 100%	1 балл -7 чел./ 31.82%

Задание №6,7

6,1	6,2	7
Обаллов -19 чел./ 90.48%	Обаллов -18 чел./ 85.71%	Обаллов -2 чел./ 9.52%
1 балл -2 чел./ 9.52%	1 балл -3 чел./ 14.29%	1 балл -15 чел./ 71.43%
		2 балл -4 чел./ 23.81%

Задание № 8,9

8	9,1	9,2
Обаллов -3 чел./ 14.29%	Обаллов -3 чел./ 14.29%	Обаллов -4 чел./ 19.05%
1 балл -18чел./ 85.71%	1 балл -18чел./ 85.71%	1 балл -17 чел./ 80.95%

Задание № 10

10,1	10,2	10,3
Обаллов -5 чел./ 31.82%	Обаллов -6 чел./ 28.57%	Обаллов -18 чел./ 85.71%
1 балл -16чел./ 76.19%	1 балл -9 чел./ 42.86%	1 балл -3 чел./ 14.29%
	2 балла -6 чел./ 28.57%	

Результаты обучающихся 8-го класса

Код	Отметка за 2 триместр	Ко-во баллов	оценка	Примечание
80001	3	12	3	Подтвердила
80002	3	10	3	Подтвердил
80003	5	19	5	Подтвердила
80004	4	15	4	Подтвердила
80005	4	16	4	Подтвердила
80006	4	16	4	Подтвердила
80007	4	15	4	Подтвердил
80008	4	19	5	Повысил
80009	4	10	3	Понизил
80010	4	10	3	Понизила
80011	3	14	4	Повысила
80012	4	12	3	Понизила
80013	4	15	4	Подтвердила
80014	3	5	2	Понизил
80015	3	9	3	Подтвердила
80016				
80017	3	10	3	Подтвердил
80018	4	10	3	Понизила
80019	3	10	3	Подтвердил
80020	3	10	3	Подтвердил
80021	3	3	2	Понизил
80022	4	10	3	Понизил

Успеваемость при выполнении работ со

авила – 90.48%

Качество знаний – 38.1%

Степень обученности - 48.19%

Средний оценочный балл – 3.38

Уровни обученности

Уровень	Показатель	Чел	%
Низкий	0%-39%	2	9.52%
Базовый	40%-63%	11	52.38%
Повышенный	64%-86%	6	28.57%
Высокий	87%-100%	2	9.52%

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися **затруднения** вызвали следующие типы заданий, которые направлены на проверку:

- Задание предполагающую систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.
- Анализ предложенной информации, определение наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.
- Умение аргументировать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№ 1 - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений;

№1- Умения выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

№3 - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

№5 - Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

№6 - Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

№7 Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

№10 Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, свяжно выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Скорректировать содержание Программы, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.
2. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока).
6. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
7. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Сравнительные данные по среднему показателю выполнения заданий обучающимися Лицея с данными по РФ, Московской области, Одинцовскому г.о.

(ВПР, весна 2023-2024 учебный год)

5 класс

Процент выполнения заданий по ВПР обучающимися 5 класса

	Русский язык	Математика	Биология	История
РФ	60,94	61,47	64,1	57,39
Московская обл.	63,83	65,27	68,34	61,74
Одинцовский г.о.	64,17	65,34	67,73	63,29
Лицей	67,61	66,01	76,40	70,55

Вывод: средние показатели выполнения заданий обучающимися 5 класса по Лицею по всем предметам выше показателей по РФ, МО, Одинцовскому г.о.

5 класс

Отметки, полученные за работу обучающимися 5 класса

Русский язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Московская обл.	102141	7,99	34,44	40,29	17,28
Одинцовский городской округ	5926	9,98	30,12	39,33	20,57
Лицей	19	10,53	42,11	26,32	21,05

Математика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Московская обл.	102011	5	31,68	42,99	20,33
Одинцовский городской округ	5911	5,74	28,98	42,04	23,24
Лицей	19	10,53	36,84	26,32	26,32

Биология

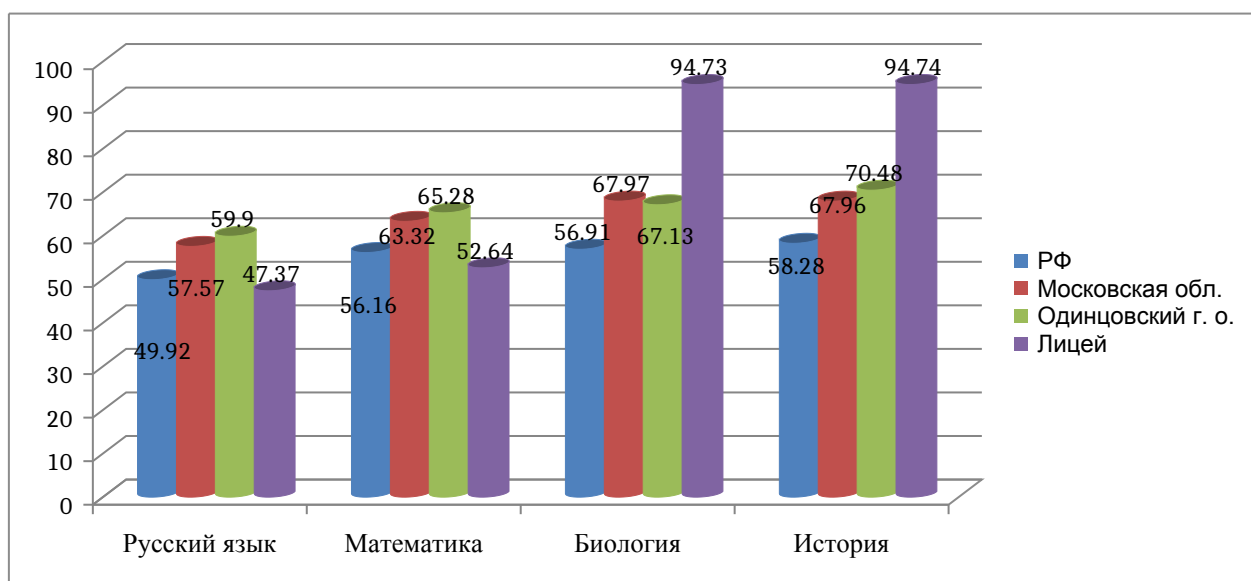
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
Московская обл.	100165	3,82	28,2	46,39	21,58
Одинцовский городской округ	5561	7,03	25,84	43,05	24,08
Лицей	19	0	5,26	73,68	21,05

История

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
Московская обл.	100656	3,38	28,66	43,98	23,98
Одинцовский городской округ	5558	3,87	25,66	41,33	29,15
Лицей	19	0	5,26	68,42	26,32

Качество обученности по предметам, %, 5 класса

	Русский язык	Математика	Биология	История
РФ	49,92	56,16	56,91	58,28
Московская обл.	57,57	63,32	67,97	67,96
Одинцовский г.о.	59,90	65,28	67,13	70,48
Лицей	47,37	52,64	94,73	94,74



Вывод: качество обученности в 5 классе в Лицее по математике, русскому языку ниже показателей по РФ, МО, Одинцовскому г. о. Качество обученности по биологии и истории выше показателей по РФ, МО, Одинцовскому г. о.

6класс

Процент выполнения заданий по ВПР обучающимися 6 класса

	Русский язык	Математика	География	Обществознание
РФ	63,57	59,87	65,00	61,63
Московская обл.	66,15	63,99	68,85	66,66
Одинцовский г.о.	67,74	65,10	68,79	68,67
Лицей	71,33	65,73	79,43	69,60

Вывод: средние показатели выполнения заданий обучающимися 6 класса по Лицею по всем предметам выше показателей по РФ, МО, Одинцовскому г.о.

Отметки, полученные за работу обучающимися 6 класса

Русский язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Московская обл.	93157	9,42	36,24	40,31	14,03
Одинцовский городской округ	5347	9,46	32,75	39,65	18,14
Лицей	22	9,09	22,73	54,55	13,64

Математика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Московская обл.	92421	7,21	42,2	39,57	11,03
Одинцовский городской округ	5258	8,04	37,3	39,86	14,8
Лицей	22	4,55	50	22,73	22,73

География

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
Московская обл.	45771	2	30,45	48	19,56
Одинцовский городской округ	2570	2,84	28,91	46,58	21,67
Лицей	22	0	13,64	45,45	40,91

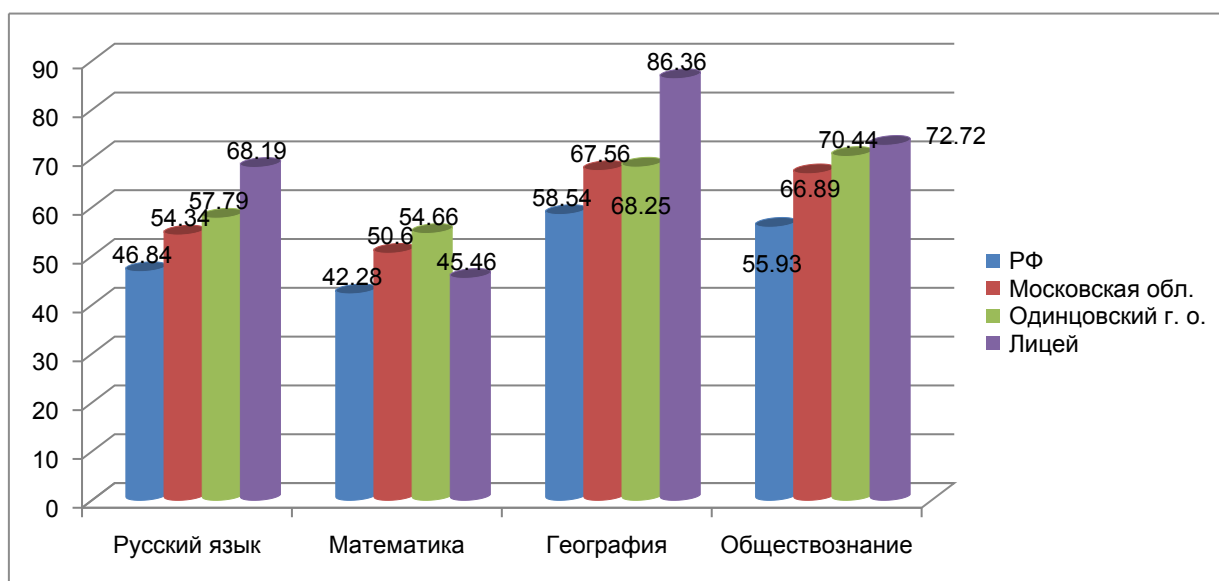
Обществознание

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
Московская обл.	45650	3,41	29,7	44,08	22,81

Одинцовский городской округ	2537	3,27	26,29	44,54	25,9
Лицей	22	0	27,27	45,45	27,27

Качество обученности по предметам, %, 6 класс

	Русский язык	Математика	География	Обществознание
РФ	46,84	42,28	58,54	55,93
Московская обл.	54,34	50,6	67,56	66,89
Одинцовский г. о.	57,79	54,66	68,25	70,44
Лицей	68,19	45,46	86,36	72,72



Вывод: качество обученности в 6 классе в Лицее по математике ниже показателей по МО, Одинцовскому г. о., но выше аналогичного показателя по Одинцовскому району. Качество обученности по русскому языку, географии и обществознанию выше показателей по РФ, МО, Одинцовскому г. о.

7 класс

Процент выполнения заданий по ВПР обучающимися 7 класса

	Русский язык	Математика	Биология	История
РФ	61,63	59,24	59,43	58,53
Московская обл.	64,41	62,48	62,41	60,35
Одинцовский г.о.	64,60	63,10	63,02	63,53
Лицей	63,81	58,72	59,02	54,48

Вывод: средние показатели выполнения заданий обучающимися 7 класса по Лицею по всем предметам ниже показателей по РФ, МО, Одинцовскому г.о.

Отметки, полученные за работу обучающимися 7 класса

Русский язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	-------------------	---	---	---	---

РФ	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Московская обл.	88381	9,53	40,48	38,9	11,09
Одинцовский городской округ	5040	12,22	36,27	38,71	12,8
Лицей	19	5,26	63,16	31,58	0

Математика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Московская обл.	86792	6,38	44,86	36,44	12,31
Одинцовский городской округ	4937	7,58	41	37,51	13,92
Лицей	19	10,53	52,63	36,84	0

Биология

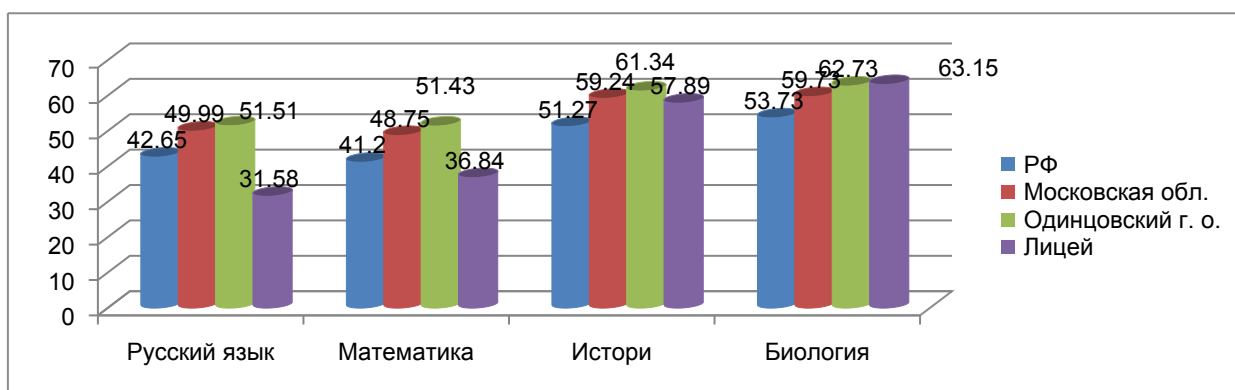
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	540602	7,42	41,31	36,27	15
Московская обл.	40982	5,51	35,26	40,31	18,93
Одинцовский городской округ	2292	7,59	31,06	37,43	23,91
Лицей	19	5,26	36,84	52,63	5,26

История

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	479710	5,39	40,87	37,96	15,77
Московская обл.	29470	3,81	36,46	41,49	18,24
Одинцовский городской округ	1580	3,23	34,05	40,7	22,03
Лицей	19	0	36,84	57,89	5,26

Качество обученности по предметам, %, 7 класса

	Русский язык	Математика	Истори	Биология
РФ	42,65	41,2	51,27	53,73
Московская обл.	49,99	48,75	59,24	59,73
Одинцовский г. о.	51,51	51,43	61,34	62,73
Лицей	31,58	36,84	57,89	63,15



Вывод: качество обученности в 7 классе в Лицее по математике и русскому языку ниже показателей по РФ, МО, Одинцовскому г. о. Качество обученности по биологии выше показателей по РФ, МО, Одинцовскому г. о. Качество обученности по истории выше показателей по РФ, но ниже аналогичного показателя по МО, Одинцовскому г. о.

8 класс

Процент выполнения заданий по ВПР обучающимися 8 класса

	Русский язык	Математика	Биология	Обществознание
РФ	64,88	52,35	59,68	61,63
Московская обл.	67,36	56,28	63,00	65,47
Одинцовский г.о.	67,37	57,00	63,26	66,12
Лицей	71,02	65,50	73,81	59,37

Вывод: средние показатели выполнения заданий обучающимися 8 класса по Лицею по русскому языку, математике и биологии выше аналогичного показателя по РФ, МО, Одинцовскому г.о. По обществознанию данный показатель по Лицею ниже показателей по РФ, МО, Одинцовскому г.о.

Отметки, полученные за работу обучающимися 8 класса

Русский язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Московская обл.	83481	10,76	35,32	41,41	12,5
Одинцовский городской округ	4690	14,1	29,4	42,29	14,21
Лицей	21	9,52	19,05	66,67	4,76

Математика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Московская обл.	80976	6,2	50,43	37,07	6,29
Одинцовский городской округ	4640	7,82	45,22	39,48	7,48
Лицей	20	0	40	50	10

Биология

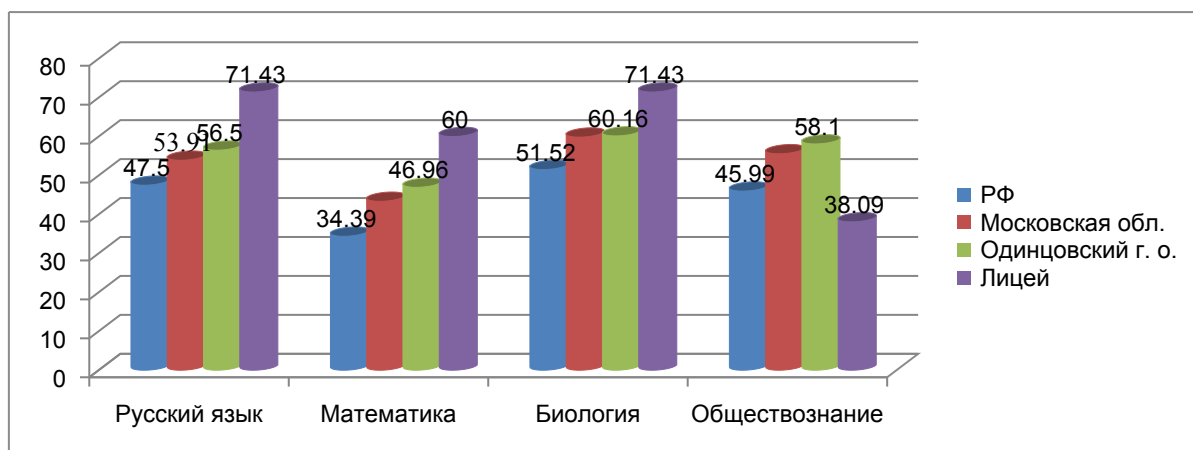
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	247687	5,45	43,03	39,33	12,19
Московская обл.	22847	3,76	36,38	43,38	16,47
Одинцовский городской округ	1315	6,01	33,84	41,22	18,94
Лицей	21	0	28,57	33,33	38,1

Обществознание

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	464500	8,3	45,71	35,02	10,97
Московская обл.	28716	6,21	38,22	39,72	15,85
Одинцовский городской округ	1647	6,01	35,88	39,22	18,88
Лицей	21	9,52	52,38	28,57	9,52

Качество обученности по предметам, %, 8 класса

	Русский язык	Математика	Биология	Обществознание
РФ	47,5	34,39	51,52	45,99
Московская обл.	53,91	43,36	59,85	55,57
Одинцовский г. о.	56,5	46,96	60,16	58,1
Лицей	71,43	60	71,43	38,09



Вывод: качество обученности в 8 классе в Лицее по математике, русскому языку, биологии выше показателей по РФ, МО, Одинцовскому г.о. Качество обученности по обществознанию ниже аналогичного показателя по РФ, МО и Одинцовскому г.о.

Статистические данные по обучающимся, которые подтвердили, понизили, повысили отметку по ВПР относительно с отметкой в журнале за триместр

Данные по 5 классу

Группы участников	Кол-во участников	%
Русский язык 5 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	26,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	57,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15,79
Всего	19	100
Математика 5 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	42,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	42,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15,79
Всего	19	100
Биология 5 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	68,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	21,05
Всего	19	100
История 5 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	52,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	31,58
Всего	19	100

Вывод: каждый второй ученик 5 класса (58%) подтвердил свою отметку по русскому языку с отметкой, выставленной за отчетный период, повысили 16% обучающихся, не подтвердили отметку 26% обучающихся класса (каждый 4 ученик). По математике 42% учеников подтвердили свою отметку, выставленную за отчетный период; 42% учеников не подтвердили свою отметку (понизили) и 16% учеников повысили свою отметку по математике. По биологии более 68% учеников подтвердили свою отметку, 21% -повысили и 10,5% учеников не подтвердили свою отметку (понизили). По истории каждый второй ученик подтвердили свою отметку, каждый третий ученик повысил свою отметку, не подтвердили свою отметку 16% учеников.

Данные по 6 классу

Группы участников	Кол-во участников	%
Русский язык 6 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	31,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100
Математика 6 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	40,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100
География 6 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,09

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	59,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	31,82
Всего	22	100
Обществознание 6 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	18,18
Всего	22	100

Вывод: по русскому языку более 63% учеников подтвердили свою отметку, 4,5% - повысили и каждый третий ученик не подтвердил свою отметку (понизил).

По математике каждый второй ученик подтвердили свою отметку, выставленную за отчетный период; более 40% учеников не подтвердили свою отметку (понизили) и 4,5% учеников повысили свою отметку по математике. Каждый второй ученик (59%) подтвердил свою отметку по географии, выставленную за отчетный период, каждый третий ученик (32%) повысил свою отметку и 9% учеников не подтвердили свою отметку (понизили). Каждый второй ученик (54,5%) подтвердил свою отметку по обществознанию, выставленную за отчетный период, 18% учеников повысили свою отметку и 27% учеников не подтвердили свою отметку (понизили).

Данные по 7 классу

Группы участников	Кол-во участников	%
Русский язык 7 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	47,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	52,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100
Математика 7 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	57,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	42,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100
Биология 7 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	31,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	57,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10,53
Всего	19	100
История 7 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	21,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	68,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10,53
Всего	19	100

Вывод: 53% обучающихся 7 класса подтвердили свою отметку по русскому языку, 47% учеников не подтвердили свою отметку (понизили). 42% обучающихся 7 класса подтвердили свою отметку по математике, каждый второй ребенок (58%) не подтвердили свою отметку (понизили). По биологии 58% обучающихся подтвердили свою отметку, каждый третий ученик (32,6%) не подтвердили свою отметку

(понижили). По истории 68% учеников подтвердили свою отметку, каждый пятый ученик (21%) не подтвердили свою отметку (понижили).

Данные по 8 классу

Группы участников	Кол-во участников	%
Математика 8 класс		
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100
Русский язык 8 класс		
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	38,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100
Биология 8 класс		
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	19,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	47,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	33,33
Всего	21	100
Обществознание 8 класс		
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52
Всего	21	100

Вывод: 57% обучающихся 8 класса подтвердили свою отметку по русскому языку, 38% учеников не подтвердили свою отметку (понижили). 60% обучающихся 8 класса подтвердили свою отметку по математике, каждый третий ребенок (35%) не подтвердили свою отметку (понижили). По биологии 48% обучающихся подтвердили свою отметку, каждый третий ученик (33%) повысили свою отметку по биологии; 19% обучающихся не подтвердили свою отметку (понижили). По обществознанию 57% учеников подтвердили свою отметку, каждый третий ученик (33%) не подтвердили свою отметку (понижили).

Данные по достижению планируемых результатов обучающимися 5-8 классов, участвующие в написании ВПР

Русский язык 5 класс	%
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	77,63
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	36,84
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	100
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного,	59,65

грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	78,95
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	100

Математика 5 класс	%
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	78,95
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	100
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	57,89
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	73,68
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	26,32
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	65,79
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	47,37
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	100
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	57,89
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	52,63
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	63,16
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	68,42

Биология 5 класс	%
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать	81,58

обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	78,95
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	42,11
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	73,68
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	68,42
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	89,47
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	84,21
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	89,47
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	94,74
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	84,21
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	63,16
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	73,68
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	49,12
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	36,84
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	76,32

10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	94,74
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	89,47
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	57,89

История 5 класс		%
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		73,68
2. Смысловое чтение		94,74
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		85,96
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		57,89
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		63,16
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		60,53
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		57,89

Русский язык 6 класс		%
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		65,91
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		59,09
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		97,73
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		93,94
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		84,85
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		50
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		63,64

3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	81,82
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	81,82
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	40,91
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	54,55
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	63,64
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	100
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	77,27
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	84,09
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	81,82
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	93,18
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	100
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	90,91
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	81,82
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	27,27
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли	50

и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	50
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	56,82
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	52,27

Математика 6 класс	%
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	77,27
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	27,27
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	72,73
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	77,27
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	90,91
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	45,45
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	86,36
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	54,55
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	77,27
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	47,73
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	81,82
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	15,91

Биология 6 класс	%
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	75,93
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	58,91

1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	62,92
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	75,34
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	62,88
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	65,2
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	71,56
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	62,84
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	62,08
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	69,78
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	77,36
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	45,16
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	51,06
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	35,41
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	86,66
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	86,06

География 6 класс	%
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	77,27
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	63,64
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	72,73

2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	50
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	75
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	63,64
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	97,73
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	90,91
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	84,09
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	95,45
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	84,09
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	95,45
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	81,82
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической	86,36

информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	84,09
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	70,45
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	61,36
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	95,45
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	93,18
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	65,91

Обществознание 6 класс	%
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	68,18
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	65,15
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	59,09
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	88,64
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	68,18

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	72,73
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	68,18
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	68,18
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	86,36
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	50
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	79,55
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	72,73
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	86,36
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	74,24
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	36,36

Русский язык 7 класс	%
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	48,68
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	28,07
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	100
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	52,63
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	21,05
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	45,61
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический	50,88

анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	36,84
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	21,05
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	68,42
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	63,16
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	42,11
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	60,53
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	73,68
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	52,63
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	86,84
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	42,11
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	100
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	63,16
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	100
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	98,25
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	100
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	84,21
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	84,21
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	71,05

Математика 7 класс	%
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	89,47
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	89,47
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	52,63
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	57,89
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	68,42
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	94,74
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	68,42
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	47,37
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	78,95
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	31,58
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	31,58
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	60,53
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	84,21
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	21,05
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	57,89
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	5,26

Биология 7 класс	%
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	84,21
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	65,79
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	10,53

3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97,37
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	89,47
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	76,32
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	52,63
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	84,21
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	68,42
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	28,95
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	15,79
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	42,11
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	73,68
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	36,84

История 7 класс	%
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	50
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	94,74
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	60,53
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	36,84
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	60,53
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	42,11

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	26,32
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	33,33
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	85,96

Русский язык 8 класс	%
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	50
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	15,87
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	97,62
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	85,71
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	65,08
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	53,97
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	85,71
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	46,03
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	85,71
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	23,81
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	66,67
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	69,05
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	85,71
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных	97,62

разновидностей языка	
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	66,67
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	85,71
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	88,1
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	50,79
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	71,43
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	52,38
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	95,24
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	71,43
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	90,48
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	73,81
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	85,71
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	66,67
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	90,48

Математика 8 класс	%
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	95

2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	90
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	75
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	75
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	75
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	85
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	65
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	72,5
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	70
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	75
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	60
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	95
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	75
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	85
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	42,5
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	60
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	60
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	35
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	7,5
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	12,5

Биология 8 класс	%
-------------------------	----------

1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	95,24
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	76,19
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	54,76
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	57,14
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	57,14
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	59,52
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	80,95
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	95,24
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	100
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	57,14
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	57,14
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	90,48
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	88,1
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	71,43
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	95,24
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	90,48
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	85,71
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	23,81
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	66,67

Обществознание 8 класс	%
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	85,71
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным	53,97

способам разрешения межличностных конфликтов	
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	80,95
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	38,1
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	100
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	66,67
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	52,38
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	52,38
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	59,52
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	76,19
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	71,43
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	40,48
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для	66,67

определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	26,98
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	19,05

3.5.2. Региональные диагностические работы (РДР).

РДР – это региональная диагностическая работа, реализуемая в рамках проекта НИКО (Национальные исследования качества образования (НИКО) – общероссийская программа по оценке качества среднего образования, начатая в 2014 году по инициативе Рособнадзора).

Цель проведения метапредметной РДР - оценить умения учащихся внимательно читать разные тексты, использовать математику при решении современных повседневных задач и научных проблем, а также участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям.

Результаты Региональной диагностической работы по биологии

Класс: 10Б (универсальный профиль, углубленное изучение предметов «Биология» и «Химия»).

Дата проведения: 10.12.2024г.

Форма проведения: компьютерное тестирование

В классе: 15 чел

Писали работу: 15 чел.

Выполнили работу на уровне:

Уровень	чел	%
Высокий уровень	0	0%
Повышенный уровень	8	53%
Базовый уровень	7	47%
Пониженный уровень	0	0%

Результат обучающихся:

Участник	Вариант	Максимальный балл	Процент выполнения	Суммарный балл	Уровень подготовки
№1	1	33	87.88%	29	Повышенный ("4")
№2	2	33	66.67%	22	Базовый ("3")
№3	1	33	54.55%	18	Базовый ("3")
№4	2	33	84.85%	28	Повышенный ("4")
№5	2	33	54.55%	18	Базовый ("3")
№6	2	33	84.85%	28	Повышенный ("4")
№7	2	33	78.79%	26	Повышенный ("4")
№8	1	33	84.85%	28	Повышенный ("4")
№9	1	33	84.85%	28	Повышенный ("4")

№10	1	33	87.88%	29	Повышенный ("4")
№11	2	33	51.52%	17	Базовый ("3")
№12	2	33	78.79%	26	Повышенный ("4")
№13	2	33	66.67%	22	Базовый ("3")
№14	1	33	69.70%	23	Базовый ("3")
№15	1	33	69.70%	23	Базовый ("3")

Результат выполнения работы:

Получили отметки

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Человек	0	7	8	0
%	0%	47%	53%	0%

Результат выполнения заданий

Класс	Имя участника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
10-А	№1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	0	2
10-А	№3	1	1	1	1	1	0	0	2	1	2	2	0	2	0	0	3	0	1
10-А	№8	0	1	1	1	1	0	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
10-Б	№9	1	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	0	2	3	3	2
10-Б	№10	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	0	3
10-Б	№14	1	0	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	0	1
10-Б	№15	1	0	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	0	0	2
10-А	№2	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	X
10-А	№4	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	0	2
10-А	№5	0	0	1	1	1	1	0	2	2	2	0	0	2	1	0	X	3	2
10-А	№6	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	3	0	3
10-А	№7	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1
10-Б	№11	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	0	0	2	0	0	3	0	0
10-Б	№12	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	0	2	2	2	1	2	1	2
10-Б	№13	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	2	2	2	0	0	3	0	2

Справились с заданиями

№ задания / баллы	Не приступали	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
№1	0чел.-0%	2 чел.-13%	13 чел.-87%	-	-
№2	0чел.-0%	4 чел.-27%	11 чел.-73%	-	-
№3	0чел.-0%	0чел.-0%	15 чел.-100%	-	-
№4	0чел.-0%	0чел.-0%	15 чел.-100%	-	-
№5	0чел.-0%	2 чел.-13%	13 чел.-87%	-	-
№6	0чел.-0%	3 чел.-20%	12 чел.-80%	-	-
№7	0чел.-0%	4 чел.-27%	1 чел.-7%	10чел.-66%	-
№8	0чел.-0%	0чел.-0%	4 чел.-27%	11 чел.-73%	-
№9	0чел.-0%	0чел.-0%	2 чел.-13%	13 чел.-87%	-
№10	0чел.-0%	0чел.-0%	0чел.-0%	15 чел.-100%	-
№11	0чел.-0%	4 чел.-27%	11 чел.-73%	-	-
№12	0чел.-0%	3 чел.-20%	1 чел.-7%	11 чел.-73%	-
№13	0чел.-0%	0чел.-0%	0чел.-0%	15 чел.-100%	-
№14	0чел.-0%	4 чел.-27%	1 чел.-7%	10чел.-66%	-
№15	0чел.-0%	4 чел.-27%	3 чел.-20%	8 чел.- 53%	-
№16	1 чел.-7%	1 чел.-7%	1 чел.-7%	3 чел.-20%	-
№17	0чел.-0%	11 чел.-73%	1 чел.-7%	1 чел.-7%	2 чел.-13%
№18	1 чел.-7%	1 чел.-7%	3 чел.-20%	8 чел.- 53%	2 чел.-13%

В целом учащиеся справились с выполнением заданий диагностической работы и показали знания не только изученного материала биологии 10 класса, но и знания по ранее изученным разделам биологии ботаники, зоологии и анатомии человека.

По данным показателям проблемы в освоении тем:

Задание № 17. Тема «Задачи на биосинтез белка» Тема не отработана, так как изучение этой темы проходило перед проведением РДР. Задачи требуют большего времени на отработку навыков решения такого типа задач и правил оформления этих задач.

Результаты Региональной диагностической работы по химии

Класс: 10Б (универсальный профиль, углубленное изучение предметов «Биология» и «Химия»).

Дата проведения: 03.12.2024г.

Форма проведения: компьютерное тестирование

В классе: 15 чел

Писали работу: 15 чел.

Выполнили работу на уровне:

Уровень	чел	%
Высокий уровень	1	7%
Повышенный уровень	6	40%
Базовый уровень	7	46%
Пониженный уровень	1	7%

Результат обучающихся:

Участник	Вариант	Максимальный балл	Процент выполнения	Суммарный балл	Уровень подготовки
№1	2	32	81.25%	26	Высокий ("5")
№2	2	32	28.12%	9	Пониженный ("2")
№3	1	32	43.75%	14	Базовый ("3")
№4	2	32	65.62%	21	Повышенный ("4")
№5	1	32	50.00%	16	Базовый ("3")
№6	1	32	62.50%	20	Повышенный ("4")
№7	2	32	75.00%	24	Повышенный ("4")
№8	2	32	50.00%	16	Базовый ("3")
№9	1	32	68.75%	22	Повышенный ("4")
№10	1	32	65.62%	21	Повышенный ("4")
№11	2	32	37.50%	12	Базовый ("3")
№12	1	32	56.25%	18	Базовый ("3")
№13	1	32	50.00%	16	Базовый ("3")
№14	1	32	59.38%	19	Повышенный ("4")
№15	1	32	46.88%	15	Базовый ("3")

Результат выполнения работы:

Получили отметки

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Человек	1	7	6	1
%	7%	46%	40%	7%

Результат выполнения заданий

Класс	Имя участника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
10-А	№3	1	1	2	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	2	0	2	0	2
10-А	№5	1	1	1	1	1	2	0	2	0	1	0	1	1	1	1	2	X	X

10-А	№6	1	1	1	1	2	2	1	2	0	0	1	1	1	2	1	0	0	3
10-Б	№9	1	1	2	0	1	2	1	2	2	0	1	0	1	2	1	0	3	2
10-Б	№10	1	1	2	1	1	2	0	1	2	2	1	1	1	2	0	0	0	3
10-Б	№12	0	1	0	1	1	2	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	5	1
10-Б	№13	1	0	2	1	1	0	1	2	0	2	1	0	1	0	0	0	4	0
10-Б	№14	1	1	1	0	2	2	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	3
10-Б	№15	1	1	1	0	2	2	0	2	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
10-А	№1	1	1	2	0	2	2	1	2	2	0	1	1	0	0	1	2	5	3
10-А	№2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	2	0	X
10-А	№4	1	1	1	0	2	2	1	1	2	0	1	1	0	0	0	2	3	3
10-А	№7	1	1	2	0	1	2	1	1	2	0	1	1	0	0	1	2	5	3
10-А	№8	0	0	2	0	0	2	1	0	0	0	0	1	0	2	1	2	2	3
10-Б	№11	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	2	0	0

Справились с заданиями

№ задания/ баллы	Не приступа ли	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
№1	Очел.-0%	2 чел.-13%	13 чел.-87%	-	-	-	-
№2	Очел.-0%	2 чел.-13%	13 чел.-87%	-	-	-	-
№3	Очел.-0%	3 чел.-20%	7 чел.-47%	2 чел.-13%	-	-	-
№4	Очел.-0%	10 чел.-66%	5 чел.-34%	-	-	-	-
№5	Очел.-0%	1 чел.-7%	7 чел.-47%	5 чел.-34%	-	-	-
№6	Очел.-0%	1 чел.-7%	2 чел.-13%	12 чел.-80%	-	-	-
№7	Очел.-0%	5 чел.-34%	10 чел.-66%	-	-	-	-
№8	Очел.-0%	2 чел.-13%	5 чел.-34%	8 чел.-53%	-	-	-
№9	Очел.-0%	8 чел.-53%	2 чел.-13%	5 чел.-34%	-	-	-
№10	Очел.-0%	9 чел.-60%	4 чел.-27%	2 чел.-13%	-	-	-
№11	Очел.-0%	4 чел.-27%	11 чел.-73%	-	-	-	-
№12	Очел.-0%	3 чел.-20%	12 чел.-80%	-	-	-	-
№13	Очел.-0%	7 чел.-47%	8 чел.-53%	-	-	-	-
№14	Очел.-0%	5 чел.-33,3%	5 чел.-33,3%	5 чел.-33,3%	-	-	-
№15	Очел.-0%	5 чел.-34%	10 чел.-66%	-	-	-	-
№16	Очел.-0%	7 чел.-47%	Очел.-0%	8 чел.-53%	-	-	-
№17	1 чел.-7%	7 чел.-47%	Очел.-0%	1 чел.-7%	2 чел.-13%	1 чел.-7%	3 чел.-20%
№18	2 чел.-13%	3 чел.-20%	1 чел.-7%	2 чел.-13%	7 чел.-47%	-	-

Распределение заданий по содержательным блокам

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте	Номера заданий
1.	Органические вещества	14	1-13, 17
2.	Методы познания в химии. Химия и жизнь	3	14, 15, 16
3.	Расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций	1	18
Итого		18	

По данным показателям проблемы в освоении тем:

1. Задание №4. Тема «Характерные физические и химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов»
 2. Задание №13. Тема «Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений»
Эти темы сложны тем, что нужно много сведений держать в голове и объяснять зависимость свойств органических веществ от их состава и строения. У учеников не сформировалось достаточно умение проводить аналогии и требуется больше тренировочных заданий.
 3. Задание №10. Тема «Характерные химические свойства и способы получения ароматических соединений»
 4. Задание №16. Тема «Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации».
- Большинство учеников не справились с заданием из 1 варианта, т.к. тема не полностью изучена.

Результаты Региональной диагностической работы по физике

Класс: 10А (универсальный профиль, углубленное изучение предметов «Математика» и «Физика»).

Дата проведения: 08.11.2024г.

Форма проведения: компьютерное тестирование

В классе: 15 чел

Писали работу: 14 чел.

Средний балл класса 19,43, что соответствует повышенному уровню подготовки.

К моменту написания работы были изучены только «Механические явления», остальные задания учащиеся выполняли на основании знаний прошлых лет.

Выполнили работу на уровне:

Уровень	чел	%
Высокий уровень	3	21%
Повышенный уровень	5	36%
Базовый уровень	5	36%
Пониженный уровень	1	7%

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Количество заданий
1	Механические явления	9
2	Тепловые явления	4
3	Электромагнитные явления	5
Итого		18

Результат выполнения работы

Класс	Участник	Вариант	Максимальный балл	Процент выполнения	Суммарный балл	Уровень подготовки
10-А	№1	1	30	36.67%	11	Пониженный ("2")
10-А	№2	1	30	66.67%	20	Повышенный ("4")
10-А	№3	2	30	63.33%	19	Повышенный ("4")
10-А	№4	2	30	90.00%	27	Высокий ("5")
10-А	№5	1	30	43.33%	13	Базовый ("3")
10-А	№6	2	30	53.33%	16	Базовый ("3")
10-А	№7	2	30	60.00%	18	Базовый ("3")
10-Б	№8	1	30	100.00%	30	Высокий ("5")
10-Б	№9	2	30	50.00%	15	Базовый ("3")
10-Б	№10	1	30	73.33%	22	Повышенный ("4")
10-Б	№11	1	30	63.33%	19	Повышенный ("4")
10-Б	№12	2	30	90.00%	27	Высокий ("5")
10-Б	№13	1	30	66.67%	20	Повышенный ("4")
10-Б	№14	2	30	50.00%	15	Базовый ("3")

Получили отметки

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Человек	1	5	5	3
%	7%	36%	36%	21%

Результат выполнения заданий

Класс	Имя участника	Итого баллов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
10-А	№1	11	0	1	1	2	2	1	0	0	1	0	0	2	1	0	X	X	X	X
10-А	№2	20	1	1	0	2	2	2	0	0	2	1	2	2	1	0	2	X	2	X

10-А	№5	13	0	0	1	2	2	1	0	1	1	0	2	1	1	0	1	X	X	X
10-Б	№8	30	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	3	3
10-Б	№10	22	1	1	1	2	2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	2	3	3
10-Б	№11	19	1	1	1	1	2	1	0	0	2	1	2	0	1	1	2	X	2	1
10-Б	№13	20	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	0	0	0	X	3	1
10-А	№3	19	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	2	1	0	1	2	2	0	0
10-А	№4	27	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	3	2
10-А	№6	16	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	2	3	3
10-А	№7	18	1	1	0	2	2	1	1	0	2	1	0	2	1	0	2	2	X	X
10-Б	№9	15	0	0	1	1	1	2	0	0	2	1	2	1	1	0	2	0	1	0
10-Б	№12	27	1	0	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	3	3
10-Б	№14	15	0	0	0	1	1	2	1	1	2	0	0	0	1	0	2	2	2	0

Справились с заданиями

№ задания / баллы	Не приступали	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
№1	Очел.-0%	5 чел.-36%	9 чел.-64%	-	-
№2	Очел.-0%	5 чел.-36%	9 чел.-64%	-	-
№3	Очел.-0%	4 чел.-29%	10 чел.-71%	-	-
№4	Очел.-0%	Очел.-0%	5 чел.-36%	9 чел.-64%	-
№5	Очел.-0%	Очел.-0%	5 чел.-36%	9 чел.-64%	-
№6	Очел.-0%	2 чел.-14%	4 чел.-29%	8 чел.-57%	-
№7	Очел.-0%	7 чел.-50%	7 чел.-50%	-	-
№8	Очел.-0%	7 чел.-50%	7 чел.-50%	-	-
№9	Очел.-0%	1 чел.-7%	5 чел.-36%	8 чел.-57%	-
№10	Очел.-0%	4 чел.-29%	10 чел.-71%	-	-
№11	Очел.-0%	4 чел.-29%	1 чел.-7%	9 чел.-64%	-
№12	Очел.-0%	3 чел.-21%	6 чел.-43%	5 чел.-36%	-
№13	Очел.-0%	2 чел.-14%	12 чел.-86%	-	-
№14	Очел.-0%	8 чел.-57%	6 чел.-43%	-	-
№15	1 чел.-7%	1 чел.-7%	1 чел.-7%	11 чел.-79%	-
№16	5 чел.-36%	5 чел.-36%	1 чел.-7%	Очел.-0%	8 чел.-57%
№17	3 чел.-21%	1 чел.-7%	1 чел.-7%	3 чел.-21%	6 чел.-44%
№18	4 чел.-29%	3 чел.-21%	2 чел.-14%	1 чел.-7%	4 чел.-29%

По представленным критериям:

1. Западает №18 «Закон сохранения механической энергии в ИСО. Основы термодинамики». Тема «Термодинамика» пока не изучена
2. На низком уровне №14 «Законы постоянного тока». Эта тема также пока не изучена

3.6. Результаты государственной итоговой аттестации

3.6.1. Государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования (ОГЭ -9)

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Далее – Порядок).

В соответствии с Порядком в феврале 2024 года девятиклассники участвовали в первом своем испытании - итоговом собеседовании по русскому языку. Успешное прохождение Итогового собеседования по русскому языку являлось условием допуска обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Результат устного итогового собеседования

ГИА -2024

№ воспитанника	Класс	НОМЕР КРИТЕРИЯ краткое название критерия																		Общий балл	Зачёт	
		1	2	3	Итог	4	5	6	Итог	7	8	Итог	9	Итог	10	11	12	13	14			Итог
		Ч1	Ч2	Ч3		П1	П2	П3		М1	М2		Д1		Р1	Р2	Р3	Р4	Р5			
1	9А	1	1	0	2	2	1	1	4	2	1	3	2	2	2	1	1	1	0	5	16	+
2	9А	1	1	0	2	2	1	1	4	2	1	3	2	2	2	1	1	1	0	5	16	+
3	9А	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	2	2	2	0	2	1	1	6	18	+
4	9А	1	1	1	3	0	1	1	2	2	0	2	2	2	2	1	2	1	0	6	15	+
5	9Б	1	1	0	2	1	1	1	3	2	1	3	2	2	2	1	1	1	0	5	15	+
6	9А	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	2	2	2	1	1	1	0	5	17	+
7	9Б	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	2	2	2	0	1	1	1	5	17	+
8	9Б	1	1	0	2	1	1	1	3	2	1	3	1	1	2	2	2	0	0	6	15	+
9	9А	1	1	0	2	1	1	1	3	2	1	3	2	2	0	0	1	0	0	1	11	+
10	9Б	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	5	17	+
11	9А	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	2	2	2	1	2	1	0	6	18	+
12	9А	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	6	16	+
13	9А	1	1	1	3	1	0	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	6	16	+
14	9А	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	2	2	2	1	2	1	0	6	18	+
15	9А	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	8	20	+
16	9Б	1	1	0	2	1	1	1	3	2	1	3	2	2	2	1	2	1	1	7	17	+
17	9Б	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	3	2	2	2	0	1	1	0	4	15	+
18	9Б	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	2	2	1	2	2	1	0	6	18	+
19	9А	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	8	20	+
20	9Б	1	1	0	2	2	1	1	4	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	5	16	+
21	9Б	1	1	0	2	1	1	1	3	2	1	3	2	2	1	1	1	0	0	3	13	+
22	9Б	1	1	0	2	0	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	0	0	0	2	11	+
23	9А	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	8	20	+
24	9Б	1	1	0	2	2	1	1	4	2	1	3	2	2	2	0	1	1	0	4	15	+
25	9А	1	0	0	1	1	1	1	3	2	1	3	2	2	1	0	1	1	0	3	12	+
26	9А	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	6	18	+
27	9А	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	3	2	2	2	1	2	1	0	6	17	+
28	9А	1	1	0	2	2	1	0	3	2	1	3	2	2	2	1	2	1	1	7	17	+

29	9Б	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	8	20	+
30	9А	1	1	1	3	2	1	0	3	2	0	2	2	2	2	2	1	0	0	5	15	+
31	9Б	1	1	1	3	1	0	0	1	2	0	2	1	1	1	2	2	0	0	5	12	+

Средний балл–16,2. Максимальный балл, набранный за устное собеседование – 20, минимальный балл – 11; 4 воспитанника – 12% получили максимальный балл.

Баллы	2023-2024 учебный год ГИА -2024	
	Человек	Процент
20 баллов	4	13
19 баллов	0	0
18 баллов	5	16
17 баллов	6	19
16 баллов	5	16
15 баллов	6	19
14 баллов	0	0
13 баллов	1	3
12 баллов	2	6
11 баллов	2	6

По результатам итогового собеседования по русскому языку, все обучающиеся 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования.

Согласно Порядку, обучающиеся в 2023-2024 учебном году для получения аттестата об основном общем образовании нужно было успешно сдать 4 экзамена: два обязательных –русский язык и математику, и два по выбору ребенка.

Выбор экзаменов обучающимися Лицея на ГИА -2024 (в 2023-2024 учебном году):

Предметы	Выбрали предмет для сдачи ОГЭ, чел	Выбрали предмет для сдачи ОГЭ, чел	Доля обучающихся 9 классов, выбравших данный предмет для сдачи ОГЭ
Обществознание	16	9	29%
Химия	13	10	32%
География	1	4	13%
Английский язык	5	4	13%
Физика	11	9	29%
Информатика	11	11	35%
История	3	3	10%
Биология	9	9	29%
Литература	5	3	10%

Как видно из приведенных в таблице данных, самыми востребованными у обучающихся стали экзамены по выбору: информатика, химия, обществознание, физика, биология (в 2022-2023 учебном году- обществознание, физика, информатика и химия).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ 9 класс (баллы за экзамены, ГИА -2024)

Показатели	русский язык	математика	Литература	География	Химия	физика	История	Обществознание	Биология	Английский язык	Информатика

	31	31	3	4	10	9	3	9	9	4	11
Средний балл, 9А класс	30,0	21,6	36	28	37,2	34,3	28	31	44,7 5	65,3	16,3
Средний балл, 9Б класс	30,3	22,5	35	28,5	35,3	34,6	30	31,5	42,2	60	17,2
Средний балл 2024год	30	22,05	35,5	28	36,2	34,4	29	31	43,33	64	16,7
Средний балл 2023 год	29,9	20,7	41,8	29,0	34,6	27,5	28,3	31,8	37,9	61,8	17,2

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ 9 класс (отметки за экзамены, ГИА -2024)

Показатели	русский язык	математика	Литература	География	Химия	Физика	История	Обществознание	Биология	Английский язык	Информатика
Средний оценочный балл, 9А класс	4,5	4,4	5,0	4,5	5	4,3	4,5	4,4	5	5	4,7
Средний оценочный балл, 9Б класс	4,46	4,7	5,0	5,0	5,0	4,4	5,0	4,5	5,0	5,0	5,0
Средний оценочный балл 2024 год	4,5	4,55	5,0	4,75	5,0	4,3 5	4,7	4,4	5,0	5,0	4,8
Средний оценочный балл 2023 год	4,5	4,4	5,0	5,0	4,9	4,1	4,7	4,6	4,6	4,6	4,8

Все обучающиеся (31 человек) 9-ых классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию за уровень основного общего образования.

7 человек -22,5% сдали все экзамены на отметку «5» (каждый пятый выпускник); 13 человек- 42% сдали все экзамены с одной «4».

Получили отметки за экзамены

Предмет	2023-2024 учебный год ГИА-2024					
	"5"		"4"		"3"	
	чел	%	чел	%	чел	%
Русский язык	19	61%	8	26%	4	13%
Математика	17	55%	14	45%	0	0%
Литература	3	100%	0	0%	0	0%
География	3	75%	1	25%	0	0%
Химия	10	100%	0	0%	0	0%
Физика	4	44%	4	44%	1	12%
История	2	67%	1	33%	0	0%
Обществознание	5	5%	3	33%	1	11%
Биология	9	100%	0	0%	0	0%
Английский язык	4	100%	0	0%	0	0%

Информатика	10	91%	0	0%	1	9%
-------------	----	-----	---	----	---	----

100% выпускников 9 класса, выбравших для сдачи в форме ОГЭ предметы литературу, химию, биологию, английский язык сдали эти предметы на отметку «5».

87% выпускников 9 класса (27 человек) сдали ОГЭ по русскому языку на «4» и «5» (в 2022-2023 учебном году -87%).

100% выпускников 9 класса (31 человек) сдали ОГЭ по математике на «4» и «5»(в 2022-2023 учебном году -95%).

100% выпускников 9 класса сдали ОГЭ по географии на «4» и «5»

88% выпускников 9 класса, выбравших для сдачи в форме ОГЭ физику сдали ее на отметки «4» и «5» (в 2022-2023 учебном году -81%).

100% выпускников 9 класса, выбравших для сдачи в форме ОГЭ предмет историю, сдали его на отметки «4» и «5»(в 2022-2023 учебном году -100%).

89% выпускников 9 класса, выбравших для сдачи в форме ОГЭ обществознание сдали его на отметки «4» и «5» (в 2022-2023 учебном году -100%).

91% выпускников 9 класса, выбравших для сдачи в форме ОГЭ информатику , сдали ее на отметки «4» и «5».

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», решения Педагогического совета, 24 июня 2024 года 28 выпускникам 9-ых классов, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (набравшим по сдаваемым учебным предметам минимальное количество первичных баллов, определенное органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации), были выданы аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним.

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», решения Педагогического совета, 3 выпускникам 9 класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, 24 июня 2024 года были выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием и приложения к ним.

Согласно Положению о порядке награждения Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», утвержденном приказом директора по лицу №1 от 01.09.2023г., принятом на Педагогическом совете Лицея 28 августа 2023 года, протокол №1., 14 выпускников были награждены Похвальной Грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

3.6.2. Государственная итоговая аттестация за уровень среднего общего образования (ЕГЭ-11 класс)

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация за уровень среднего общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Далее – Порядок).

В соответствии с Порядком в декабре 2023 года одиннадцатиклассники участвовали в первом своем испытании – итоговом сочинении (изложении). Успешное прохождение итогового сочинения (изложения) являлось условием допуска обучающихся 11 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

**Результаты итогового собеседования
(ГИА-2024)**

№	Код ОО	Класс	Номер темы	Требования	Критерии оценивания	Зачёт/незачёт
1	3851	11	112	++	+++++	Зачёт
2	3851	11	112	++	+++++	Зачёт
3	3851	11	112	++	+++++	Зачёт
4	3851	11	203	++	+++++	Зачёт
5	3851	11	112	++	+++++	Зачёт
6	3851	11	604	++	+++++	Зачёт
7	3851	11	412	++	+++++	Зачёт
8	3851	11	412	++	+++++	Зачёт
9	3851	11	112	++	+++++	Зачёт
10	3851	11	311	++	+++++	Зачёт
11	3851	11	112	++	+++++	Зачёт
12	3851	11	203	++	+++++	Зачёт
13	3851	11	203	++	+++++	Зачёт
14	3851	11	112	++	+++++	Зачёт
15	3851	11	112	++	+++++	Зачёт
16	3851	11	112	++	+++++	Зачёт
17	3851	11	412	++	+++++	Зачёт
18	3851	11	311	++	+++++	Зачёт

72% обучающихся 11 класса выполнили работу по итоговому сочинению без единых ошибок по критериям оценивания данного вида работы (в 2021-2022 учебном году – 50%; в 2022-2023 учебном году - 38%). Все 100% обучающихся получили зачет по итоговому сочинению и были допущены к государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования.

Согласно Порядку, обучающиеся в 2023-2024 учебном году для получения аттестата о среднем общем образовании нужно было успешно сдать 2 экзамена: по русскому языку и математике (база, профиль).

Обучающиеся, планирующие поступление на обучение в образовательные организации высшего образования, проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по русскому языку, ЕГЭ по математике (профиль), а также по учебным предметам, которые сдавали по своему выбору для поступления в ВУЗ.

Обучающиеся, не планирующие поступление на обучение в образовательные организации высшего образования, проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по учебным предметам «Русский язык» и «Математика (база)».

Выбор экзаменов обучающимися Лицея в 2023-2024 учебном году (ГИА -2024):

Предмет	2023-2024 учебный год	
	Выбрали предмет для сдачи ЕГЭ, чел	Доля обучающихся 11 классов, выбравших данный предмет для сдачи ЕГЭ
Математика (профиль)	10	56%
Математика (база)	8	44%
Обществознание	6	33%
Химия	3	17%
География	1	5,5%
Английский язык	1	5,5%
Физика	7	39%
История	1	5,5%
Биология	3	17%
Информатика	1	5,5%
Литература	5	28%

Как видно из приведенных в таблице данных, самыми востребованными у обучающихся стали экзамены по выбору: по математике (профиль), физике, обществознанию и литературе (в 2021-2022 учебном году по математике (профиль), по обществознанию, по физике, по литературе и по английскому языку; в 2022-2023 учебном году по математике (профиль), информатике и химии).

**Результаты ЕГЭ 11 класс
2023-2024 учебный год
(ГИА-2024)**

№ выпуск ника 11 класса	русский язык	математика Профиль/ математика База	физика	Химия	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература	информатика	Примечание
1	91	86	90									медали «За особые успехи в учении» I степени.
2	72	82	80									
3	73	52			58							
4	78	80		91								медали «За особые успехи в учении» II степени.
5	94	5		79	74							медали «За особые успехи в учении» I степени.
6	73	4							90	84		
7	78	46					81		68			
8	86	82	92									медали «За особые успехи в учении» II степени.
9	91	90	96								72	медали «За особые успехи в учении» I степени.

10	78	5				70			72			медали «За особые успехи в учении»II степени.
11	75	5							75	89		медали «За особые успехи в учении»I степени.
12	86	5		90	86							медали «За особые успехи в учении»I степени.
13	64	4							60	61		
14	89	5							77	100		медали «За особые успехи в учении»I степени.
15	78	70	73									
16	63	74	61									
17	97	76	76									медали «За особые успехи в учении»I степени.
18	83	5						70		89		
Средний балл	80 (5)	74(5)/18(5)	81 (5)	87 (5)	73(4)	70(5)	81(5)	70(4)	74 (5)	85 (5)	72(4)	7 медалей 1 степени , 3 медали 2 степени

Результаты ЕГЭ 2024 года (средние баллы):

Показатель	Математика (профиль)	Информатика и ИКТ	Физика	Обществознание	Английский язык	История	Русский язык	Химия	Биология	Литература	География
Максимально возможный балл	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Минимальный балл, подтверждающий освоение образовательной программы среднего общего образования	27	40	36	42	22	32	24	36	36	32	37
Минимальный балл, необходимый для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета	27	40	36	42	22	32	36	36	36	32	40
Количество сдававших экзамен в 2024 году, чел.	10	1	7	6	1	1	18	3	3	5	1
Максимальный балл Лицей-2024	90	72	96	90	70	70	97	91	86	100	81
Минимальный балл Лицей-2024	46	72	61	60	70	70	63	79	58	61	81
Среднее значение (Лицей-2024)	74	72	81	74	70	70	80	87	73	85	81

Количество сдававших экзамен в 2023 году, чел.	17	8	3	3	2	1	21	6	4	0	2
Максимальный балл Лицей-2023	82	88	87	88	86	55	97	91	82	-	84
Минимальный балл Лицей-2023	34	64	47	59	86	55	57	57	57	-	72
Среднее значение (Лицей-2023)	63	78,5	68	75	86	55	83	73	69,5	-	78
Количество сдававших экзамен в 2022 году, чел.	10	0	5	9	6	1	20	2	2	5	-
Максимальный балл Лицей-2022	76	-	64	82	91	90	89	80	74	100	-
Минимальный балл Лицей-2022	22	-	38	62	79	90	51	66	61	62	-
Среднее значение (Лицей-2022)	55,6/59,3	-	53,8	71	85	90	73	73	67,5	83,6	-
Максимальный балл Лицей-2021	84	90	81	97	80	94	98	86	78	100	-
Минимальный балл Лицей-2021	50	45	45	59	69	94	49	70	42	97	-
Количество сдававших экзамен в 2021 году, чел.	14	2	6	4	2	1	20	4	7	3	-
Среднее значение (Лицей-2021)	70	68	68	76	74,5	94	77	77	62	98	-
Максимальный балл Лицей-2020	84	81	76	78	94	98	96	82	68	46	-
Минимальный балл Лицей-2020	33	50	39	44	58	50	51	40	56	46	-
Среднее значение (Лицей-2020)	56	61	52,1	59,5	79,1	66	72,3	67	57,2	46	-

Набрали по трем предметам 210 баллов 15 человек – 83% выпускников (в 2021-2022 учебном году – 50%; в 2022-2023 учебном году – 62%).

Набрали по трем предметам 240 баллов и более 10 человек -56%.

№ выпускника 11 класса	русский язык	математика Профиль/ математика База	физика	Химия	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература	информатика	Набрали по трем предметам
1	91	86	90									267
2	72	82	80									234
3	73	52			58							183
4	78	80		91								249
5	94	5		79	74							247
6	73	4							90	84		247
7	78	46					81		68			227
8	86	82	92									260
9	91	90	96								72	277
10	78	5				70			72			220
11	75	5							75	89		239
12	86	5		90	86							262

13	64	4						60	61		185
14	89	5						77	100		266
15	78	70	73								221
16	63	74	61								198
17	97	76	76								249
18	83	5						70	89		242

Средний балл сдачи ЕГЭ от 80 и более баллов у 10 человек – 56%.

Средний балл сдачи ЕГЭ от 70 до 80 баллов у 4 человек – 22%.

Средний балл сдачи ЕГЭ от 60 и более у 70 человек – 22%.

Средний балл сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса 2023-2024 учебного года

№ выпускника 11 класса	Средний балл сдачи ЕГЭ	Примечание
1	89	медали «За особые успехи в учении» I степени.
2	78	
3	61	
4	83	медали «За особые успехи в учении» II степени.
5	82,33	медали «За особые успехи в учении» I степени.
6	82,33	
7	68,25	
8	86,67	медали «За особые успехи в учении» II степени.
9	87,25	медали «За особые успехи в учении» I степени.
10	73,33	медали «За особые успехи в учении» II степени.
11	79,67	медали «За особые успехи в учении» I степени.
12	87,33	медали «За особые успехи в учении» I степени.
13	61,67	
14	88,67	медали «За особые успехи в учении» I степени.
15	73,67	
16	66	
17	83	медали «За особые успехи в учении» I степени.
18	80,67	

Полученные баллы, человек:

Баллы	русский язык	математика Профиль	физика	Химия	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература	информатика
90-100 баллов	4	0	3	2	0	0	0	0	0	1	0
80-90 баллов	4	5	1	0	1	0	1	0	1	3	0
70-80 баллов	8	3	2	1	1	1	0	1	3	0	0
60-70 баллов	2	0	1	0	0	0	0	0	2	1	1
50-60 баллов	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
40-50 баллов	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Полученные баллы, %:

Баллы	русский язык	математика Профиль	физика	Химия	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература	информатика
90-100 баллов	22	0	17	11	0	0	0	0	0	5,5	0
80-90 баллов	22	28	5,5	0	5,5	0	5,5	0	5,5	17	0
70-80 баллов	44	17	11	5,5	5,5	5,5	0	0	17	0	0
60-70 баллов	11	0	5,5	0	0	0	0	5,5	11	5,5	5,5
50-60 баллов	0	5,5	0	0	5,5	0	0	0	0	0	0
40-50 баллов	0	5,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Перевод баллов ЕГЭ в отметку

Предмет	Средний первичный балл по Лицею	Отметка
	2023-2024 учебный год ГИА -2024	
Русский язык	80	5
Математика (профильный уровень)	74	5
Физика	81	5
Химия	87	5
Биология	73	4
История	70	5
Английский язык	70	4
Обществознание	74	5
Литература	85	5
География	81	5

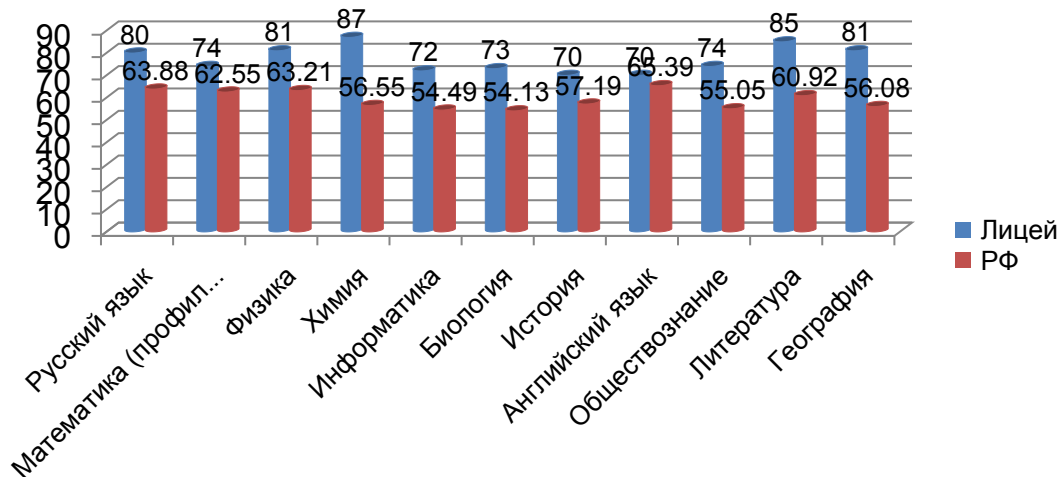
Если воспользоваться таблицей перевода первичных баллов ЕГЭ 2024 в отметку, то выпускники (согласно среднему баллу сдачи ЕГЭ) справились с испытаниями по русскому языку, математике, химии, обществознанию, географии, физике, истории на «5».

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ с 2017-2024 гг.

Предмет	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Русский язык	79	79	74,2	72,3	77	73	83	80
Математика (профильный уровень)	53	64	54,8	56	70	59,3	63	74
Математика (базовый уровень)	18/ 4,9	18	17,1 /4,6	В этом году была отмене на	В этом году была отмене на	16,6/4, 6	19,3/4,7	18/5
Физика	57	66	63,3	52,1	68	53,8	68	81
Химия	72	73	71	67	77	73	73	87
Информатика	72,5	73	65	61	68	-	78,5	72
Биология	73	73	69	57,2	62	67,5	69,5	73
История	73	51	58,8	66	94	90	55	70
География	64	-	57,5	-	-	66	78	81
Английский язык	78	71	81	79,1	74,5	85	86	70
Обществознание	65	62	61	59,5	76	71	75	74
Литература	80	-	75,5	46	98	83,6	-	85

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 учебные года:

Предмет	Лицей	РФ	Лицей	РФ	Лицей	РФ
	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
Русский язык	73	68,3	83	68,43	80	63,88
Математика (профильный уровень)	59,3	56,9	63	55,62	74	62,55
Физика	53,8	54,1	68	54,85	81	63,21
Химия	73	54,3	73	56,23	87	56,55
Информатика	-	59,5	78,5	58,39	72	54,49
Биология	67,5	50,2	69,5	50,87	73	54,13
История	90	58	55	56,37	70	57,19
Английский язык	85	73,3	86	66,31	70	65,39
Обществознание	71	59,9	75	56,4	74	55,05
Литература	83,6	60,8	-	63,97	85	60,92
География	66	54,6	78	54,6	81	56,08

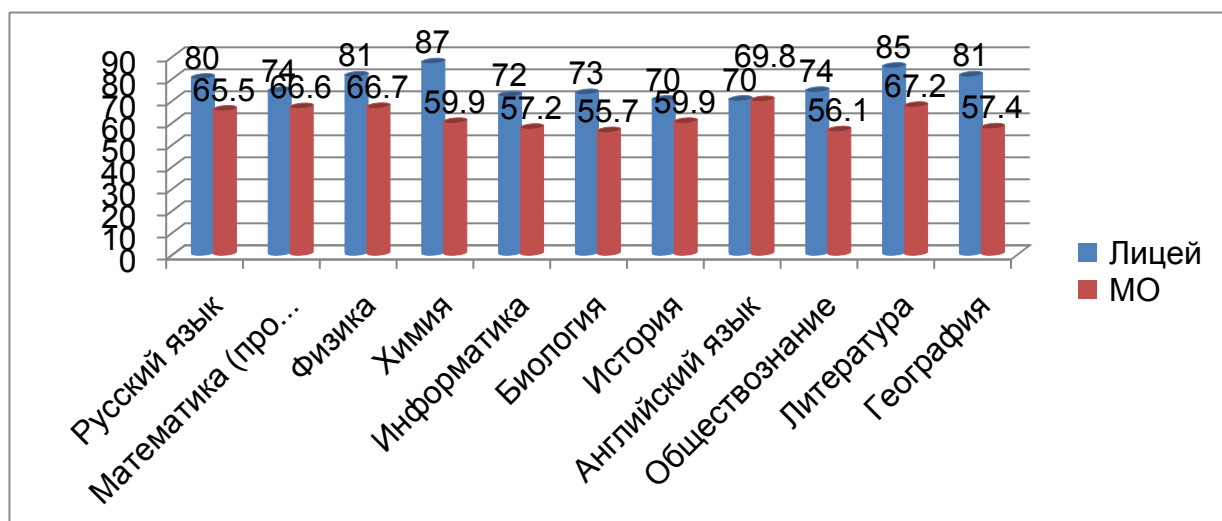


По 11 предметам из 11(в 2021-2022 у.г. – по 10 предметам из 11 средний; в 2022-2023 у.г. – по 9предметам из 10) средний балл сдачи ЕГЭ в Лицее намного выше, чем по Российской Федерации.

Средние баллы сдачи ЕГЭ воспитанниками Лицея в сравнении с МО и РФ.

Предмет	Лицей	РФ	МО
Русский язык	80	63,88	65,5
Математика (профильный уровень)	74	62,55	66,6
Физика	81	63,21	66,7
Химия	87	56,6	59,9
Информатика	72	54,49	57,2
Биология	73	54,13	55,7
История	70	57,19	59,9
Английский язык	70	65,39	69,8

Обществознание	74	55,05	56,1
Литература	85	60,92	67,2
География	81	56,08	57,4



По 11 предметам из 11 средний балл сдачи ЕГЭ в Лицее намного выше, чем по Московской области.

Сравнить результаты сдачи ЕГЭ выпускников Лицея с результатами сдачи ЕГЭ выпускниками Одинцовского городского округа нет возможности, так как таковые данные в свободном доступе отсутствуют.

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. N 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», решения Педагогического совета, 21 июня 2024 года 8 выпускникам 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (набравшим по обязательным учебным предметам при сдаче единого государственного экзамена количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособнадзором), были выданы аттестаты о среднем общем образовании и приложения к ним.

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. N 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», решения Педагогического совета, 7-ми выпускникам 11-го класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившим удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, были выданы аттестаты с отличием (красная обложка) и приложения к ним.

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», решения Педагогического совета, 3 выпускникам 11-го класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» и не более двух отметок «хорошо» по учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившим удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, были выданы аттестаты с отличием (синяя обложка) и приложения к ним.

21 июня 2024 года была выдана Медаль «За особые успехи в учении» I степени 7 обучающимся 11 класса, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, имеющим итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторно ГИА) и набравшим не менее 70 баллов на едином государственном экзамене по учебному предмету «Русский язык» и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы «Русский язык» и «Математика» базового уровня).

21 июня 2024 года была выдана Медаль «За особые успехи в учении» II степени 3 обучающимся 11 класса, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» и не более двух отметок «хорошо» по учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении по учебному предмету «Русский язык» и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов).

Согласно Положению о порядке награждения Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», утвержденном приказом директора по лицею №1 от 01.09.2023г., принятом на Педагогическом совете Лицея 28 августа 2023 года, протокол №1., 13 выпускников 11 класса были награждены Похвальной Грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

3.7. Поступления выпускников в 2024 году

Поступления выпускников 11 класса в 2024 году

№	Информация по ученику	Набрали по трем предметам	Средний балл сдачи ЕГЭ	Награда
1	МЕДАЛЬ 1 степени	277	92,3	Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, ракетные комплексы и космонавтика, бюджет

2	МЕДАЛЬ 1 степени	267	89	ВШЭ, инфокоммуникационные технологии и системы связи, бюджет
3	МЕДАЛЬ 1 степени	266	88,67 (11 б. по литературе)	ГУП (Государственный университет просвещения), педагогика, история и обществознание, заочно, бюджет
4	МЕДАЛЬ 1 степени	262	87,33	Тверской государственный медицинский университет, стоматология, очно, целевое
5	МЕДАЛЬ 2 степени	260	86,67	МИРЭА (Московский институт радиотехники, электроники и автоматики), информатика и вычислительная техника, бюджет
6	МЕДАЛЬ 2 степени	249	83	РХТУ им. Менделеева, факультет нефти газа химии и полимерных материалов, очное, целевое
7	МЕДАЛЬ 1 степени	249	83	МИРЭА (Московский институт радиотехники, электроники и автоматики), искусственный интеллект, бюджет
8	МЕДАЛЬ 1 степени	247	82,33	Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова, лечебное дело, очно, квота
9	МЕДАЛЬ 1 степени	239	79,67	1. МГКИ (Московский государственный колледж искусств), инструменты эстрадного оркестра, бюджет, очно .2. МГИК (Московский государственный институт культуры), бюджет, заочно
10	МЕДАЛЬ 2 степени	220	73,33	Саратовская государственная юридическая академия, судебная и прокурорская деятельность, очно, договор
11	Аттестат	247	82,33	ГУП (Государственный университет просвещения), педагогическое направление, русская филология, заочно, бюджет
12	Аттестат	242	80,67	Московский международный университет, филология, мировая литература, творческое письмо и современная риторика (70% скидка)
13	Аттестат	234	78	Московский государственный строительный университет, строительство уникальных зданий и сооружений, бюджет
14	Аттестат	227	68,25	Московская сельскохозяйственная академия имени К. А. Тимирязева, экология и природопользование, целевое
15	Аттестат	221	73,67	РУТ, подвижной состав железных дорог, электрический транспорт железных дорог
16	Аттестат	198	66	МИРЭА (Московский институт радиотехники, электроники и автоматики), факультет автоматизации и технологии, бюджет
17	Аттестат	185	61,67	Пошла работать
18	Аттестат	183	61	Белгородский государственный национальный исследовательский университет, психология, очно, бюджет

Из 18 выпускников 11 класса пятнадцать человек (83%) поступили на бюджет в ВВУЗы РФ, 2человека (11%) поступили на обучение по контракту в ВВУЗы РФ и 1 человек -6% пошел работать.

Поступление 2024 год выпускников 9 классов

Из 31 выпускника 9 классов 26 учеников (84 %) продолжили обучение в 10 классе Лицея-интерната «Подмосковный», 5 (16%) выпускников продолжили обучение в колледжах РФ.

3.8. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.

Работа по выявлению и развитию одарённых обучающихся в Лицее-интернате «Подмосковный» в 2024 году велась сразу по нескольким направлениям:

- Участие обучающихся Лицея во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.
- Работа Научного Лицейского Общества (НЛО).
- Участие в научно-практической конференции Муниципального научного общества обучающихся «ЛУЧ» Одинцовского городского округа.
- Участие обучающихся Лицея, в предметных олимпиадах профильных ВУЗов, в различных предметных олимпиадах и конкурсах, рекомендованных Министерством образования РФ и Министерством образования Московской области.
- Участие обучающихся Лицея в различных творческих конкурсах.

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам – это одно из конкурсных мероприятий, победа в котором дает возможность выпускникам 11-ых классов поступить в престижные Вузы РФ без сдачи ЕГЭ, а также получить гранты от Губернатора Московской области и Президента РФ.

Олимпиада проводится в четыре этапа: школьный (сентябрь-октябрь), муниципальный (ноябрь-декабрь), региональный (январь-февраль) и заключительный (март-апрель).

3.8.1. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

В соответствии с приказом Управления Образования от 26.08.2023 г. № 891 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в общеобразовательных учреждениях Одинцовского городского округа в 2023-2024 уч. г.» и на основании приказа № 06 от 02.09.2024 г. «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Лицее-интернате «Подмосковный» в 2024-2025 учебном году» с 9 сентября по 20 октября 2024 года в лицее проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (далее – школьный этап олимпиады).

Школьный этап олимпиады школьников проводился по двадцати четырём предметам. В этом году лицеисты дополнительно приняли участие в таких предметах, как технология робототехника, технология информационная безопасность.

В ШЭ приняли участие 142 ученика, которые дали 1031 участия, что на 255 участий меньше, чем в прошлом учебном году.

Из 1031 участий на 5 класс – 35 участий, 6 класс - 54 участия, 7 класс – 166 участий, 8 класс – 114 участий, 9 класс – 194 участия, 10а класс – 232 участия, 10б класс – 73 участия, 11а класс – 86 участий, 11б класс – 77 участий.

Итого:

- **победителями** школьного этапа стали 133 обучающихся, на 40 человек больше, чем в прошлом 2023-24 учебном году.

- **призёрами** школьного этапа стали 350 обучающихся, на 107 человек меньше чем в прошлом 2023-24 учебном году.

По классам победители и призёры распределились следующим образом:

5 класс – 4 победителя, 11 призёров в восьми предметах

6 класс – 5 победителей, 29 призёров в шести предметах

7 класс - - 3 победителей, 40 призёров в четырнадцати предметах

8 класс - 14 победителей, 40 призёров в тринадцати предметах

9 класс – 29 победителей, 72 призёра в восемнадцати предметах

10а класс - 7 победителей, 66 призёров в двадцати предметах

10б класс - 8 победителей, 30 призёров в пятнадцати предметах

11а класс - 32 победителя, 33 призёров в шестнадцати предметах

11б класс - 31 победителей, 29 призёров в шестнадцати предметах

В сравнении с прошлым годом результаты школьного этапа выглядят так:

Параметр сравнения		2023/24у.г.	2024/25	Анализ
Количество учеников, принявших участие в ШЭ		163	142	На 21 человек меньше.
Число участий (общее)		1281	1031	На 250 участий меньше
Число участий по классам:	5 класс	-	35 участий	
	5/6 класс	73	54	На 19 участий меньше
	6/7 классы	204	166	На 32 участия меньше
	7/8 класс	134	114	На 20 участий меньше
	8/9 класс	250	194	На 56 участий меньше
	9а/10а класс	153	232	На 79 участий больше
	9б/10б класс	141	73	На 68 участий меньше
	10а/11а	128	86	На 42 участия меньше
	10б/11б	107	77	На 30 участий меньше
Победителями ШЭ стали		93	133	На 40 победителей больше
Призёрами ШЭ стали		457	350	На 107 призёров меньше
Победители по классам	5 класс		4	
	5/6 класс	1	5	+ 4 к прошлому году
	6/7 классы	6	3	- 3 к прошлому году
	7/8 класс	0	14	+ 14 к прошлому году
	8/9 класс	14	29	+ 15 к прошлому году
	9а/10а класс	11	7	- 4 к прошлому году
	9б/10б класс	20	8	- 12 к прошлому году
	10а/11а класс	12	32	+ 20 к прошлому году
	10б/11б класс	11	31	+ 20 к прошлому году

Призёры по классам	5 класс		11	
	5/6 класс	9	29	+ 20 к прошлому году
	6/7 классы	36	40	+ 4 к прошлому году
	7/8 класс	48	40	- 6 к прошлому году
	8/9 класс	109	72	- 37 к прошлому году
	9а/10а класс	43	66	+ 23 к прошлому году
	9б/10б класс	41	30	- 13 к прошлому году
	10а/11а класс	61	33	- 28 к прошлому году
	10б/11б класс	61	29	- 32 к прошлому году

Эффективность участия в школьном этапе ВсОШ по предметам:

Предмет	Общее количество участников	Количество призовых мест	Эффективность участия (%)
Английский язык	59	27	45,76
Астрономия	17	4	23,53
Биология	77	43	55,84
География	80	41	51,25
Информатика ИКТ	19	7	36,84
Испанский язык	3	2	66,67
История	65	30	46,15
Итальянский язык	3	1	33,33
Китайский язык	6	1	16,67
Литература	95	60	63,16
Математика	106	29	27,36
МХК	33	11	33,33
Немецкий язык	7	4	57,14
ОБЖ	35	21	60
Обществознание	46	27	58,7
Право	47	29	61,7
Русский язык	124	73	58,87
Технология «Робототехника»	4	0	0
Технология ИБ	19	5	26,32
Технология КД	10	4	40
Технология ТТ	5	3	60
Физика	42	9	21,43
Физическая культура	24	11	45,83
Французский язык	4	1	25
Химия	32	6	18,75
Экология	31	16	51,61
Экономика	38	18	47,37
Общая эффективность участия			41,95
Общая эффективность участия в 2023-24у.г			42,74

Выводы и рекомендации: в 2024-2025 учебном году общее количество участия в школьного этапа ВсОШ снизилось на 250. Это связано с переходом Лицея-интерната «Подмосковный» на платформу «Моя школа». У обучающихся и их законных представителей возникали трудности при регистрации и авторизации на данной платформе, что оказало негативное влияние на число обучающихся. К следующему учебному году необходимо авторизовать на платформе всех обучающихся, кому на данный момент это не удалось сделать.

3.8.2. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», распоряжением Министерства образования Московской области от 27.05.2021 г. № Р-390 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Московской области», распоряжением Министерства образования Московской области от 11.10.2021 г. № Р-643 «Об утверждении организационно-технологической модели проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Московской области», Управления Образования от 01.10.2024 № 1049 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в образовательных организациях Одинцовского городского округа в 2024/2025 учебном году», в целях развития творческих способностей обучающихся, выявления и воспитания одарённых детей было проведено 24 предметные олимпиады

Команда Лицея приняла участие в 20 предметных олимпиадах (в прошлом году также в 20). Участниками муниципального этапа ВСОШ стали 93 обучающихся лицея (42 в прошлом году). Общее количество участий - 311 (279 в прошлом 2023-24 уч. году).

7 класс – 19 участников в восьми предметах
8 класс – 33 участника в двенадцати предметах
9 класс – 68 участников в девятнадцати предметах
10а класс – 46 участников в семнадцати предметах
10б класс – 29 участников в пятнадцати предметах
11а класс – 56 участников в семнадцати предметах
11б класс – 60 участников в пятнадцати предметах

Итого:

- победителями муниципального этапа стал 21 обучающийся (11 в прошлом году).
- призёрами муниципального этапа стали 147 обучающихся (134 в прошлом году).

В сравнении с прошлым годом результаты школьного этапа выглядят так:

Параметр сравнения		2023/24у.г.	2024/25у.г.	Анализ
Количество учеников, принявших участие в МЭ		42	74	На 32 человека больше.
Число участий (общее)		279	113	На 28 участий больше
	6/7 класс	2	19	На 17 участий больше
	7/8 классы	12	33	На 21 участие больше
	8/9 класс	45	68	На 23 участий больше
	9а/10а класс	42	46	На 4 участия больше

	9б/10бкласс	26	29	На 3 участия больше
	10а/11а класс	45	56	На 11 участия больше
	10б/11б класс	47	60	На 13 участия больше
Победителями МЭ стали		11	21	На 10 победителей больше
Призёрами ШЭ стали		134	147	На 133 призёров больше
	6/7 класс	0	2	+2 к прошлому году
	7/8 классы	0	0	нет
	8/9 класс	2	11	+9 к прошлому году
	9а/10а класс	3	0	-3 к прошлому году
	9б/10бкласс	0	3	+3 к прошлому году
	10а/11а класс	3	2	-1 к прошлому году
	10б/11б класс	2	3	+1 к прошлому году
Призёры по классам	5/6 класс			
	6/7 класс	1	8	+7 к прошлому году
	7/8 классы	6	17	+11 к прошлому году
	8/9 класс	18	26	+8 к прошлому году
	9а/10а класс	13	25	+12 к прошлому году
	9б/10бкласс	11	11	как в прошлом году
	10а/11а класс	21	31	+10 к прошлому году
	10б/11б класс	25	29	+4 к прошлому году

**Победители и призеры муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным
предметам в 2024 – 2025 учебном году и учителя-предметники,
подготовившие победителей и призёров муниципального этапа ВСОШ.**

**Победители муниципального этапа ВСОШ в 2024-2025 учебном году
(попредметно)**

№	№	класс	ФИО	предмет	учитель
1.	1	10б	Паранченко Георгий Игоревич	Астрономия +	нет
2.	1	7	Андрианова София Александровна	Биология -1	Лавыденко Е.Р.
3.	1	7	Волков Димитрий Алексеевич	Информатика	Снигтрева М.А.
4.	2	9	Груцева Мария Михайловна	История +2	Мамедова Т.И.
5.		9	Просова Елизавета Сергеевна		Мамедова Т.И.
6.	3	9	Груцева Мария Михайловна	Литература +2	Ларина Г.В.
7.		10б	Гутрова Ольга Андреевна		Власова И.А
8.		11б	Карева Анна Юрьевна		Михайлова О.В.
9.	1	11б	Колымажнова Мария Александровна	ОБЗР -1	Сулимов А.С.
10.	5	9	Булгару Ариадна Виореловна	Право +5	Мамедова Т.И.
11.		9	Кусмарцева Каролина Викторовна		Мамедова Т.И.
12.		9	Просова Елизавета Сергеевна		Мамедова Т.И.
13.		9	Пушкина Елизавета Александровна		Мамедова Т.И.
14.		9	Сокол Валерия Николаевна		Мамедова Т.И.
15.	4	9	Просова Елизавета Сергеевна	Русский язык +3	Ларина Г.В.
16.		10б	Паранченко Георгий Игоревич		Власова И.А
17.		11а	Сахно Егор Евгеньевич		Михайлова О.В.
18.		11б	Матвеева Алина Викторовна		Михайлова О.В.
19.	1	11а	Егорова Виктория Николаевна	Технология КД -1	Волобуева Н.В.
20.	1	9	Просова Елизавета Сергеевна	Экология +	нет
21.	1	9	Просова Елизавета Сергеевна	Экономика +	Мамедова Т.И.

**Победители муниципального этапа ВСОШ в 2024-2025 учебном году
(по классам и ученикам)**

№	№	Фамилия И.О.	Предмет	Класс	Статус мун. этапа	Балл мун. этапа
1.	1.	Андрианова С. А.	Биология	7	Победитель	19
2.	2.	Волков Д.	Информатика	7	Победитель	
3.	3.	Булгару А. В.	Право	9	Победитель	64
4.	4.	Груцева М. М.	История	9	Победитель	43
5.			Литература	9	Победитель	38
6.	5.	Кусмарцева К. В.	Право	9	Победитель	61
7.	6.	Просова Е. С.	Экология	9	Победитель	16
8.			Экономика	9	Победитель	28
9.			Право	9	Победитель	73
10.			История	9	Победитель	60
11.			Русский язык	9	Победитель	47.5
12.	7.	Пушкина Е. А.	Право	9	Победитель	61
13.	8.	Сокол В. Н.	Право	9	Победитель	64
14.	9.	Гутрова О. А.	Литература	10-Б	Победитель	77
15.	10.	Паранченко Г. И.	Русский язык	10-Б	Победитель	50
16.			Астрономия	10-Б	Победитель	8
17.	11.	Егорова В. Н.	Технология «Культура дома»	11-А	Победитель	94
18.	12.	Сахно Е. Е.	Русский язык	11-А	Победитель	51.5
19.	13.	Карева А. Ю.	Литература	11-Б	Победитель	78
20.	14.	Колымажнова М. А.	ОБЗР	11-Б	Победитель	178
21.	15.	Матвеева А. В.	Русский язык	11-Б	Победитель	71

Количество победителей в 2024-2025 учебном году увеличилось на 10: в этом учебном году 21 победитель, в прошлом году было 11.

15 учеников стали победителями в МЭ ВСОШ по 11 предметам. Просова Елизавета стала победителем в пяти олимпиадах.

Наибольшее количество победителей по праву – 5 человек, по русскому языку стали победителями 4 ученика, по литературе – 3, по истории – 2. По одному победителю на муниципальном этапе ВСОШ по следующим предметам: астрономия, биология, информатика, ОБЗР, технология КД, экология, экономика

В олимпиадах по английскому языку, географии, истории, математике, МХК, обществознанию, физической культуре, химии обучающиеся Лицея победителями не стали.

Призёры муниципального этапа ВСОШ в 2024-2025 учебном году (попредметно)

№	№	класс	ФИО	предмет	учитель
1.	1.	7	Волков Дмитрий Алексеевич	Английский язык +8	Леванкова И.Н.
2.	2.	10а	Васильев Степан Сергеевич		
3.	3.	10б	Паранченко Георгий Игоревич		
4.	4.	11а	Снегирева Юлия Игоревна		
5.	5.	11а	Абакарова Дарина Абакаровна		Лукьянченко А.И.
6.	6.	11б	Колымажнова Мария Александровна		
7.	7.	11б	Мальцева Злата Денисовна		
8.	8.	11б	Карева Анна Юрьевна		
9.	1.	10а	Саакян Кирилл Артурович	Астрономия=	Королева И.В.
10.	2.	11а	Снегирева Юлия Игоревна		
11.	1.	7	Муканов Иван Александрович	Биология +4	Лавыденко Е.Р.
12.	2.	7	Логинова Надежда Сергеевна		
13.	3.	7	Власова Ирина Петровна		
14.	4.	7	Грамович Екатерина Ивановна		
15.	5.	8	Идричан Тара Владиславовна		
16.	6.	9	Валынькова Софья Анатольевна		
17.	7.	9	Салова София Олеговна		
18.	8.	9	Груцева Мария Михайловна		
19.	9.	9	Кусмарцева Каролина Викторовна		

20.	10.	9	Сокол Валерия Николаевна		
21.	11.	9	Пушкина Елизавета Александровна		
22.	12.	9	Булгару Ариадна Виореловна		
23.	13.	9	Зув Северьян Матвеевич		
24.	14.	10а	Рожина Виктория Владимировна		
25.	15.	11а	Абакарова Дарина Абакаровна		
26.	16.	11а	Егорова Виктория Николаевна		
27.	17.	11а	Снегирева Юлия Игоревна		
28.	18.	11б	Колымажнова Мария Александровна		
29.	19.	11б	Матвеева Алина Викторовна		
30.	1.	7	Грамович Екатерина Ивановна	Информатика =	Снегирёва Е.А.
31.	2.	9	Чупахин Игорь Евгеньевич		
32.	3.	10а	Кубарев Александр Анатольевич		
33.	4.	11а	Митюков Тимофей Евгеньевич	География +1	Алексеева О.В.
34.	1.	7	Андрианова София Александровна		
35.	2.	7	Муканов Иван Александрович		
36.	3.	9	Просова Елизавета Сергеевна		
37.	4.	10а	Саакян Кирилл Артурович		
38.	5.	11а	Снегирева Юлия Игоревна		
39.	6.	11а	Косматов Артем Александрович		
40.	7.	11б	Поликашин Игнат Александрович		
41.	8.	11б	Торопов Егор Дмитриевич		
42.	1.	8	Гаркуша Максим Дмитриевич	История +5	Мамедова Т.И.
43.	2.	8	Кушнир Сила Алексеевич		
44.	3.	8	Смирнов Максим Алексеевич		Штепа А.А.
45.	4.	9	Сокол Валерия Николаевна		
46.	5.	10а	Полякова Ульяна Алексеевна		
47.	6.	10б	Паранченко Георгий Игоревич		
48.	7.	11а	Володина Ольга Владиславовна		
49.	8.	11б	Балдин Ярослав Владимирович		
50.	9.	11б	Карева Анна Юрьевна		
51.	10.	11б	Тарасова Анастасия Николаевна		
52.	11.	11б	Телятников Максим Алексеевич	Итальянский язык +1	нет
53.	1.	7	Лоренц Арина Станиславовна		
54.	1.	8	Лоренц Арина Станиславовна	Литература -4	Ларина Г.В.
55.	2.	9	Булгару Ариадна Виореловна		
56.	3.	9	Просова Елизавета Сергеевна		Власова И.А.
57.	4.	10а	Полякова Ульяна Алексеевна		
58.	5.	10а	Федоришина Мария Васильевна		
59.	6.	10а	Шаповалова Маргарита Александровна		Михайлова О.В.
60.	7.	10б	Ситникова Василиса Дмитриевна		
61.	8.	11а	Егорова Виктория Николаевна		
62.	9.	11а	Карпенко Юрий Валерьевич		
63.	10.	11а	Косматов Артем Александрович		
64.	11.	11а	Сапожникова Вероника Вадимовна		
65.	12.	11а	Сафина Яна Вадимовна		
66.	13.	11а	Сахно Егор Евгеньевич		
67.	14.	11а	Снегирева Юлия Игоревна		
68.	15.	11б	Ершова Светлана Александровна		
69.	16.	11б	Матвеева Алина Викторовна		
70.	17.	11б	Сахарова Алина Валерьевна		
71.	18.	11б	Тарасова Анастасия Николаевна		
72.	1.	10б	Паранченко Георгий Игоревич	Математика +2	Масуми А.Ф.
73.	2.	11б	Козырев Александр Викторович	МХК =	Галковская Е.М.
74.	1.	11б	Ершова Светлана Александровна		
75.	1.	8	Пирбудагов Арсен Арсланович	ОБЖ -3	Сулимов А.С.
76.	2.	9	Валынкова Софья Анатольевна		
77.	3.	10а	Шаповалова Маргарита Александровна		
78.	4.	10а	Кубарев Александр Анатольевич		
79.	5.	10б	Наумов Арсений Ярославович		
80.	6.	11а	Абакарова Дарина Абакаровна		
81.	7.	11а	Снегирева Юлия Игоревна		
82.	8.	11а	Егорова Виктория Николаевна		
83.	9.	11а	Сахно Егор Евгеньевич		
84.	10.	11б	Телятников Максим Алексеевич		

85.	1.	8	Лоренц Арина Станиславовна	Обществознание -8	Мамедова Т.И.
86.	2.	9	Булгару Ариадна Виореловна		
87.	3.	9	Просова Елизавета Сергеевна		
88.	4.	11а	Егорова Виктория Николаевна		
89.	5.	11а	Сафина Яна Вадимовна		Штепа А.А.
90.	6.	11а	Сахно Егор Евгеньевич		
91.	7.	11а	Снегирева Юлия Игоревна		
92.	8.	11б	Колымажнова Мария Александровна		
93.	9.	11б	Тарасова Анастасия Николаевна	Право -3	Мамедова Т.И.
94.	1.	9	Гаркуша Максим Дмитриевич		
95.	2.	9	Кушнир Савелий Алексеевич		
96.	3.	9	Лоренц Арина Станиславовна		
97.	4.	10А	Войтик Александра Вячеславовна		Штепа А.А.
98.	5.	10А	Рожина Виктория Владимировна		
99.	6.	10А	Дядина Маргарита Александровна		
100.	7.	10Б	Имангазиева Милана Камильевна		
101.	8.	11А	Володина Ольга Владиславовна	Русский язык -3	Ларина Г.В.
102.	9.	11Б	Телятников Максим Алексеевич		
103.	10.	11Б	Колымажнова Мария Александровна		
104.	1.	8	Идричан Тара Владиславовна		
105.	2.	9	Булгару Ариадна Виореловна		Власова И.А.
106.	3.	9	Пушкина Елизавета Александровна		
107.	4.	9	Сокол Валерия Николаевна		
108.	5.	9	Федоров Владислав Евгеньевич		
109.	6.	10а	Васильев Степан Сергеевич		Михайлова О.В.
110.	7.	10а	Дядина Маргарита Александровна		
111.	8.	10а	Кубарев Александр Анатольевич		
112.	9.	10а	Суставова Светлана Владимировна		
113.	10.	10а	Федоришина Мария Васильевна		
114.	11.	10а	Шаповалова Маргарита Александровна		
115.	12.	10б	Айтмухамедов Эльдан Заурович		
116.	13.	11а	Косматов Артем Александрович		
117.	14.	11б	Ершова Светлана Александровна	Технология ТТ +1	Ларин О.В.
118.	15.	11б	Колымажнова Мария Александровна		
119.	16.	11б	Кузнецова Ульяна Игоревна	Технология КД -3	Волобуева Н.В.
120.	17.	11б	Мальцева Злата Денисовна		
121.	18.	11б	Поликашин Игнат Александрович	Технология ИБ +4	Ларин О.В.
122.	1.	8	Фаляхов Вячеслав Максимович		
123.	2.	9	Чупахин Игорь Евгеньевич		
124.	3.	9	Дымус Роман Александрович		
125.	1.	11а	Володина Ольга Владиславовна	Физкультура +3	Тишанинов И.В.
126.	1.	8	Кушнир Савелий Алексеевич		
127.	2.	8	Пирбудагов Арсен Арсланович		
128.	3.	9	Сериков Алексей Михайлович		
129.	4.	10а	Дядина Маргарита Александровна	Физика =	Королева И.В.
130.	1.	8	Гаркуша Максим Дмитриевич		
131.	2.	8	Китаева Алина Ринатовна		
132.	3.	10б	Ершов Мирослав Дмитриевич		
133.	4.	11б	Козырев Александр Викторович	Экология+8	нет
134.	5.	11а	Косматов Артем Александрович		
135.	1.	10б	Паранченко Георгий Игоревич		
136.	1.	9	Булгару Ариадна Виореловна		
137.	2.	10а	Абасова Карина Александровна		
138.	3.	10а	Букин Артём Константинович		
139.	4.	10а	Васильев Степан Сергеевич		
140.	5.	10а	Шаповалова Маргарита Александровна		
141.	6.	10б	Ершов Ярослав Дмитриевич	Экономика =	Мамедова Т.И.
142.	7.	10б	Ямнеева Аэлита Валентиновна		
143.	8.	11а	Журавлева Алиса Евгеньевна		
144.	9.	11а	Карпенко Юрий Валерьевич		
145.	10.	11б	Колымажнова Мария Александровна		
146.	1.	9	Дядин Юрий Александрович		
147.	2.	9	Чупахин Игорь Евгеньевич		

Результаты по предметам по сравнению с прошлым годом выглядят так:

Английский +8; Астрономия =; Биология +4; География +1; Информатика =; История +5; Литература -4;

Математика +5; МХК =; ОБЖ -3; Обществознание -8 ; Право -3; Русский язык -8; Технология ТТ +1; Технология КД -3; Технология ИБ +4 ; Физкультура +3; Физика =; Экология +8.
Робототехника - призеров нет.

Призёры муниципального этапа ВСОШ в 2024-2025 учебном году
(по классам и ученикам)

№	№	ФИО	Предмет	Класс	Результат	Набранные баллы
1.	1.	Андрианова С. А.	География	7	Призер	16
2.	2.	Власова И. П.	Биология	7	Призер	18.5
3.	3.	Волков Д. А.	Английский язык	7	Призер	36
4.	4.	Грамович Е. И.	Биология	7	Призер	18.5
5.			Информатика	7	Призер	120
6.	5.	Логина Н. С.	Биология	7	Призер	17
7.	6.	Муканов И. А.	Биология	7	Призер	16
8.			География	7	Призер	22
9.	7.	Гаркуша М. Д.	Физическая культура	8	Призер	57.13
10.			История	8	Призер	25
11.			Право	8	Призер	41
12.	8.	Идричан Т. В.	Биология	8	Призер	23.5
13.			Русский язык	8	Призер	16
14.	9.	Китаева А. Р.	Физическая культура	8	Призер	58.4
15.	10.	Кушнир Сила А.	История	8	Призер	29
16.	11.	Кушнир Савелий А.	Технология «Информационная безопасность»	8	Призер	8
17.			Право	8	Призер	32
18.	12.	Лоренц А. С.	Обществознание	8	Призер	33
19.			Итальянский язык	8	Призер	24
20.			Право	8	Призер	34
21.			Литература	8	Призер	21
22.	13.	Пирбудагов А. А.	ОБЗР	8	Призер	96
23.			Технология «Информационная безопасность»	8	Призер	16
24.	14.	Смирнов М. А.	История	8	Призер	26
25.	15.	Фалыхов В. М.	Технология «Техника и техническое творчество»	8	Призер	60
26.	16.	Булгару А. В.	Обществознание	9	Призер	27
27.			Литература	9	Призер	24
28.			Экология	9	Призер	13
29.			Русский язык	9	Призер	19
30.			Биология	9	Призер	37.5
31.	17.	Валынкина С. А.	Биология	9	Призер	32.5
32.			ОБЗР	9	Призер	176
33.	18.	Груцева М. М.	Биология	9	Призер	35.5
34.	19.	Дымус Р. А.	Технология «Техника и техническое творчество»	9	Призер	47.75
35.	20.	Дядин Ю. А.	Экономика	9	Призер	18
36.	21.	Зуев С. М.	Биология	9	Призер	30
37.	22.	Кусмарцева К. В.	Биология	9	Призер	37
38.	23.	Просова Е. С.	Обществознание	9	Призер	37
39.			Литература	9	Призер	22

40.			География	9	Призер	26
41.	24.	Пушкина Е. А.	Русский язык	9	Призер	14.5
42.			Биология	9	Призер	33
43.	25.	Салова С. О.	Биология	9	Призер	35
44.	26.	Сериков А. М.	Технология «Информационная безопасность»	9	Призер	9
45.	27.	Сокол В. Н.	Русский язык	9	Призер	18.5
46.			История	9	Призер	37
47.			Биология	9	Призер	32.5
48.	28.	Федоров В. Е.	Русский язык	9	Призер	18.5
49.	29.	Чупахин И. Е.	Информатика	9	Призер	100
50.			Технология «Техника и техническое творчество»	9	Призер	41.75
51.			Экономика	9	Призер	18
52.	30.	Абасова К. А.	Экология	10-А	Призер	18.5
53.	31.	Букин А. К.	Экология	10-А	Призер	16
54.	32.	Васильев С. С.	Экология	10-А	Призер	17.5
55.			Русский язык	10-А	Призер	44.5
56.			Английский язык	10-А	Призер	53
57.	33.	Войтик А. В.	Право	10-А	Призер	43
58.	34.	Дядина М. А.	Право	10-А	Призер	60
59.			Русский язык	10-А	Призер	36.5
60.			Технология «Информационная безопасность»	10-А	Призер	11
61.	35.	Кубарев А. А.	Русский язык	10-А	Призер	40
62.			Информатика	10-А	Призер	100
63.			ОБЗР	10-А	Призер	148
64.	36.	Полякова У. А.	История	10-А	Призер	28
65.			Литература	10-А	Призер	64
66.	37.	Рожина В. В.	Право	10-А	Призер	45
67.			Биология	10-А	Призер	30
68.	38.	Саакян К. А.	География	10-А	Призер	25
69.			Астрономия	10-А	Призер	7
70.	39.	Суставова С. В.	Русский язык	10-А	Призер	30
71.	40.	Федоришина М. В.	Литература	10-А	Призер	58
72.			Русский язык	10-А	Призер	25
73.	41.	Шаповалова М. А.	Литература	10-А	Призер	44
74.			ОБЗР	10-А	Призер	95
75.			Русский язык	10-А	Призер	27
76.			Экология	10-А	Призер	15.5
77.	42.	Айтмухамедов Э. З.	Русский язык	10-Б	Призер	41.5
78.	43.	Ершов М. Д.	Физическая культура	10-Б	Призер	51.47
79.	44.	Ершов Я. Д.	Экология	10-Б	Призер	18
80.	45.	Имангазиева М. К.	Право	10-Б	Призер	43
81.	46.	Наумов А. Я.	ОБЗР	10-Б	Призер	118
82.	47.	Паранченко Г. И.	Математика	10-Б	Призер	18
83.			Физика	10-Б	Призер	18
84.			Английский язык	10-Б	Призер	73

85.			История	10-Б	Призер	34
86.	48.	Ситникова В. Д.	Литература	10-Б	Призер	40
87.	49.	Ямнеева А. В.	Экология	10-Б	Призер	14.5
88.	50.	Абакарова Д. А.	Биология	11-А	Призер	35
89.			ОБЗР	11-А	Призер	101
90.			Английский язык	11-А	Призер	58
91.	51.	Володина О. В.	Технология «Культура дома»	11-А	Призер	74
92.			История	11-А	Призер	25
93.			Право	11-А	Призер	34
94.	52.	Егорова В. Н.	Биология	11-А	Призер	37.5
95.			Литература	11-А	Призер	48
96.			Обществознание	11-А	Призер	45
97.			ОБЗР	11-А	Призер	91
98.	53.	Журавлева А. Е.	Экология	11-А	Призер	18.5
99.	54.	Карпенко Ю. В.	Экология	11-А	Призер	16
100.			Литература	11-А	Призер	38
101.	55.	Косматов А. А.	География	11-А	Призер	25
102.			Литература	11-А	Призер	39
103.			Физическая культура	11-А	Призер	48.16
104.			Русский язык	11-А	Призер	25.5
105.	56.	Митюков Т.Е.	Информатика	11-А	Призер	100
106.	57.	Сапожникова В. В.	Литература	11-А	Призер	70
107.	58.	Сафина Я. В.	Обществознание	11-А	Призер	45
108.			Литература	11-А	Призер	71
109.	59.	Сахно Е. Е.	Литература	11-А	Призер	56
110.			Обществознание	11-А	Призер	37
111.			ОБЗР	11-А	Призер	129
112.	60.	Снегирева Ю. И.	Обществознание	11-А	Призер	42
113.			Литература	11-А	Призер	61
114.			Биология	11-А	Призер	33
115.			Астрономия	11-А	Призер	4
116.			География	11-А	Призер	21
117.			ОБЗР	11-А	Призер	133
118.			Английский язык	11-А	Призер	49
119.	61.	Балдин Я. В.	История	11-Б	Призер	28
120.	62.	Ершова С. А.	Искусство (МХК)	11-Б	Призер	45.5
121.			Литература	11-Б	Призер	46
122.			Русский язык	11-Б	Призер	43
123.	63.	Карева А. Ю.	История	11-Б	Призер	32
124.			Английский язык	11-Б	Призер	64
125.	64.	Козырев А. В.	Физическая культура	11-Б	Призер	50.1
126.			Математика	11-Б	Призер	14
127.	65.	Колымажнова М. А.	Обществознание	11-Б	Призер	28
128.			Биология	11-Б	Призер	41
129.			Право	11-Б	Призер	59
130.			Экология	11-Б	Призер	24.5

131.			Русский язык	11-Б	Призер	24
132.			Английский язык	11-Б	Призер	49
133.	66.	Кузнецова У. И.	Русский язык	11-Б	Призер	30
134.	67.	Мальцева З. Д.	Русский язык	11-Б	Призер	46.5
135.			Английский язык	11-Б	Призер	55
136.	68.	Матвеева А. В.	Биология	11-Б	Призер	34
137.			Литература	11-Б	Призер	39
138.	69.	Поликашин И. А.	Русский язык	11-Б	Призер	32.5
139.			География	11-Б	Призер	22
140.	70.	Сахарова А. В.	Литература	11-Б	Призер	59
141.	71.	Тарасова А. Н.	История	11-Б	Призер	39
142.			Литература	11-Б	Призер	76
143.			Обществознание	11-Б	Призер	27
144.	72.	Телятников М. А.	История	11-Б	Призер	25
145.			ОБЗР	11-Б	Призер	176
146.			Право	11-Б	Призер	37
147.	73.	Торопов Е. Д.	География	11-Б	Призер	30

Эффективность участия в муниципальном этапе ВсОШ по предметам:

Предмет	Общее количество участников	Количество призовых мест	Эффективность участия (%)
Английский язык	12	8	66,7
Астрономия	4	2	50
Биология	31	20	64,5
География	17	8	47,1
Информатика ИКТ	11	5	45,5
Итальянский язык	1	1	100
История	22	13	59,1
Литература	29	21	72,4
Математика	20	2	10
Обществознание	20	9	45
ОБЗР	12	11	91,7
Право	26	15	57,7
Русский язык	45	22	48,9
Технология КД	2	1	50
Технология ТТ	4	3	75
Технология ИБ	5	4	80
Технология Робототехника	1	0	0
Физика	2	1	50
Физическая культура	9	5	55,6
Химия	2	0	0
Экология	16	11	68,8
Экономика	7	3	42,9
Общая эффективность участия			53,7%
Общая эффективность участия в 2023-24у.г			43,33%

43 воспитанника Лицея заняли на муниципальном этапе ВсОШ по несколько призовых мест: 2 призовых места – 18 учеников; 3 призовых места – 14 учеников; 4 призовых места – 5 обучающихся; 5 призовых мест – 1 обучающийся; 6 призовых мест – 3 обучающихся; 7 призовых мест – 1 обучающийся; 7 призовых мест – 1 обучающийся.

Подтвердили призовые места по предметам в 2024 году в сравнении с 2023 годом:

7класс – 4 ученика; 8 класс -5 учеников;9 класс – 8 учеников;10 класс-9 учеников; 11 класс -11 учеников.

3.8.3. Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам Региональный этап

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка всероссийской олимпиады школьников» от 31.10.2024, № 759 «Об установлении сроков и графика проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году», распоряжением МОМО от 10.12.2024 № Р-1985 «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Московской области в 2024/2025 учебном году в установленные сроки был проведён региональный этап ВСОШ. Для участия в региональном этапе были приглашены 26 участников. Из них смогли принять участие 24 человека. Это 15,48% от общего числа призовых мест за муниципальный этап.

Список лицейстов, отобранных на региональный этап ВСОШ

№	Кол-во	ФИО	Класс	Предмет	Балл МЭ	Учитель
Искусство (МХК) 11 января (Баллы на регион: 9кл-51; 10кл-58; 11кл-38)						
1.	1.	Ершова Светлана Александровна	11б	МХК	45,5	-
Русский язык 23 января (Баллы на регион: 9кл-38,5; 10кл-48; 11кл-50,5)						
2.	1.	Просова Елизавета Сергеевна	9	Русский язык	47,5	Ларина Г.В.
3.	2.	Дядина Маргарита Александровна	10а	Русский язык	36,5(призёр 2023-24)	Власова И.А.
4.	3.	Паранченко Георгий Игоревич	10б	Русский язык	50	Власова И.А.
5.	4.	Сахно Егор Евгеньевич	11а	Русский язык	51,5	Михайлова О.В.
6.	5.	Матвеева Алина Викторовна	11б	Русский язык	71	Михайлова О.В.
Право 4 февраля (Баллы на регион: 9кл-52; 10кл-63; 11кл-56)						
7.	1.	Булгару Ариадна Виореловна	9	Право	64	Мамедова Т.И.
8.	2.	Кусмарцева Каролина Викторовна	9	Право	61	Мамедова Т.И.
9.	3.	Просова Елизавета Сергеевна	9	Право	73	Мамедова Т.И.
10.	4.	Пушкина Елизавета Александровна	9	Право	61	Мамедова Т.И.
11.	5.	Сокол Валерия Николаевна	9	Право	64	Мамедова Т.И.
12.	6.	Колымажнова Мария Александровна	11б	Право	59	Штепа А.А.
История 6,7 февраля (Баллы на регион: 9кл-48; 10кл-54; 11кл-53)						
13.	1.	Просова Елизавета Сергеевна	9	История	60	Мамедова Т.И.
Литература 17 февраля (Баллы на регион: 9кл-28; 10кл-70; 11кл-60)						
14.	1.	Груцева Мария Михайловна	9	Литература	38	Ларина Г.В.
15.	2.	Гутрова Ольга Андреевна	10б	Литература	77	Власова И.А.

16.	3.	Сапожникова Вероника Вадимовна	11а	Литература	70	Михайлова О.В.
17.	4.	Сафина Яна Вадимовна	11а	Литература	71	Михайлова О.В.
18.	5.	Снегирева Юлия Игоревна	11а	Литература	61	Михайлова О.В.
19.	6.	Карева Анна Юрьевна	11б	Литература	78	Михайлова О.В.
20.	7.	Тарасова Анастасия Николаевна	11б	Литература	76	Михайлова О.В.
Технология 18-19 февраля (Баллы на регион: КД 9кл-90,25; 10кл-86,7; 11кл-84)						
21.	1.	Егорова Виктория Николаевна	11А	Технология КД	94	Волобуева Н.В.
22.	2.	Снегирева Юлия Игоревна	11а	Технология КД	(призёр 2023-24)	Волобуева Н.В.
ОБЗР 26-27 февраля (Баллы на регион: 9кл-169; 10кл-169; 11кл-159)						
23.	1.	Валынкина Софья Анатольевна	9	ОБЗР	176	Сулимов А.С.
24.	2.	Колымажнова Мария Александровна	11б	ОБЗР	178	Сулимов А.С.
25.	3.	Телятников Максим Алексеевич	11б	ОБЗР	176	Сулимов А.С.
Экономика 28 февраля (Баллы на регион: 9кл-24; 10кл-34; 11кл-36)						
26.	1.	Просова Елизавета Сергеевна	9	Экономика	28	Мамедова Т.И.

Результаты участия команды Лицея в РЭ ВСОШ.

№	Предмет	Класс	Участник	Итоги
1	Русский язык	9	Просова Елизавета Сергеевна	Призёр
2		10а	Дядина Маргарита Александровна	Призёр
3		11б	Матвеева Алина Викторовна	Призёр
4	Право	9	Просова Елизавета Сергеевна	Победитель
5		9	Булгару Ариадна Виореловна	Призёр
6	Литература	9	Груцева Мария Михайловна	Призёр
7		11а	Сапожникова Вероника Вадимовна	Призёр
8		11а	Снегирева Юлия Игоревна	Призёр
9	Технология КД	11а	Егорова Виктория Николаевна	Призёр

10	Экономика	9	Просова Елизавета Сергеевна	Призёр
----	-----------	---	-----------------------------	--------

Сравнительная таблица результативности участия команды Лицея в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

Предметы 2024/25 уч.г	Предметы 2023/24 уч.г	Предметы 2022/23 уч.г	Предметы 2021/22 уч.г	Предметы 2020/21уч.г.	Предметы 2019/20уч.г.	Предметы 2018/19уч.г.
			Обществозн ание	Обществозн ание	Обществозн ание	Обществозн ание
		Немецкий язык	Английский язык	История	Английский язык	Английский язык
Литература	Литература	Литература	Литература	Литература	Литература	Литература
	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ
		География	География	География	Химия	География
Технология КД	Технология КД	Технология КД	Технология КД	Технология КД	Технология	
			Биология	Биология	Биология	
Русский язык	Русский язык	Русский язык	История	Русский язык	Русский язык	
Право		Право	Право	Право	Право	
Экономика				МХК		
1 победитель, 9 призёров по 5 предметам (литература 3, русский язык 3, право 2 (1 поб.= 1 пр.), технология КД 1, экономика 1)	6 призёров по 4 предметам (литература 3, русский язык 1, технология КД 1, ОБЖ 1)	7 призёров по 3 предметам (литература 5, русский язык 1, технология КД 1)	4 призёра по 3 предметам (литература, ОБЖ, английский яз.)	7 призёров по 7 предметам (биология, география, история, литература, обществознание, русский язык, технология (девочки))	7 призёров по 6 предметам (русский язык, ОБЖ, биология, обществознание, английский язык).	2 призёра по одному предмету (ОБЖ)

В 2017-2018 учебном году в региональном этапе приняли участие шесть воспитанников.

В 2018-2019 учебном году в региональном этапе приняли участие пять воспитанников.

В 2019-2020 учебном году в региональном этапе приняли участие одиннадцать воспитанников.

В 2020-2021 учебном году в региональном этапе приняли участие двадцать воспитанников

В 2021-2022 учебном году в региональном этапе приняли участие пятнадцать воспитанников (из 25 приглашённых)

В 2022-2023 учебном году в региональном этапе приняли участие восемнадцать воспитанников (из 23 приглашённых)

В 2023-2024 учебном году в региональном этапе приняли участие пятнадцать воспитанников

В 2024-2025 учебном году в региональном этапе приняли участие двадцать четыре воспитанника (из 26 приглашённых)

Вывод: В 2024/2025 учебном год количество участников регионального этапа ВсОШ увеличилось на одиннадцать(девять) человека.

Задачи:

1. Руководителям ШМО на заседаниях ШМО необходимо проанализировать результаты участия в школьном, муниципальном и региональных этапах ВсОШ.
2. Руководителям ШМО организовать работу по повышению квалификации членов ШМО по подготовке предметных команд в участие в ВсОШ и других олимпиадах. Повышение квалификации может проходить не только в форме специальных курсов, но и в других формах, например, обмен опытом с другими ШМО или другими школами и лицеями.
3. Руководителям ШМО к 13.09.2025 г. организовать участие обучающихся в школьном этапе ВсОШ 2025/2026гг.
4. Руководителям ШМО к 13.09.2025 г. выбрать из списка мероприятий, одобренных МОМО, олимпиады, конкурсы и организовать участие обучающихся в них.
5. Руководителям ШМО сформировать олимпийскую команду обучающихся по своим предметам, опираясь на опыт последних трёх лет.
6. Руководителям ШМО, учителям предметникам организовать системную работу по подготовке олимпийской команды для участия во всех этапах ВсОШ и прочих мероприятиях.
7. Методисту по работе с одарёнными детьми обновить нормативно-правовую базу ВсОШ (приказы, положения и т.д.)
8. Методисту по работе с одарёнными детьми совместно с отделом IT-технологий подготовить материально-техническую базу для проведения ВсОШ и иных олимпиад в дистанционном формат

3.9. Результаты участия обучающихся в предметных конкурсных мероприятиях (муниципальных, региональных, федеральных, международных)

В 2023-2024 учебном году воспитанники Лицея принимали участие в предметных олимпиадах профильных ВУЗов, в различных предметных олимпиадах и конкурсах, рекомендованных Министерством образования РФ и Министерством образования Московской области и иных конкурсных мероприятиях.

Результат участия

Название мероприятия	Участники	Даты проведения	Результат
Всероссийский Изобразительный диктант 2023-2024г	12 чел	Ноябрь-март	Сертификаты участников
X Международный конкурс детского рисунка "Через искусство - к жизни". Тема года: «О друге моем».	6 чел.	Октябрь-май.	Сертификаты участников
XXI Окружной конкурс детско-юношеского -рисунка и прикладного искусства "Рождественская Звезда".	3 чел.	Декабрь-январь.	Сертификаты участников
Международная арт-акция «Сказы П. П. Бажова», посвященная 145-летию писателя.	1чел.	Декабрь-февраль.	Сертификат участника
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»,	2 чел.	30.01.2024	Лауреат 3 степени Лауреат 3 степени

муниципальный этап			
Региональный конкурс чтецов для обучающихся с неродным русским языком «О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!», муниципальный этап	1 чел.	12.02.2024	Лауреат 3 степени
Зимние Подмосковные авторские чтения, региональный этап	4 чел.	28.02.2024	Участница очного этапа Участники заочного этапа
Всероссийский конкурс сочинений «Портрет твоего края», муниципальный этап	2чел.	22.03.2024	Победитель Лауреат 2 степени
Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика"	1 чел.	26.03.2024	Лауреат 2 степени
НПК «Луч» муниципального научного общества, Одинцовский г.о.	4 чел.	31.03.2024	Лауреат 3 степени -3 чел., Лауреат 1 степени -1 чел.
Олимпиада по английскому языку Учи.ру	39чел.	Апрель 2024г.	Участники
Олимпиада Инфоурок "Международная дистанционная олимпиада Весна 2024"	7 чел.		Участники
Зимние Подмосковные авторские чтения, региональный этап	2 чел.	28.02.2024	2 место в старшей группе, Участник очного этапа
Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика"	1чел.	26.03.2024	Лауреат 2 степени
НПК "Луч"	2 чел.	31.03.2024	Победитель Победитель
Межрегиональный конкурс проектных и исследовательских работ учащихся "Открытие - 2024", г. Волоколамск	1 чел.	22 апреля 2024 г	Победитель
Олимпиада по математике (Учи.ру), 1 тур	18 чел.	Февраль, 2024г	Победители 17 чел.
Олимпиада по математике (Учи.ру), 2 тур	17 чел.	19.03.2024г.	Победители: 4 чел.
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству (Учи.ру)	18 чел.	Март, 2024г	Участники
Всероссийская олимпиада по предмету Право. ФГОСурок	1 чел	Март 2024	Диплом Победителя 1 степени
НПК "Луч"	1 чел.	Март 2024	Лауреат 1 степени
Профильная олимпиада школьников по истории федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения»	1 чел.	Март 2024	Призер
Профильная олимпиада школьников по обществознанию федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения»	6 чел.	Март 2024	1 Победитель 5 призеров
Всероссийской научно-практической конференции "ВЕКТОР". (конкурс входит в перечень Министерства Просвещения РФ)	1 чел.	Март 2024	Призер (2 место)
Межрегиональный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся "Открытие-2024" ГАОУДПО Московской области	2чел.	Март-апрель 2024	1 участник, 1 призер

“Корпоративный университет развития образования”			
Всероссийская виртуальная выставка “Радуга творчества” в рамках Герценовского фестиваля проектов ФГБУ ВО “Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена”	3 чел.	Март 2024	Призеры
Межрегиональный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся “Открытие-2024” ГАОУДПО Московской области “Корпоративный университет развития образования”	7чел.	Март-апрель 2024	Лауреаты
Заочная выставка работ школьников в рамках VIII Всероссийской научно-практической конференции “Актуальные вопросы и тенденции развития предметной области “Труд (Технология)” ФГАОУ “Государственный университет просвещения”	3чел.	Апрель 2024	Призеры
Олимпиада по английскому языку Учи.ру	50 чел.	Апрель 2024	5-победителей
Олимпиада Инфоурок “ Международная дистанционная олимпиада Весна 2024	29чел.	Апрель 2024	9-победителей
V окружной открытый фестиваль-конкурс «В радуге танца» (т.к. “Подмосковный” стар.гр.)	Хореографическая группа	1 полугодие 2024-2025 учебного года	Дипломы II и III степени.
XI Открытый фестиваль народного творчества в Саввинской слободе «4 двора». (т.к. “Подмосковный” стар.гр.)	Хореографическая группа	1 полугодие 2024-2025 учебного года	Диплом участника фестиваля
Детский реабилитационный центр «Вдохновение» с театрализованным концертом «Город детства”. (для обучающихся 5- 11 классов)	Хореографическая группа	1 полугодие 2024-2025 учебного года	Благодарственное письмо от Детского реабилитационного центра «Вдохновение»
Благотворительный концерт в ДК «Саввинская Слобода» с театрализованным концертом «Город детства”. (для обучающихся 5-11 классов)	Хореографическая группа	1 полугодие 2024-2025 учебного года	Благодарственное письмо от Культурно-спортивного досугового центра «Ершовское»
Международная Олимпиада “Инфоурок”	53чел.	1 полугодие 2024-2025 учебного года	2 Победителя, 2 призера
Международная Олимпиада “Инфоурок” (углубленный уровень)	48 чел.	1 полугодие 2024-2025 учебного года	3 победителя
Региональная литературная викторина	2чел.	1 полугодие 2024-2025 учебного года, сентябрь	2 призера
Региональная викторина “Трудный экзамен”	2 чел.	1 полугодие 2024-2025 учебного года, сентябрь	2 участника
Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	1 чел.	1 полугодие 2024-2025 учебного года, сентябрь	лауреат 2 степени муниципального этапа
“Гриновская регата”	11чел.	1 полугодие 2024-	участники

		2025 учебного года, октябрь	
Всероссийский конкурс сочинений	1 чел.	1 полугодие 2024-2025 учебного года, сентябрь-октябрь	Победитель муниципального этапа. Участник регионального этапа.
Международный конкурс-акция "Гриновская регата"	12 чел.	1 полугодие 2024-2025 учебного года, октябрь	участники
Региональная литературная викторина	1 чел.	1 полугодие 2024-2025 учебного года, сентябрь	Призер
Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	2 чел.	1 полугодие 2024-2025 учебного года, сентябрь	Победитель . Лауреат 2 степени
Всероссийский конкурс сочинений (региональный этап)	1 чел.	1 полугодие 2024-2025 учебного года, октябрь	Призер
"Гриновская регата"	15 чел.	1 полугодие 2024-2025 учебного года, октябрь	участники
Межрегиональный писательский конкурс (муниципальный этап) октябрь 2024 года	4 чел.	1 полугодие 2024-2025 учебного года, октябрь	победитель (номинация "Поэзия") победитель (номинация "Проза") лауреат 2 степени (номинация "Поэзия") лауреат 2 степени (номинация "Проза")
Олимпиада по русскому языку "Фоксфорд"	22 чел.	1 полугодие 2024-2025 учебного года, октябрь	участники
Олимпиада "Ломоносов" по литературе	2чел.	1 полугодие 2024-2025 учебного года	1чел. - участник 1 чел.- призер отборочного тура, приглашена на заключительный этап (15 марта)
Олимпиада "Ломоносов" по русскому языку	1чел.	1 полугодие 2024-2025 учебного года	участник
Олимпиада по журналистике РАНХиГС	2 чел.	1 полугодие 2024-2025 учебного года	1 чел.-призер отборочного этапа, участник заключительного этапа 1чел.- призер отборочного этапа, участник заключительного этапа (результаты в конце марта)
Олимпиада по филологии СПбГУ	1чел.	1 полугодие 2024-2025 учебного года	участник
Олимпиада по журналистике СПбГУ	3 чел.	1 полугодие 2024-2025 учебного года	1 чел. - участник 2 чел. - призеры отборочного этапа, участники заключительного этапа (результаты

			март-апрель)
Олимпиада по литературе РГГУ	2 чел.	1 полугодие 2024-2025 учебного года	2чел. - призеры отборочного этапа, участники заключительного этапа
Олимпиада по русскому языку РГГУ	1 чел.	1 полугодие 2024-2025 учебного года	призер отборочного этапа, участник заключительного этапа
Олимпиада по журналистике "Покори Воробьевы горы"	3 чел.	1 полугодие 2024-2025 учебного года	1чел. - участник 1 чел. - призер отборочного этапа 1 чел. - победитель отборочного этапа

3.10. Результаты участия обучающихся в проектно-исследовательской деятельности.

Научное Лицейское Общество

Научное Лицейское Общество (далее – НЛО) – это творческое объединение лицеистов 5-11 классов, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, развивать свой интеллект, творческий потенциал, приобретать умения и навыки научно- исследовательской деятельности. НЛО существует в Лицее как одна из форм ученического самоуправления.

Основные преследуемые цели:

- приобретения воспитанниками Лицея умений и навыков научно-исследовательской деятельности в определенной области искусства, науки, техники и производства;
- развития интеллекта, творческого потенциала воспитанников Лицея;
- углубление наукоёмкой эрудиции воспитанников Лицея.

В рамках реализации целей НЛО требуется достижение следующих задач:

- приобретение воспитанниками и развитие мыслительных умений и навыков: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, определения и объяснения понятий, конкретизации, аргументированного доказательства\опровержения и пр.;
- приобретение воспитанниками навыков, способствующих реализации исследовательской работы;
- приобретение воспитанниками навыков, связанных с развитием культуры устной и письменной речи;
- создание педагогическим коллективом оптимальных условий для ранней профориентации лицеистов;
- популяризация современных достижений науки, техники, искусства;
- направленность на решение перспективных задач: т. к. в основном учащиеся Лицея планируют получить высшее образование, им пригодятся навыки исследовательской работы и инструментарий, способствующий успешной работе с информацией, её систематизацией и пр..

Работа и план учебных и методических мероприятий НЛО согласуется с Федеральным государственным образовательным стандартом. Структура, принципы формирования и функционирования Научного Лицейского Общества отражены в локальном нормативном акте Лицея-интерната «Подмосковный»

Активность Научного Лицейского Общества в 2024 году

В непосредственной научной активности задействованы воспитанники 7-10 классов (5 и 6 класс могут посылно участвовать в различных научных мероприятиях Лицея, 11 класс может оказывать консультативную поддержку и выступать в роли кураторов, организаторов мероприятий, наставников). Под этим подразумевается ежегодная сдача минимум 1 отчётной работы, которая может относиться к одной из возможных форм реализации.

В Научном Лицейском Обществе в 2024 году предполагаются следующие формы работы:

Исследование – это работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов.

Примечание 1. Рекомендовано для воспитанников 7-10 классов. В 10 классе исследование оценивается согласно критериям, ориентированным на подготовку воспитанника к уровню требований Основного стандарта, который упорядочивает оформление любой письменной работы, в том числе и курсовой — ГОСТ 7.32–2017. Это обусловлено реализацией выполнения воспитанниками 10 классов Лицея работ в рамках аттестации учебной дисциплины «Индивидуальный проект». Аналогичные повышенные критериальные требования применяются и к тем воспитанникам 10 классов, которые выбрали в качестве формата работа *проект* (см. ниже).

Проект – замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации, он должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Предусматривает наличие материального, цифрового или интеллектуального продукта в качестве итога. В проекте может быть задействовано до двух воспитанников.

Примечание 2. Рекомендовано для воспитанников 7-10 классов. Воспитанники 7-8 классов могут быть авторами исследований, если научный руководитель сочтёт это педагогически обоснованным, однако, *требуется усиленное методическое наставничество и поддержка воспитанника.*

Реферат – это аналитическое исследование описательного характера, включающее обзор не менее четырёх соответствующих литературных и других источников с целью усвоения и оценки уже имеющейся научной информации, дающий представление о собственной точке зрения автора этого реферата.

Примечание 3. Рекомендовано для воспитанников 6, 7 и 8 классов. В исключительных случаях может быть рекомендовано воспитанникам 9 класса из группы академической адаптации (в тех случаях, если воспитанник обучается в Лицее не более полугода, долгое время находился на дистанционном обучении и т.д.).

Примечание 4. Форма реферата допустима в качестве формата исследовательской работы воспитанника в рамках программы профориентации (наиболее предпочтительными классами для выбора и

написания профориентационного реферата являются 8 и 9 классы, учитывая необходимость оперативного выбора дальнейшего учебного заведения уровня среднего профессионального или специального образования). Реферат данного типа предполагает первичный выбор конкретной профессии из предлагаемого списка «ТОП-100 наиболее востребованных профессий современного рынка труда» (согласно публичным рейтингам анализа российского рынка труда на момент сентября 2024 года).

**Статистика участия в Лицейской Научно-Практической Конференции,
а также проектно-исследовательских конкурсах ученических работ в 2024 г.**

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года в Лицее была проведена XXI Лицейская Научно-Практическая Конференция. В рамках Конференции были представлены лучшие работы воспитанников 7-11 классов:

№	Класс	Название работы	Формат
1.	7	Социометрия и ее методы исследования	Проект
2.	9	Построение графиков функций, содержащих модуль	Исследование
3.	9	Геометрия воздушного змея	Проект
4.	10	Создание и развитие спортивного бизнес-стартапа для подростковой аудитории	Проект
5.	10	Исследование нагрузки на различные типы страховочных станций	Исследование
6.	10	Создание скалодрома на территории лицея-интерната «Подмосковный»	Проект
7.	10	Эволюция уголовных наказаний от Судебника Ивана Грозного до Соборного уложения в Московском царстве	Исследование
8.	10	Создание скульптурной композиции по мотивам произведения М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	Проект
9.	10	Буктрейлеры как способ повышения интереса к чтению	Проект
10.	10	Создание сборника стихотворений о Лицее в разных поэтических жанрах	Проект
11.	10	The greatest British inventions of the 2000	Исследование
12.	10	Современное представление о рациональном питании	Исследование
13.	10	Анализ эффективности приёмной по правам ребенка в лицее-интернате «Подмосковный»	Проект
14.	10	Особенности концентрации внимания у обучающихся среднего звена (5-8 классы) Лицея-интерната «Подмосковный»	Проект
15.	10	Проблема профессионального самоопределения у старшеклассников и метод выбора профессии	Проект
16.	11	Имя – зеркало души. Влияние имени на характер и судьбу литературного героя	Проект
17.	11	Молодежный сленг как компонент «культуры» обучающихся Лицея-интерната «Подмосковный»	Проект
18.	11	Профилактика делинквентного поведения подростков	Исследование

Указанные выше работы также были заявлены к участию в муниципальном этапе НПК «ЛУЧ» (Одинцовский городской округ) и Межрегиональном конкурсе проектных и исследовательских работ «Открытие» (на базе Гимназии №1 г. Волоколамск). Ниже размещены таблицы, где подробно представлена результативность участия работ.

Результаты участия работ обучающихся в НПК «ЛУЧ» в 2024 году:

Секция	Класс	Название работы	Вид работы	Статус работы
Безопасность и здоровье человека (физическая культура, ОБЖ)	10	Создание и развитие спортивного бизнес-стартапа для подростковой аудитории	Проект	<i>Лауреат III степени</i>
	10	Исследование нагрузки на различные типы страховочных станций	Исследование	<i>Участник</i>
	10	Создание скалодрома на территории лицея-интерната «Подмосковный»	Проект	<i>Участник</i>
Золотое сечение (математика)	9	Построение графиков функций, содержащих модуль	Исследование	<i>Участник</i>
	9	Геометрия воздушного змея	Проект	<i>Лауреаты II степени</i>
Ключ к историческому Олимпу (история)	10	Эволюция уголовных наказаний от Судебника Ивана Грозного до Соборного уложения в Московском царстве	Исследование	<i>Лауреат III степени</i>
Культурное наследие (МХК, музыка, ИЗО)	10	Создание скульптурной композиции по мотивам произведения М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	Проект	<i>Лауреат II степени</i>
Любители искусства слова (литература, литературное краеведение)	10	Буктрейлеры как способ повышения интереса к чтению	Проект	<i>Победитель</i>
	10	Создание сборника стихотворений о Лицее в разных поэтических жанрах	Проект	<i>Победитель</i>
	11	Имя – зеркало души. Влияние имени на характер и судьбу литературного героя	Проект	<i>Лауреат III степени</i>
Языкознание для всех (русский язык)	11	Молодежный сленг как компонент «культуры» обучающихся Лицея-интерната «Подмосковный»	Проект	<i>Победитель</i>
Мир без границ (иностранные языки)	10	The greatest British inventions of the 2000	Исследование	<i>Участница</i>

Сфера общества (обществознание)	11	Профилактика делинквентного поведения подростков	Исследование	<i>Победитель</i>
Человек и природа (биология, химия, география, экология)	10	Современное представление о рациональном питании	Исследование	<i>Участница</i>
Первые шаги в педагогике (психолого-педагогический проект)	10	Анализ эффективности приёмной по правам ребенка в лицее-интернате «Подмосковный»	Проект	<i>Победитель</i>
	10	Особенности концентрации внимания у обучающихся среднего звена (5-8 классы) Лицея-интерната «Подмосковный»	Проект	<i>Лауреат III степени</i>
	10	Проблема профессионального самоопределения у старшеклассников и метод выбора профессии	Проект	<i>Лауреат III степени</i>
Итого: 5 работ сохранили статус «Участник»; 5-ти работам присвоен статус «Лауреат III степени»; 2-м работам присвоен статус «Лауреат II степени»; 5-ти работам присвоен статус «Победитель». Т.о. из 17 работ 12 исследований и проектов удостоились призовых и победных мест, что составляет 71% от общего количества.				

Результаты участия работ обучающихся в очном этапе Межрегионального конкурса проектных и исследовательских работ «Открытие» в 2024 году:

Класс	Формат работы	Статус работы
7	Проект	<i>Победитель</i>
10	Проект	<i>Диплом III степени</i>
10	Проект	<i>Диплом II степени</i>
10	Проект	<i>Победитель</i>
11	Исследование	<i>Диплом II степени</i>
Итого: 6 работ сохранили статус «Участник»; 1 работе присвоен статус «Диплом III степени»; 2-м работам присвоен статус «Диплом II степени»; 2-м работам присвоен статус «Победитель». Т.о. из 11 работ 5 исследований и проектов удостоились призовых и победных мест, что составляет 45.5% от общего количества.		

Активность Научного Лицейского Общества с 1.09.2024 по 28.12.2024

В первом полугодии 2024-2025 учебного года (период с 1.09.2024 по 28.12.2024) НЛО продолжило свою работу, охватив 94 воспитанника Лицея (7-10 классы). Также коллективы 11-А и 11-Б классов привлекались в качестве консультантов и наставников для своих младших товарищей, оказывая методическую поддержку на первичных этапах работы (выбор темы и

формирование первичной структуры исследования \ проекта \ реферативной работы).

Общее количество зарегистрированных работ обучающихся на момент 01.10.2024 составило 94 работы (более подробная статистика – ниже). На момент декабря 2024 года процедуру защиты исследовательских, проектных и реферативных работы профориентационного характера успешно прошли все воспитанники 7, 8 и 9 классов (т.е. **64 успешно защищённых работы или 68% от всех зарегистрированных в рамках системы НЛО работ**).

Следует отметить повышенный интерес к формату профориентационного реферативного исследования среди воспитанников 8-9 классов. Из совокупного количества в 42 воспитанника формат профориентационного исследования выбрали 14 человек (из которых 10 – девятиклассники, т.е. 45% всего 9 класса).

Также процедуру предзащиты индивидуальных проектов в ноябре 2024 года успешно прошли 100% воспитанников 10-А и 10-Б классов, представив теоретическую часть своих работ и необходимые презентационные материалы. Общее количество работ составило 30 индивидуальных проектов, из которых 15 работ были представлены как полностью завершённые, т.е. готовые к процедуре полноценной защиты, были оценены экспертными комиссиями как работы с отличием (т.е. **50% от общего количества работ воспитанников 10-х классов на момент декабря 2024 года были готовы досрочно**). Предполагается, что указанные работы будут представлены в заявках на участие в различных проектно-исследовательских конкурсах ученических работ в пределах Одинцовского городского округа и Московской области в 2025 году.

3.11. Профориентационная работа: «Проект «Инженерная школа»

С сентября 2023 года в Лицее стартовал проект «Инженерная школа», реализация которого продолжается и сейчас.

Он включает в себя четыре направления:

1. Инженерное дело и Технология.
2. Робототехника.
3. 3D-моделирование и прототипирование.
4. Летающая робототехника (БПЛА).

Три направления из четырех реализуются в Лицее силами учителей технологии. Четвертое направление пока так и не удалось реализовать на базе Лицея, так как в настоящее время отсутствует квалифицированный специалист.

«Инженерную школу» систематически посещают 37 воспитанников с 5-8 классы:

5 класс – 12 человек,
6 класс – 19 человек,
7 класс – 4 человека,
8 класс – 1 человек.

Воспитанники «Инженерной школы» осваивают:

в 5 классе:

- графический редактор Corel Draw;
- создание макетов для лазерной резки;
- блочно-модульное программирование на базе конструктора Роббо.

в 6 классе:

- создание макетов для лазерной резки в графическом редакторе Corel Draw;
- графический редактор КОМПАС 3d;
- 3d печать (подготовка макетов для 3d печати и их печать);
- создание проектов на базе конструктора Arduino Kit.

в 7-8 классах:

- готовят индивидуальные творческие проекты (включают в себя проектирование деталей в графических редакторах Corel Draw и КОМПАС 3d);
- изготавливают детали на лазерном чпу и 3d принтере, проекты оснащаются автоматикой на базе конструкторов Arduino Kit.

Параллельно со всеми группами ведутся занятия по программированию, необходимые для завершения творческих проектов – создание программ управления.

В рамках работы Инженерной школы для ее обучающихся были организованы экскурсии:

- производственная экскурсия в технопарк г. Зеленоград;
- экскурсии в МИРЭА на мастер-классы;
- Международный форум «Выставка Россия»;
- Выезд на фабрику Zuev Factory.

Для завершения обучения необходимо расширить знания обучающихся в области 3D-печати - освоение фотополимерного принтера и в области ЧПУ – освоение фрезерного станка (оборудование и новые программы управления). Освоение данного блока позволит расширить возможности в создании индивидуальных творческих проектов.

«Инженерная школа» обладает всем необходимым оборудованием и расходными материалами для дальнейшей своей работы.

Раздел 4. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

В 2024 году укомплектованность педагогическими кадрами согласно штатному расписанию – 100%, все работники соответствовали квалификационным требованиям по занимаемым должностям; всего в Лицее – 63 педагогических работника, в том числе 4 руководителя, 18 учителей, 29 воспитателей, 7 педагогов дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-организатор, методист по проектной деятельности, тренер-преподаватель, социальный педагог, а также психолог и библиотекарь.



Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Стимулом повышения профессиональной компетентности педагогических кадров является аттестация педагогических работников.

Высшую квалификационную категорию имеют 15 педагогических работников, первую квалификационную категорию имеют 10 педагогических работников, которую проводили специалисты экспертной группы при аттестационных комиссиях Министерства образования Московской области.

На сегодняшний день 39% педагогических работников Лицея имеют квалификационные категории.



Педагоги Лицея постоянно повышают свой профессиональный уровень. В 2024 году прошли курсы повышения квалификации по направлению своей деятельности 18 педагогических работников (1 руководитель, 12 учителей, 3 воспитателя). Прошли профессиональную переподготовку 2 воспитателя.

2 учителя прошли курсы повышения квалификации для успешной реализации программ новых предметов «Труд (Технология)» и «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО».

Вывод: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кадровый состав.

№ п/п	Показатели	Результат
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63
	руководители	4
	учителя	18
	воспитатели	29
	педагоги дополнительного образования	7
	учителя-логопеды	1
	педагоги-организаторы	1
	методисты по проектной деятельности	1
	тренеры-преподаватели	1
	социальные педагоги (внутреннее совместительство)	1
	психологи	1
2	библиотекари	1
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников, в том числе	57/90,48%
	руководители	4/6,35%
	учителя	18/28,57%
	воспитатели	25/39,68%
	педагоги дополнительного образования	6/9,52%
	учителя-логопеды	1/1,59%
	педагоги-организаторы	1/1,59%
	методисты по проектной деятельности	1/1,59%
	тренеры-преподаватели	1/1,59%
	социальные педагоги (внутреннее совместительство)	1/1,59%
3	психологи	
	библиотекари	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32/50,79%
	руководители	2/3,17%
	учителя	18/28,57%
	воспитатели	8/12,70%
	педагоги дополнительного образования	1/1,59%
	учителя-логопеды	1/1,59%
	педагоги-организаторы	1/1,59%
	методисты по проектной деятельности	0/0%
	тренеры-преподаватели	0/0%
4	социальные педагоги (внутреннее совместительство)	1/1,59%
	психологи	
	библиотекари	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/9,52%
	руководители	0/0%
	учителя	0/0%
	воспитатели	4/6,35%
	педагоги дополнительного образования	1/1,59%
	учителя-логопеды	0/0%
	педагоги-организаторы	0/0%
	методисты по проектной деятельности	0/0%
5	тренеры-преподаватели	1/1,59%
	социальные педагоги (внутреннее совместительство)	0/0%
	психологи	
	библиотекари	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	2/2,74%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
	руководители	0/0%
	учителя	0/0%
	воспитатели	2/3,17%
	педагоги дополнительного образования	0/0%
	учителя-логопеды	0/0%
	педагоги-организаторы	0/0%
	методисты по проектной деятельности	0/0%
	тренеры-преподаватели	0/0%
	социальные педагоги (внутреннее совместительство)	0/0%
	психологи	
	библиотекари	
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/39,68%
7	Высшая	15/23,81%
	руководители	0/0%
	учителя	11/17,46%
	воспитатели	3/4,76%
	педагоги дополнительного образования	1/1,59%
	учителя-логопеды	0/0%
	педагоги-организаторы	0/0%
	методисты по проектной деятельности	0/0%
	тренеры-преподаватели	0/0%
	социальные педагоги (внутреннее совместительство)	0/0%
	психологи	
	библиотекари	
8	Первая	10/15,87%
	руководители	0/0%
	учителя	3/4,76%
	воспитатели	5/7,94%
	педагоги дополнительного образования	1/1,59%
	учителя-логопеды	0/0%
	педагоги-организаторы	1/1,59%
	методисты по проектной деятельности	0/0%
	тренеры-преподаватели	0/0%
	социальные педагоги (внутреннее совместительство)	0/0%
	психологи	
	библиотекари	
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	63/100%
	До 5 лет	5/7,94%
	от 5 до 20 лет	24/38,10%
	Свыше 20 лет	20/31,75%
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/9,52%
11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/31,75%
12	Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
13	Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%

Раздел 5. Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работа в Лицее-интернате «Подмосковный» была направлена на создание благоприятных условий, обеспечивающих достижение воспитанниками высокого уровня развития духовного, интеллектуального, социального, творческого и физического потенциала личности.

Концептуальное обоснование системы воспитательной работы Лицея изложено в программе поддержки развития личности воспитанников. Практическая реализация принципов программы осуществляется в соответствии с интегрированным учебным планом, образовательной программой, годовым планом воспитательной работы, планами работы воспитателей групп, планами работы классных руководителей, образовательными программами педагогов дополнительного образования.

Целью воспитательной работы в Лицее является: воспитание социально-компетентной личности с развитым социальным и эмоциональным интеллектом, способной самостоятельно осуществлять профессиональный выбор, придерживающейся и пропагандирующей нормы здорового образа жизни, обладающей набором личностных качеств, позволяющих достигать высоких результатов в профессиональной, социальной, творческой деятельности, содействии становлению и проявлению активной гражданской позиции и патриотических чувств.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- содействие формированию гражданско-патриотических качеств: умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества, проявлять активную гражданскую позицию;
- формирование положительного отношения к познавательной, исследовательской, проектной деятельности;
- создание условий для развития самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитию навыков самообслуживания и самоуправления;
- развитие и совершенствование навыков ведения здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;
- организация работы по предупреждению правонарушений, максимальное привлечение детей группы «особого внимания» к участию в жизни лицея;
- совершенствование системы методической работы с классными руководителями, воспитателями

Направления организации воспитательной работы в Лицее в 2024 календарном году:

1. Создание условий для укрепления чувства социальной защищенности и психологического комфорта воспитанников и обеспечения их личностного роста.
2. Гражданско-патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Трудовое воспитание.
5. Эстетическое воспитание.
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Профориентационная работа.
8. Развитие системы детского самоуправления.
9. Формирование, поддержка и укрепление и традиций Лицея.

10. Профилактическая деятельность, работа с детьми группы «особого внимания».

5.1. Ключевые модули воспитательной работы в Лицее-интернате «Подмосковный»

Традиционные лицейские мероприятия

Вся внеурочная деятельность лицеистов и педагогов организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. Ядром каждого модуля яркое ключевое общее дело. Это позволяет создать в Лицее периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни коллектива, избежать стихийности.

Традиционные лицейские праздники формируют контур воспитательной деятельности, позволяют поддерживать узнаваемый образ Лицея, являются наглядным отображением ценностей, культивируемых в среде детей и педагогов.

Лицейские мероприятия, организованные в 2024 календарном году:

Торжественные мероприятия:

1. Концерт «Вперёд, парни!», посвящённый празднованию Дня защитника Отечества.
2. КТД «Международный женский день».
3. КТД «Широкая Масленица».
4. Праздник «День друзей». Праздничный концерт.
5. Церемония награждения «Коралловая ветвь – 2024».
6. Парад победы. Митинг, посвящённый Дню Победы.
7. «Последний звонок 2024».
8. Торжественная церемония вручения аттестатов.
9. Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.
10. Праздник «День учителя».
11. Праздник «День Лицея». Торжественный приём в лицеисты. Праздничный концерт.

Познавательные мероприятия:

1. Обучение через впечатления. Образовательная программа.
2. Образовательная программа. Мобильный планетарий.
3. «Азбука настроения» (занятия с психологом).
4. КТД «Комплексная безопасность».
5. Клуб выпускников. Профнавигатор.
6. Клуб встреч с интересными людьми.
7. Клуб «КЛИО в контексте».
8. Лицейская научно-практическая конференция.
9. «Разговоры о важном».
10. Курс внеурочный занятий «Россия – мои горизонты».
11. Экскурсии «История Караллово».
12. Тематические часы воспитателя. «Я – гражданин», «Я – семьянин», «Основы этикета и искусство общения», «Здоровый образ жизни».
13. Студия актерского мастерства и техники речи представляет.
14. Математический калейдоскоп.
15. Академический концерт.

16. Мастер-класс по игровым технологиям.
17. Всероссийский тотальный диктант.
18. Игра «BrainRing» - интеллектуальные состязания.
19. Интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?».

Социально-творческие и благотворительные мероприятия:

1. Проект «Дети – детям». Социальные сервисы.
2. Проект «Дети – детям». Школа вожатых.
3. Благотворительный выезд творческой группы лицея. Концертная программа
4. Проект «Дети – детям» совместно с благотворительным фондом «Надежда на будущее».
5. Благотворительная акция «Твори добро» новогодняя игрушка в подарок.
6. Волонтерский проект «Поздравляем ветеранов с Новым годом!»
7. Акция «Весенняя неделя добра».
8. Волонтерский проект «Социальные сервисы».
9. Проект «Рецепты успешной жизнедеятельности».
10. Проект «Месячник безопасности».
11. Проект «Девиз недели».
12. Проект «Готовим вместе».
13. Проект «Лицейский сбор» (еженедельно).
14. Праздник «День именинника» (ежемесячно).
15. Конкурс кормушек «Помощь зимующим птицам».
16. Мастерская Деда Мороза (конкурс открыток, игрушек, плакатов, лучший новогодний коттедж).
17. Благотворительный проект «Окопная Свеча».
18. Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир».

Физкультурно-спортивные и туристические мероприятия

1. Двухдневный туристический поход (11-е классы).
2. Туристический поход клуба «Патриот».
3. Лыжный поход клуба «Патриот».
4. Занятия в физкультурно-оздоровительном комплексе (ФОК).
5. Лицейский этап сдачи норм ГТО.
6. Сдача норм ГТО (6-11 класс).
7. Поход выходного дня (5-11 классы).
8. Военизированная эстафета «Каралловский рубеж».
9. Открытое первенство Московской области по шахматам.
10. Товарищеские матчи по волейболу между сотрудниками и воспитанниками Лицея.
11. Товарищеские матчи по футболу между сотрудниками и воспитанниками Лицея.
12. Спортивные эстафеты между сотрудниками и воспитанниками Лицея.
13. Кубок Лицея по волейболу.
14. Футбольный кубок памяти Ю.Г. Мамонова.
15. Лицейская спартакиада. Настольный теннис, шахматы, шашки, армрестлинг.
16. Турнир «От мала до велика» по волейболу.
17. Программа «Самостановления» - нормативы по физической культуре.
18. Уроки здоровья (все классы).
19. Товарищеский турнир по страйкболу.
20. Лыжный туристический поход.

21. Чемпионат Московской области по ледолазанию.
22. Конкурс утренней зарядки.

Досуговые мероприятия:

1. Тематические «Квесты» (5-7 классы).
2. День инициатив. День самоуправления (10-11 класс).
3. День инициатив. Конкурсно-игровая программа «В самое сердце».
4. «Киноночь» (еженедельно, в коттеджах).
5. Тематический кинотеатр (2 раза в месяц).
6. Тематические дискотеки (ежеквартально).
7. Мастерская по изготовлению валентинок.
8. Новогодний праздник «Новогодняя маска».
9. Конкурс чтецов «Стихов Любимейшие строки».
10. Конкурс чтецов «Живая классика».
11. Интеллектуально-развлекательное шоу «Я ЛЮБЛЮ МОЮ СТРАНУ!»
12. Праздничный концерт «Весеннее настроение».
13. Отчётный концерт хореографического коллектива «Танцевальный калейдоскоп».
14. Шоу «Один в один».
15. Шоу «Минута славы».
16. Конкурс-фестиваль «Две звезды».
17. Конференция «Встреча выпускников - 2024».
18. Студия актерского мастерства и техники речи представляет.

В ходе конкурсов проявляются и укрепляются лидерские качества: умение убедить, довести начатое дело до конца, коллектив становится сплоченным, организованным. Кроме того, воспитывается чувство ответственности за свой класс, что усиливает мотивацию. Работа по данному направлению будет продолжена.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Формы организуемой в Лицее совместной деятельности воспитанников и педагогов Лицея, формирующие патриотические качества: внеурочные занятия «Разговоры о важном»; церемония поднятия Государственного флага РФ; оформление школьных пространств - в частности, мест почитания Героев Отечества в центральной рекреации школы; киноуроки; музейные уроки; экскурсии к местам боевой славы, в музеи; беседы с ветеранами.

Также, в рамках государственной программы 1 сентября каждая учебная неделя в Лицее «Подмосковный» начинается с исполнения Государственного гимна Российской Федерации и подъёма Государственного флага Российской Федерации.

Патриотические мероприятия:

1. Линейка памяти, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
2. Акция памяти в честь годовщины Битвы под Москвой. Урок Мужества. Возложение.
3. «Международный день памяти жертв Холокоста».
4. Вахта памяти «Возложение», посвящённая Дню защитника Отечества.
5. Акция «От сердца к сердцу. Георгиевская ленточка».

6. Акция «Бессмертный полк».
7. Акция памяти. Братская могила «Кораллово».
8. «День Неизвестного солдата». Вахта Памяти. Урок Мужества. Возложение.
9. Вахта памяти. Выезд в с. Андреевское.
10. Работа клуба «Патриот».
11. Работа по направлению «Я – Гражданин ЛДР».
12. Благотворительный проект «Окопная Свеча».
13. Акция «Мы помним. Всероссийский день единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ».
14. Патриотическая акция «Письмо солдату».
15. Учебные военные сбор.
16. Волонтерский проект. Региональная общественная организация волонтеров «ТЫЛ».
17. Марш-бросок «Тропой героев».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»:

- 9 января — «От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова».
- 15 января — «Налоговая грамотность».
- 22 января — «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».
- 29 января — «Союзники России».
- 5 февраля — «Менделеев. 190 лет со дня рождения».
- 12 февраля — «День первооткрывателя».
- 19 февраля — «День защитника Отечества».
- 26 февраля — «Как найти свое место в обществе?».
- 4 марта — «Всемирный фестиваль молодежи».
- 11 марта — «Первым делом самолеты... О гражданской авиации»..
- 18 марта — «Крым — дорога домой».
- 25 марта — «Россия — здоровая держава».
- 1 апреля — «Цирк! Цирк! Цирк!».
- 8 апреля — «Вижу Землю».
- 15 апреля — «215 лет со дня рождения Гоголя».
- 22 апреля — «Экологичное потребление».
- 29 апреля — «Труд крут!».
- 6 мая — «Урок памяти».
- 13 мая — «Будь готов! Ко дню общественных организаций».
- 20 мая — «Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина».
- 2 сентября — «Образ будущего. Ко Дню знаний.».
- 9 сентября — «Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС».
- 16 сентября — «Дорогами России. Российские железные дороги» .
- 23 сентября — «Путь зерна».
- 30 сентября — «День учителя».
- 07 октября — «Легенды о России».
- 14 октября — «Что значит быть взрослым?».
- 21 октября — «Как создать крепкую семью».
- 28 октября — «Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства».
- 11 ноября — «Твой вклад в общее дело».

18 ноября — «Искусственный интеллект и человек».
 25 ноября — «С заботой к себе и окружающим».
 02 декабря — «Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)».
 09 декабря — «День Героев Отечества».
 16 декабря — «Как пишут законы?».
 23 декабря — «Одна страна – одни традиции».

5.2 Дополнительное образование

В 2024 календарном году в Лицее действовали объединения дополнительного образования следующих направленностей:

- социально-гуманитарная: объединения «Сценическое мастерство», «Пресс-центр Лицея», «Хозяйка дома», «Хозяин дома», кружок «Программирование», клуб «Учимся говорить на китайском языке», клуб «КЛИО в контексте». Проект «Дети-детям. Социальные сервисы».
- художественная: объединения занятий вокалом (солисты, вокальные группы, хоровая студия Лицея, клуб бардовской песни), объединения для индивидуальных занятий на музыкальных инструментах, оркестровые и ансамблевые объединения (джазовые и духовые оркестры, вокально-инструментальные группы), объединения танцевальные (ритмика, хореографическая студия Лицея), объединения изучения музыкальной литературы, изобразительного искусства, съемки и монтажа видеороликов.
- физкультурно-спортивная: занятия в физкультурно-оздоровительном центре ФОК. Секции: волейбол, футбол, баскетбол, пионербол, единоборства, настольный теннис, лыжная подготовка, силовая подготовка, «здоровая спина» и фитнес. Шахматы и шашки. Лазерный тир Лицея.
- туристско-краеведческая: клуб «Патриот». Этнографическая экспедиция «Деревенский быт первой половина XX века».
- естественнонаучная: лаборатория «Я – Исследователь», предметные и межпредметные лаборатории.
- политехническая: робототехника, инженерная школа.

Проект «Экскурсии» 2024 год

Программа культурного просвещения воспитанников включала в себя выезды на экскурсии, посещение театров, концертов, проведение на базе Лицея музыкального лектория и цикла научно-познавательных лекций «Обучение через впечатление».

В 2024 году были организованы и осуществлены следующие выезды воспитанников в музеи, театры и т. д.

№	Название мероприятия	Время проведения	Количество воспитанников
1.	Образовательный выезд. Звенигородский манеж, «Символы прошлого в современных памятниках Звенигорода».	апрель	13 воспитанников
2.	Образовательный выезд. ГБУК МО «Государственный историко-художественный музей «Новый Иерусалим»	май	16 воспитанников
3.	Образовательный выезд. ГБУК МО «Государственный историко-художественный музей «Новый Иерусалим».	май	19 воспитанников

	Пресс-центр		
4.	Образовательный выезд. ФГАУ «ВППКиО ВС РФ «Патриот»	март	17 воспитанников
5.	Образовательный выезд. Звенигородский манеж, «Древний Звенигород»	март	16 воспитанников
6.	Образовательный выезд. Международная выставка-форум «Россия»	февраль	18 воспитанников
7.	Образовательный выезд. ДК с. Каринское, музейная экспозиция.	февраль	18 воспитанников
8.	Образовательный выезд. Звенигородский манеж посещения лекции «Звенигород в годы ВОВ».	февраль	19 воспитанников
9.	Образовательный выезд. Музей истории ГУЛАГа	май	4 воспитанника
10.	Образовательный выезд. ФГБУК «Государственный историко-культурный музей-заповедник «Московский Кремль»	май	24 воспитанника
11.	Образовательный выезд. Музей отечественной военной истории «Падиково»	май	41 воспитанник
12.	Образовательный выезд. Звенигородский манеж.	сентябрь	20 воспитанников
13.	Образовательный выезд Саввино-Сторожевский монастырь. «Царицыны палаты».	сентябрь	18 воспитанников
14.	Образовательный выезд. Государственный историко-художественный музей «Новый Иерусалим».	сентябрь	30 воспитанников
15.	Образовательный выезд. Музей-панорама «Бородинская битва».	сентябрь	22 воспитанника
16.	Образовательный выезд. Музей «Бункер» Героев-панфиловцев.	сентябрь	21 воспитанник
17.	Образовательный выезд. Государственная Дума РФ.	октябрь	23 воспитанника
18.	Образовательный выезд. Музей занимательных наук “Экспериментариум”.	октябрь	10 воспитанников
19.	Образовательный выезд. Выставка «Сокровища гробницы Тутанхамона»	октябрь	10 воспитанников
20.	Образовательный выезд. Дарвинский музей.	ноябрь	17 воспитанников
21.	Образовательный выезд. Экскурсия в НИЯУ МИФИ.	декабрь	23 воспитанника
22.	Познавательно-развлекательный выезд. Реабилитационный центр «Преодоление»	февраль	12 воспитанников
23.	Познавательно-развлекательный выезд. Аквакомплекс «Лужники»	апрель	10 воспитанников
24.	Познавательно-развлекательный выезд. Международной выставки-форума «Россия»	февраль, март	40 воспитанников
25.	Познавательно-развлекательный выезд. Культурный центр имени Любви Орловой, фильм «Лёд 3»	февраль	16 воспитанников

26.	Познавательного-развлекательный выезд. МБУ КСДЦ «Ершовское», театрализованный концерт «Поколение»	март	32 воспитанника
27.	Познавательного-развлекательный выезд. Культурный центр имени Любви Орловой спектакль «Горе от ума».	апрель	34 воспитанников
28.	Познавательного-развлекательный выезд. Парк развлечений «Остров Мечты»	февраль	16 воспитанников
29.	Познавательного-развлекательный выезд. Московский зоопарк	май	19 воспитанник
30.	Познавательного-развлекательный выезд. Парк развлечений «Остров Мечты»	май	22 воспитанника
31.	Познавательного-развлекательный выезд. Московский зоопарк. Приемная по правам ребенка.	май	6 воспитанников
32.	Познавательного-развлекательный выезд. Культурный центр имени Любви Орловой, спектакль «Анна Каренина».	май	13 воспитанников
33.	Познавательного-развлекательный выезд. МБУ КСДЦ «Ершовское», концерт «Танго и Джаз».	май	13 воспитанников
34.	Познавательного-развлекательный выезд. ФГБУК Музей-заповедник «Архангельское».	май	18 воспитанников
35.	Познавательного-развлекательный выезд. Поездка 8-го класса на киносеанс «Приключения Паддингтона 3» .	декабрь	19 воспитанников
36.	Познавательного-развлекательный выезд. Поездка 7-го класса на киносеанс «Моё собачье дело».	декабрь	22 воспитанника
37.	Познавательного-развлекательный выезд. Спектакль «Ничего не бойся, я с тобой».	октябрь	15 воспитанников
38.	Познавательного-развлекательный выезд. Выезд на спектакль «Алхимики».	октябрь	14 воспитанников
39.	Познавательного-развлекательный выезд. Выезд на концерт «Партизан FM».	октябрь	14 воспитанников
40.	Познавательного-развлекательный выезд. Фестиваль народного творчества «Четыре двора».	ноябрь	8 воспитанников
41.	Познавательного-развлекательный выезд. Встреча-знакомство с создателями бренда о русской культуре «Благовестно».	ноябрь	12 воспитанников
42.	Познавательного-развлекательный выезд. Программа Росмолодежи «Больше, чем путешествие». Бизнес-квест по г. Москва.	ноябрь	20 воспитанников
43.	Социализация. Звенигород.	в течение года	163 воспитанника
44.	Социализация. Прогулка по вечерней Москве.	в течение года	60 воспитанников
45.	Спортивно-развлекательный выезд. СК «Звезда», чемпионат России по гандболу.	апрель	24 воспитанника
46.	Спортивно-развлекательный выезд. Клуб тактических игр «Хитрый лис».	ноябрь	7 воспитанников
		Общее количество воспитанников: 163 человека	

--	--	--

Экскурсии имеют большое образовательное и воспитательное значение: вызывают у лицеистов массу положительных эмоций и оставляют немало впечатлений от пережитых чувств и приобретенных новых знаний, что является залогом развития у воспитанников познавательной мотивации.

Профориентационный проект «Билет в будущее»

№	Название мероприятия	Время проведения	Количество воспитанников
1.	Профориентационный выезд. Реабилитационный центр «Преодоление» для участия в профориентационной экскурсии.	февраль	12 воспитанников
2.	Профориентационный выезд. Выставка вузов и колледжей Москвы и России «Навигатор поступления».	сентябрь	17 воспитанников
3.	Профориентационный выезд. Выезд в Представительство ООН.	ноябрь	24 воспитанника
4.	Профориентационный выезд. РТУ МИРЭА	март	16 воспитанников
5.	Профориентационный выезд. Технопарк «Элма-Зеленоград», экскурсия Vox3d.	февраль	21 воспитанник
6.	Профориентационный выезд. РТУ МИРЭА	февраль	18 воспитанников
7.	Профориентационный выезд. Фабрика Zuev Factory	май	10 воспитанников
8.	Профориентационная встреча. Профессия – филолог	февраль	25 воспитанников
9.	Профориентационная встреча. Встреча с выпускницей филологического факультета и создателем книжного клуба «ЛАМА» Мамедовой О.В.	февраль	31 воспитанник
10.	Профориентационная встреча. Жизнь и деятельность М.Булгакова и судьба произведения «Мастер и Маргарита»	март	62 воспитанника
11.	Профориентационная встреча. Профессия: актер театра и кино	апрель	24 воспитанника
12.	Профориентационная встреча. Встреча с актрисой МХАТ им. М.Горького	апрель	21 воспитанник
13.	Профориентационная встреча. Навигатор поступления	ноябрь декабрь	60 воспитанников
14.	Профориентационный урок по искусству макияжа	октябрь	10 воспитанников
15.	Профориентационный урок «Профессия кондитер»	декабрь	8 воспитанников
16.	Профориентационный урок «Профессия флорист»	декабрь	8 воспитанников

Волонтерская деятельность

№	Название мероприятия	Время проведения	Количество воспитанников
---	----------------------	------------------	--------------------------

1.	Волонтерский проект. ДРЦ «Вдохновение».	март	16 воспитанников
2.	Волонтерский проект. Благотворительная поездка в г. Смоленск.	апрель	11 воспитанников
3.	Волонтерский проект . «Поздравляем ветеранов с Новым годом».	декабрь	6 воспитанников
4.	Волонтерский проект. Акция «Вахта памяти».	апрель	17 воспитанников
5.	Волонтерский проект. Акция «Вахта памяти».	апрель	11 воспитанников
6.	Волонтерский проект. Региональная общественная организация волонтеров «ТЫЛ».	апрель	5 воспитанников
7.	Волонтерский проект. Театрализованный концерт «ГОРОД ДЕТСТВА». ДРЦ «Вдохновение». Село Никольское.	ноябрь	23 воспитанника
8.	Волонтерский проект. Театрализованный концерт «ГОРОД ДЕТСТВА». ДК «Саввинская Слобода».	ноябрь	43 воспитанника
9.	Волонтерский проект. Акция «Вахта памяти». Село Андреевское.	ноябрь	22 воспитанника
10.	Волонтерский проект. Возложение. Могила Неизвестного солдата. Красная площадь.	декабрь	4 воспитанника

Цикл научно-познавательных лекций «Обучение через впечатление»

Дата	Содержание	Охват воспитанников
9 марта	Лекция «Профессия - физик-ядерщик»	24 воспитанника
27 апреля	Лекция «Деятельность физиков-ядерщиков, в предотвращении Чернобыльской аварии»	23 воспитанника
12 декабря	Литературная гостиная «Поэт в России – больше, чем поэт»	155 воспитанников

Дивертисмент для лектора с музыкальными инструментами

Дата	Содержание	Охват воспитанников
март	Одинцовский молодёжный оркестр под руководством Дмитрия Михновича	163 воспитанника
ноябрь	Одинцовский молодёжный оркестр под руководством Дмитрия Михновича	155 воспитанников
декабрь	Концерт эстрадно-симфонического оркестра МБУК «ОЦКР» «Микс классики и кино»	155 воспитанников
декабрь	Инструментально-музыкальный ансамбль	155 воспитанников

Воспитательная работа педагога - организатора обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что дает определенные результаты.

В 2024 учебном году педагоги Лицея вместе с воспитанниками активно участвовали в мероприятиях. Анализируя мероприятия, можно сделать вывод, что данные формы проведения соответствует целям и задачам, понятны и интересны участникам мероприятий.

Фото и видео отчеты о проведенных мероприятиях размещены на сайте Лицея.

Составляя план работы на год, мы учитываем все наши возможности, включаем в него традиционные мероприятия, круглые календарные даты, стараемся разнообразить формы и методы работы.

Анализируя всю работу, сделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

1. Ответственное отношение воспитателей к подготовке детей для мероприятий.

2. Активная помощь в организации со стороны учащихся.

3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий.

4. Новые формы проведения мероприятий.

Все массовые мероприятия были проведены на хорошем уровне, благодаря слаженной работе педагогов дополнительного образования Лицея, проявлению профессиональных знаний и опыта, творческого подхода, взаимопонимания и взаимовыручке.

Физкультурно-спортивные и оздоровительные мероприятия

С целью укрепления здоровья детей, развития их физических способностей в Лицее организована системная спортивно-оздоровительная работа.

В течение 2024 года в Лицее проводились эстафеты и турниры, уроки Здоровья, мероприятия цикла «Стартуют все», турнир по волейболу «От мала до велика», соревнование «Снайпер», мини-спартакиада «Армрестлинг, настольный теннис, шахматы и шашки», смотр «Утренней физической зарядки».

В 2024 году были организованы: Неделя физической культуры, каждое воскресенье работал «Спортивный клуб выходного дня», проводились товарищеские встречи по футболу, волейболу, баскетболу между воспитанниками, работниками Лицея и другими общеобразовательными учреждениями г. Звенигорода.

На протяжении нескольких лет в Лицее работает Школа Здоровья, включающая Уроки Здоровья, Месячник здоровья, проведение воспитанниками Лицея викторин для младших лицеистов. Охват воспитанников, задействованных в Школе Здоровья в 2024 году составил 100%.

В отчетном году в Лицее продолжена туристическая деятельность, работа Клуба «Патриот». Занятия клуба ориентированы на воспитанников 5-11 классов и проводятся по нескольким направлениям: военно-прикладному, спортивному и туристическому. Помимо этого, проведены тематические встречи с сотрудниками специальных подразделений, туристические походы, туристические слеты, тематические страницы на Лицейском сборе, тематические площадки к праздникам «День Лицея», «День друзей», акция «Бессмертный полк» и другие патриотические акции.

№	Название мероприятия	Охват воспитанников
1.	Турнир «Традиционный кубок по футболу им. Ю. Г. Мамонова»	40 воспитанников
2.	Фестиваль волейбола среди юношей и девушек «Горки – 10»	10 воспитанников
3.	Турнир по волейболу «Серебряный мяч»	12 воспитанников
4.	Турнир по волейболу «Школьная волейбольная лига»	12 воспитанников
5.	Чемпионат МО по баскетболу	1 воспитанник
6.	Турнир по волейболу «От мала до велика»	80 воспитанников
7.	Спортивная эстафета между сотрудниками и воспитанниками	60 воспитанников

	Лицея	
8.	Фестиваль волейбола Московской области	11 человек
9.	Военные сборы «МИРЭА - Российский технологический университет»	10 человек
10.	Шахматный турнир «Звездный фейерверк»	1 человек
11.	Мастер-класс по волейболу	10 воспитанников
12.	Практическое занятие Клуба «Патриот»	57 воспитанников
13.	Показательное выступление по единоборствам	10 воспитанников
14.	«Школьная спартакиада-2024» среди муниципальных школ	15 воспитанников
15.	Лицейская мини-спартакиада (настольный теннис, шахматы, шашки, армрестлинг)	40 воспитанников
16.	Турнир по настольному теннису	18 воспитанников
17.	Открытое первенство МО по шахматам	2 воспитанника
18.	Открытый турнир по быстрым шахматам г. Звенигород	6 воспитанников
19.	Товарищеская встреча по волейболу. Сборная педагогов лицея - сборная команда воспитанников.	20 воспитанников
20.	Товарищеская встреча по волейболу в МБОУ «КвантУм»	7 воспитанников
21.	«Коралловский турнир по волейболу». Сборная выпускников лицея - сборная команда воспитанников.	20 воспитанников
22.	Спортивно-развлекательный выезд. СК «Звезда», чемпионат России по гандболу	24 воспитанника
23.	Спортивно-развлекательный выезд. Волейбольный центр г. Одинцово, чемпионат России по волейболу.	17 воспитанников
24.	Подготовка и сдача норм ГТО (5-11 классы)	41 воспитанник
25.	Сдача норм ГТО	23 воспитанников
26.	Олимпиада по физической культуре. Школьный этап	27 воспитанников
27.	Олимпиада по физической культуре. Муниципальный этап	18 воспитанников
28.	Спортивные состязания «Мы – сильные, смелые, активные»	95 человек
29.	Туристический поход, 10 «А» класс	16 человек
30.	Туристический поход, клуб «Патриот»	23 человека
31.	Спортивный Клуб выходного дня (32 занятия)	640 воспитанников
32.	Однодневный поход (5-11 классы)	163 воспитанника
33.	Однодневный поход (клуб «Патриот»)	24 воспитанника
34.	Лыжный поход клуба «Патриот»	41 воспитанник
35.	Чемпионат МО по ледолазанию	16 воспитанников
36.	Конкурс Утренней физической зарядки	163 воспитанника
37.	«Первенство по лыжным гонкам. Бабуринский рубеж»	8 воспитанников
38.	Учебные военные сборы	14 воспитанников

СИСТЕМА ЛИЦЕЙСКОГО УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Система самоуправления Лицея-интерната «Подмосковный» предусматривает ряд общих целей: социализация подопечных, воспитание в них базовых принципов ответственности юного гражданина, а также делегирование решения ряда бытовых вопросов самим лицеистам (что опять же возвращает нас к первой и наиболее важной цели – социализации личности).

Реализация данных целей происходит через формирование определённого набора социальных компетенций:

- Умение работать в коллективе и вырабатывать грамотные командные решения по организации внутренней жизни класса (коттеджа);
- Умение принимать ответственность за выделенный участок работы или список обязанностей по организации учебных и внеучебных мероприятий;
- Способность креативно разрабатывать и осуществлять групповые творческие, спортивные и учебные мероприятия;
- Умение быть наставником для младших товарищей в учебной и общественной активности;
- Способность осознавать себя участником социальных отношений, гражданином не только ЛДР, но и своей страны – Российской Федерации.

Существующая система образца 2024 года согласуется со стандартами ФГОС среднего общего образования, а именно с формированием следующих компетенций и метапредметных навыков:

- Навык коммуникации, предусматривающий активное социальное взаимодействие с целью достижения тех или иных целей, служащих укреплению микрообщественных ученических структур (клубы по интересам, инициативные исследовательские группы и т. д.);
- Навык проектного мышления и работы, главным смысловым пунктом которых является создание интеллектуальных продуктов (исследовательских, материальных, методических);
- Навык аналитического мышления, который необходим при анализе тех или иных проблемных ситуаций в рамках общественной практики Лицея;
- Навыки прогнозирования и планирования, которые являются необходимыми при организации любой исследовательской, научно-практической или социальной деятельности лицеиста, в частности для эффективного распределения временных, материальных и человеческих ресурсов.

Также участие в системе ЛДР дополняет реализацию модуля «Я – гражданин» в рамках существующей воспитательной программы по формированию личностных навыков лицеистов.

Система регламентируется Правилами жизни лицеиста, а также Конституцией ЛДР, общие принципы и положения которых направлены на сбалансированное формирование автономной и ответственной личности, имеющей представление о гражданском долге, гуманности и принципах верховенства закона.

Система лицейского ученического самоуправления в 2024 учебном году имела 2-хуровневую структуру, позволяющую вовлекать в активную общественную деятельность всех воспитанников Лицея.

1 уровень – самоуправление в коттеджах.

Самоуправление в коттеджах представлено:

- а) **Главой коттеджа и его заместителем** (избираются на 1 год), в функции которых входит решение организационных, дисциплинарных и бытовых вопросов, взаимодействия с органами самоуправления Лицея, оказание поддержки дежурным воспитателям.
- б) **Комитетами** (группами активного участия) от департаментов общелицейского уровня. В состав комитетов входит от 2 до 5 человек, комитеты формируются по принципу добровольного вступления в зависимости от склонностей и способностей лицеиста (о направлениях работы департаментов см. ниже).

2 уровень – общелицейские органы самоуправления.

Самоуправление на уровне Лицея первого полугодия было представлено различными институтами общественного участия:

1. **Совет Глав коттеджей** – обеспечивает координацию между ученическими коллективами, позволяет решать различные организационные задачи. Количество избираемых участников – 9 человек (по количеству коттеджей).
2. **Президент Лицейской демократической республики** – лидер системы самоуправления, избирается из числа старших лицеистов на 1 год. Выполняет консолидирующую и наставническую роль для коллег по самоуправлению, также занимается сбором обратной связи от лицеистов и взаимодействует с педагогами и администрацией Лицея. Может выполнять роль арбитра в заседаниях Совета Глав коттеджей, участвует в обсуждении результатов конкурса «Класс года», также находится в постоянном контакте с волонтерами из Приёмной по правам ребёнка ЛДР.

3. **Департаменты** – институты, в ведение которых входит поддержка направлений жизни всего Лицея. Каждый департамент представлен комитетом в каждом из коттеджей (формируются произвольно, на основе способностей лицеистов). За каждым из департаментов закреплён куратор из числа сотрудников Лицея, задача которого – методическая и организационная поддержка лицеистов конкретного направления. На момент 2024 учебного года в структуре были предусмотрены департаменты следующих направлений:

- Академической успеваемости (куратор Артамонова О. А.)
- Культуры и творчества (куратор Шабаетова Е. Е.)
- Труда (кураторы Ларин О. В., Пастухов Ю. В.)
- Спорта (куратор Тишанинов И. В.)
- Цифровых технологий (ИТ) (куратор Ахмадуллин Д. Э.)
- Охраны здоровья (куратор Хвастова А.М.)
- Лицейских СМИ (кураторы Алексеева А.В., Ахмадуллин Д.Э., Кизилев А.Е.)
- Питания (куратор Яценко Т. В.).

4. **Приёмная по правам ребёнка** – институт психологической поддержки, основанной на взаимодействии лицеистов с коллективом, набираемым из самых авторитетных и доверенных представителей лицейского сообщества (чаще всего – учащихся 8-11 классов). Основная функция – проведение анонимных встреч с теми подопечными, которые нуждаются в возможности высказаться на тему актуальных для них проблем, после чего они могут получить обратную связь и поддержку от старших товарищей. Кураторами данного направления являются штатный психолог Лицея и социальный педагог (Непершина А.А., Кизилев А. Е., Савчук В.В., Алексеева А.В.).

РЕЗУЛЬТАТЫ И СТАТИСТИКА

По итогам 2024 учебного года могут быть выделены определённые статистические данные по ряду воспитательных показателей, отмечающих степень вовлечённости воспитанников в социальную активность, уровень адаптации новоприбывших лицеистов, уровень академической и социальной успешности и др.

Группа педагогического внимания

Под группой педагогического внимания подразумевается категория воспитанников, требующая дополнительных ресурсов и работы для успешной интеграции в лицейское сообщество, встраивание в академический и социальный процесс. Данная группа делится на две категории: **адаптационная** (новоприбывшие воспитанники, чьё пребывание в Лицее не превышает срока в 6-12 месяцев) и **дисциплинарная** (включает воспитанников, имеющих выговоры за систематического нарушения Единых правил лицеиста и Устава Лицея).

О воспитанниках группы внимания и результатах работы по указанным направлениям см. таблицы ниже.

Доля группы адаптации от общего количества воспитанников: 26 человек или 16% (от 163 человек).

Доля дисциплинарной группы от общего количества воспитанников: 13 человек или 8% (от 163 человек). На момент конца года на дисциплинарном учёте состоит 5 человек (3%).

Группа самоконтроля

Под группой самоконтроля подразумевается категория воспитанников, чьи академические и социальные успехи, а также соблюдение Единых правил лицеиста можно считать примечательными или образцовыми. От общего количества

воспитанников группа полного самоконтроля составляла от 25-35%. От общего количества воспитанников группа частичного самоконтроля составляла от 20-25%. Итог: группу самоконтроля в течение всего года составили 50 % воспитанников, что показывает очень хороший результат. Ученики данной категории были поощрены дополнительными выходными днями, имели дополнительные привилегии в формировании индивидуального расписания, чаще поощрялись включением в состав групп экскурсий и пр.

Социальные сервисы

В течение года было зарегистрировано 16 социальных сервисов, из которых 7 вели систематическую работу и могли оцениваться как успешные. Общее количество воспитанников, посещавших занятия «успешных» сервисов, можно оценить в 55-65 человек (т.е. около 30% от общей численности воспитанников).

Приёмная по правам ребёнка (ППР): роль в воспитательном процессе

За время 2024 учебного года ППР вела активную мониторинговую работу среди воспитанников, оказывала помощь в формировании традиций наставничества среди старших лицеистов (8-11 классы). Работа в ППР являлась исключительно добровольной, все её участники были волонтёрами. Всего постоянными волонтёрами ППР за период 2024 года стало 17 человек (10% от общего количества воспитанников). За каждым из волонтёров-наставников были закреплены воспитанники из групп адаптационного и дисциплинарного внимания. Волонтёры проводили профилактические беседы, вовлекали самых юных воспитанников в различные формы академической, творческой и спортивной активности. В целом активность ППР с точки зрения воспитательной поддержки лицейского сообщества можно оценивать как положительную и весьма эффективную: воспитанники 5, 6 и 7 классов легче и быстрее выстраивают вертикальные социальные связи, находят эмоциональную и методическую поддержку в лице старших товарищей. Сами же волонтёры ППР стали органическим и важным звеном между коллективом воспитанников и администрацией Лицея, социальным педагогом и штатным психологом.

Пресс-центр Лицея

На момент начала 2024 года Пресс-центр Лицея как звено Лицейской Демократической Республики включал в себя группу волонтёров из состава воспитанников, которая была готова принимать участие в формировании, наполнении контентом и издании лицейских газет/листовок/буклетов. Первоначальная группа на момент октября 2024 года состояла из 16 человек с 5 по 10 классы. Также существовала группа добровольных волонтёров из 11 класса, оказывающих Пресс-центру поддержку на нерегулярной основе в количестве 4 человек. Исходя из этого, количество волонтёров на момент осени 2024 осени составило 20 человек (или 12% от общего количества воспитанников).

С января 2024 года в сфере дополнительного образования Лицея начала свою работу студия видеосъёмки и монтажа, где воспитанники смогли обучаться базовым принципам операторской работы, монтажа видеоматериалов. 5 лучших учеников данного направления включились в работу Пресс-центра, помогая обеспечивать сбор и подготовку видеоматериалов с мероприятий Лицея, а также внутренней публичной жизни лицеистов.

С января была создана единая группа педагогов и сотрудников, которая смогла методически распределять между волонтёрами Пресс-центра технические

задания по написанию текстов статей, сбору фото- и видеоматериалов с внутренних и внешних мероприятий (турниры и соревнования, экскурсии, профориентационные сессии и пр.). Также волонтеры Пресс-центра принимали активное участие в создании контента для цифровых ресурсов Лицея, принимали участие в обучающих сессиях для повышения уровня их профильных компетенций (навыки копирайтинга, создания визуальных материалов в формате постеров, инфографики, афиш и пр.).

За год при участии волонтеров Лицея и под руководством педагогов и сотрудников профильной группы были подготовлены 2 выпуска лицейской газеты «Вестник Кораллово», 1 новогодний спецвыпуск, а также примерно половина материалов для обзора инфоповодов на различных лицейских цифровых ресурсах (т.е. около 50-60 статей, фотоотчетов и коротких видео).

Общее количество задействованных (системно или косвенно) воспитанников в работе Пресс-центра в 2024 учебном году составило 24 человека или 14,5% от общего количества воспитанников Лицея.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особое значение в воспитательной работе 2024 учебного года имели лицейские проекты, многие из которых являются системообразующими для Лицея. В проектах принимают участие абсолютно все учащиеся Лицея.

К традиционным проектам Лицея относятся: «Лицейский сбор», «Девиз недели», «Я-гражданин ЛДР», «Лицейский кинотеатр», «Класс года», «Лучший дневальный», «Лучший коттедж», проект «Дети-детям», «Школа вожатых», «Социальные сервисы», Приемная по правам ребенка, «Школа инструкторов», «Волонтеры», проект «Чтение», «Табло самоорганизации». В рамках детского самоуправления действовали проекты самоуправления в коттеджах.

В прошедшем учебном году традиционно коллектив воспитанников под руководством психолога Лицея Непершиной А. А., воспитателей групп, кураторов из числа лицеистов, продолжил работу над проектом «Рецепты успешной жизнедеятельности». Этот проект работает и развивается в Лицее с 2003 года, необходимо отметить организацию защиты, поддержку воспитанников воспитателями, оформлением презентаций и позитивным отношением воспитанников к данному типу творческого задания. Написание рецептов успешной жизнедеятельности – это первый шаг к написанию серьезной работы в Научном лицейском обществе, это первый опыт публичного выступления, наконец, это возможность поразмышлять о том, каким ты можешь стать, какие личные качества тебе необходимо развивать.

5.3. Работа педагога-психолога. Профилактическая работа

Целью работы педагога – психолога за 2024 календарный год год являлось психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса, обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями, особенностями и требованиями ФГОС.

Основные задачи

1. Психолого-педагогическое изучение детей, как индивидуально, так и школьных коллективов, психологический анализ социальной ситуации развития,

выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

2. Помощь в адаптации новых воспитанников, их индивидуальное сопровождение и групповая работа;

3. Профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном, социальном и личностном развитии воспитанников;

4. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;

5. Выявление одаренных детей и их индивидуальное сопровождение;

6. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;

7. Обеспечение внедрения здоровьесберегающих технологий;

8. Обеспечение внедрения личностно-ориентированных технологий, индивидуального подхода к каждому ребенку;

9. Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

10. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии;

11. Оказание помощи подросткам, педагогам в кризисных жизненных ситуациях;

12. Консультирование педагогов, родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам развития и воспитания детей;

13. Поддержание в лицее благоприятного социально-психологического климата;

14. Участие в деятельности внутрилицейской комиссии, в числе которых: комиссия по набору новых воспитанников, по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, по вопросам перевода обучающихся в следующий класс, продления договоров с воспитанниками и т.д.

5.3.1. Выполняемые задачи на этапах обучения:

Основная школа:

- Помощь в адаптации к жизни в лицее (с учетом периодов изоляции и дистанционного обучения);
- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- Помощь в решении личностных проблем и в социализации;
- Помощь в построении конструктивных отношений с педагогами и сверстниками;
- Профилактика отклоняющегося поведения.

Старшая школа:

- Помощь в профессиональном самоопределении;
- Развитие психосоциальной компетентности;
- Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей;
- Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни;
- Психологическая помощь и поддержка на этапе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Исходя из поставленных целей и задач, работа **осуществлялась в соответствии с:**

- функциональными обязанностями согласно должностной инструкции;

- запросами администрации, педагогического коллектива, учащихся и родителей на базе лицея-интерната «Подмосковный»;
- планом работы педагога-психолога на 2024-2025 учебные годы;

И проводилась по следующим **направлениям**:

1. Знакомство с воспитанниками:

- Первичные индивидуальные консультации (очно и онлайн);
- Проведение психодиагностики (по необходимости);
- Составление рекомендаций по работе с ребенком для педагогического состава;
- Определение необходимости в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками (индивидуально или в группе).

Адаптация новых воспитанников:

- Первичное собеседование и психологическая диагностика;
- Индивидуальное сопровождение воспитанников в течение года;

2. Диагностика обучающихся 5-11 классов:

- Наблюдение;
- Психодиагностика с использованием различных тестов и методик.

3. Консультирование:

- Индивидуальные и групповые консультации воспитанников и педагогов;
- Индивидуальные консультации родителей дистанционно (по телефону).

4. Коррекционно-развивающая работа и просветительская групповая и индивидуальная работа:

- Работа с детьми, имеющими трудности в обучении и адаптации;
- Работа с воспитанниками «группы особого внимания»;
- Работа с детьми, оказавшимися в кризисной жизненной ситуации;

5. Проведение групповых занятий по курсу «Азбука настроения»

6. Просвещение:

- Выступления на МКС, педагогических советах, методических совещаниях;
- Работа с педагогическим составом;
- Оформление кабинета и стенда «Уголок психолога»;
- Подготовка методических материалов для педагогов и учащихся, проведение тренинга для воспитателей.

7. Организационно-методическая работа:

- Организация и проведение групповых занятий, тренингов, деловых игр, семинаров для воспитанников и педагогов и т.д.
- Изучение методической литературы и рекомендаций согласно требованиям ФГОС;
- Методическая разработка и дополнение рабочих программ педагога-психолога;
- Мероприятия по самообразованию: посещение онлайн - семинаров, просмотр вебинаров и видео-лекций и т.д.

Представим более подробный анализ деятельности педагога-психолога по некоторым основным направлениям.

1. Знакомство с воспитанниками

1.1 Первичные индивидуальные консультации с воспитанниками лицея

Консультация включает в себя:

- Беседу, направленную на выявление интересов и склонностей ребенка, отношение к учебе, мотивацию (настрой) на обучение в лицее, планы на будущее, трудности адаптации и т.д.;

- Диагностику эмоционально-личностной сферы; наблюдение за ребенком во время беседы: эмоциональные реакции, фон настроения, поза, мимика, пантомимика, открытость, общительность, активность, общая энергетика и т.д.).

В процессе диагностики выявлялись следующие психологические показатели: уровень личностной и ситуативной тревожности, уровень самооценки и притязаний, уровень учебно-познавательной мотивации, текущее эмоциональное состояние.

Индивидуальное сопровождение воспитанников в течение года:

Январь-май 2024									
Класс	5	6	7	8	9-а	9-б	10-а	10-б	11
Итого:	16	7	8	4	4	3	4	5	5
Сентябрь-декабрь 2024									
Класс	5	6	7	8	9	10-а	10-б	11-а	11-б
Итого:	10	8	6	6	7	4	4	4	5

1.2 Анализ количества вновь поступивших воспитанников, прошедших индивидуальное собеседование и диагностику

По прибытию в новом, 2024-2024 учебном году (в течение месяца), все новые воспитанники (24 человека) - 100% прошли первичное собеседование у психолога и первичную диагностику, соответствующую цели собеседования – знакомство с воспитанником, выявление психологических особенностей личности. В процессе диагностики выявлялись следующие психологические показатели: профиль личности, уровень личностной и ситуативной тревожности, уровень самооценки и притязаний, уровень учебно-познавательной мотивации, текущее эмоциональное состояние.

Стоит отметить, что процесс адаптации носит сугубо индивидуальный характер и зависит от множества факторов: уровня тревожности, темперамента, прошлого опыта.

1.3 Анализ количества воспитанников, приглашенных на повторные беседы

В течение года все новые воспитанники – 100% были приглашены минимум на 1-2 повторные беседы. При условии быстрой успешной адаптации – необходимости приглашать большее количество раз – нет, достаточно наблюдения и отзывов учителей и воспитателей. От 3 до 9 повторных бесед было проведено с теми воспитанниками, которые испытывали те или иные трудности адаптации, с воспитанниками, испытывающими серьезные трудности в адаптации и нуждающимися в коррекционной и психотерапевтической работе встречи проводились на регулярной основе.

1.4 Успешность адаптации

Анализ успешности прохождения процесса адаптации новыми воспитанниками лица

Класс	Количество новых воспитанников, имеющих трудности в адаптации	
	В течение 1-го месяца	На конец декабря
5	10	3
6	4	0

7	2	1
8	0	0
9	3	0
10-а	1	0
10-б	3	1
11-а	0	0
11-б	1	0
Итого:	24	5

В течение первого месяца первого полугодия 2024-2024 учебного года 24 из 24 новых воспитанников испытывали те или иные трудности в адаптации. Процесс адаптации продолжается в среднем до полугодия, но в силу влияния внешних обстоятельств и индивидуальных особенностей ребенка, данный период может затянуться до года и более.

По данным диагностики, наблюдения, отзывов воспитателей и результатов индивидуальных собеседований – на конец декабря 2024-2024 учебного года, детей с трудностями адаптации выявлено 5 человек из 24. Сложности в адаптации в целом носили естественный характер и были обусловлены состоянием здоровья, особенностями эмоционально-личностной сферы, несформированностью коммуникативных и организационных навыков и прошлым индивидуальным опытом.

2. Диагностика

2.1 Групповая диагностика

2.1.1 Анализ количества человек прошедших групповую диагностику в зависимости от направленности обследования (тестирование и анкетирование)

Направленность диагностических процедур	Классы	Кол-во человек
1. Анонимный опрос по классам «Удовлетворенность внутренней средой» (апрель 2024 год)	5-11	162
2. Опросник профессиональных склонностей (методика Йовайши) (октябрь 2024 год)	9; 11-а; 11-б кл.	55

2.2 Индивидуальная диагностика

2.2.1 Анализ количества воспитанников, протестированных в индивидуальном режиме дополнительно к основной диагностике

Класс	Количество воспитанников, прошедших индивидуальную диагностику (январь-май 2024г.)
5	6
6	6
7	7
8	4
9-а	6
9-б	2
10-а	5
10-б	4

11	3
Итого:	43 человек

Класс	Количество воспитанников, прошедших индивидуальную диагностику (сентябрь-декабрь 2024г.)
5	5
6	4
7	4
8	4
9	4
10-а	1
10-б	2
11-а	1
11-б	2
Итого:	27 человек

3. Консультирование

3.1 Индивидуальные консультации

3.1.1 Индивидуальные консультации приводились с :

- Воспитанники лицея;
- Воспитатели и педагоги;
- Родители (законные представители);
- Собеседование с кандидатами в лицеисты .

3.2 Анализ консультаций педагога-психолога в зависимости от проблемы воспитанников

Анализ запросов для консультаций педагога-психолога позволяет сделать вывод о том, что поводами для обращения или вызова к психологу среди детей являются чаще всего – трудности адаптации новых воспитанников: привыкание к режиму и распорядку жизни в лицее, к новым учителям и их требованиям, к новому коллективу, возникающие разногласия и конфликты с одноклассниками, переживания, связанные с взаимоотношениями с родителями и т.д.; ближе к концу первого полугодия возникают проблемы в отношениях с воспитателями, учителями, школьной успеваемостью. Кроме того, много консультаций в этом календарном году было посвящено написанию курсовых работ НЛО по психологии, профориентацией.

4. Коррекционно-развивающая и просветительная работа

4.1 Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

4.1.1 Анализ количества регулярных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

В рамках индивидуальной работы с воспитанниками за прошедший период было проведено **245** индивидуальных консультаций с использованием различных проективных техник, арт-терапии, игровой и песочной терапии.

4.2 Групповые коррекционно-развивающие и просветительские занятия

Анализ направления групповых коррекционно-развивающих и просветительских занятий

Групповая коррекционно-развивающая и просветительская работа в 2024 году была проведена в 5-11 классах по программе внеурочной деятельности – «Азбука настроения». Основной целью данных программ является оказание психолого-педагогической помощи подросткам в адаптации, в самопознании и формировании собственного «Я», развитии навыков сотрудничества и коммуникации, а также УУД для достижения личностных и метапредметных результатов, обозначенных в едином образовательном стандарте. За прошедший период (январь-декабрь 2024г) было проведено 34 групповых занятия

5. Психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников СВО

В рамках этой работы проводится:

- Мониторинг психологического состояния воспитанников;
- Оказание адресной психологической помощи;
- Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в учебном процессе;
- Информирование о ресурсах и возможностях получения психологической помощи;
- Повешение психологической компетентности законных представителей, воспитателей, учителей в вопросах взаимодействия и установления эмоционального контакта с детьми.

6. Организационно-методическая и просветительская работа

Анализ содержания организационно-методической и просветительской работы

- Оформление и периодическое тематическое обновление стенда «Уголок психолога»;
- Подготовка листовок и тематических материалов для оформления лицея (холла лицея, основного стенда, стенда учителей);
- Подготовка раздаточного материала по темам различного направления для воспитанников, воспитателей и учителей лицея.

5.3.2 Работа с воспитателями

Воспитатели являются ключевыми фигурами в системе организации воспитательной работы в Лицее. К числу основных задач воспитателей относятся:

- организация разнообразной творческой, личностно и общественно-значимой деятельности воспитанников;
- создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе детей;
- создание условий для самоутверждения и самовыражения каждого воспитанника;
- поддержка созидательных традиций в детском коллективе;
- создание безопасных условий жизнедеятельности и формирование у воспитанников позитивного отношения к своему здоровью.

Работа воспитателей в Лицее организуется и контролируется через систему инструктивно-методических совещаний, которые призваны координировать направления воспитательной деятельности, обучать педагогов современным технологиям воспитания и развития личности детей и подростков.

К числу вопросов, рассмотренных в течение 2024 года на инструктивно-методических совещаниях, совещаниях при директоре, малых координационных советах, относились следующие:

- об адаптации воспитанников после каникулярного периода и вновь прибывших воспитанников;
- о выполнении учащимися Единых правил лицеиста;
- о выполнении учащимися распорядка дня;

- о профилактике жестокого обращения с воспитанниками;
- о вовлечении воспитанников в кружки и секции и организации контроля за посещением занятий;
- об индивидуальном сопровождении воспитанников;
- об обеспечении безопасности воспитанников;
- об организации самоуправления в малых группах;
- о работе воспитателей по программе развития личности воспитанников;

За прошедший период были проведены:

- тренинг с воспитателями с помощью Кейс-метода «Педагогические задачи и ситуации».

- Семинар «Профилактика скулшутинга».

Основными формами внутреннего контроля, заполняемыми воспитателями являются:

- рапортчика дежурного администратора;
- рапортчика дежурного воспитателя;
- Табло самоорганизации: инструмент контроля за выполнением Единого распорядка дня, выполнения Единых правил лицейстов.

5.4. Результативность воспитательной работы в 2024 году

5.4.1. Оценка содержания воспитательной работы на основании аналитических материалов и отчетов, представленных воспитателями групп

Оценка содержания внеурочной жизни класса-группы:

Отлично	8 класс, 5 класс, 6 класс,
Хорошо	10«Б» класс, 7 класс, 9 «Б» класс, 11 класс
Удовлетворительно	9 «А» класс, 10 «А» класс



Участие в общелицейских делах:

Отлично	11 класс, 10 «Б» класс
Хорошо	9«А» класс, 10 «А» класс, 7 класс, 6 класс, 9 «Б» класс; 5 класс, 8 класс

Удовлетворительно	-
-------------------	---



Уровень развития коллектива группы:

Отлично	4 коттедж, 7 коттедж
Хорошо	3 коттедж, 2 коттедж, 5 коттедж, 6 коттедж, 9 коттедж
Удовлетворительно	8 коттедж, 1 коттедж



Оценка общей эффективности работы воспитателей групп по итогам 2024 учебного года:

Отлично	11 класс, 9 «А» класс, 10 «А» класс, 10«Б» класс
Хорошо	6 класс, 5 класс, 8 класс, 7 класс
Удовлетворительно	9 «Б» класс



Деятельность по воспитанию и социализации воспитанников, осуществляемая в классе-группе, включает:

- изучение и анализ характеристик класса-группы как социальной группы;
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе-группе, сплочение коллектива, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков коммуникации;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе-группе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, к здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, к признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью воспитанников;
- профилактику девиантного и асоциального поведения воспитанников, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

5.4.2. Оценка уровня воспитанности

Определение уровня воспитанности позволяет выявить меру соответствия личности воспитанника запланированному воспитательному результату и степень реализации целей и задач воспитательной работы.

В мониторинге уровня воспитанности основу составляют наблюдения за поступками и действиями, отношениями и предпочтениями детей, выявление и анализ их мотивации.

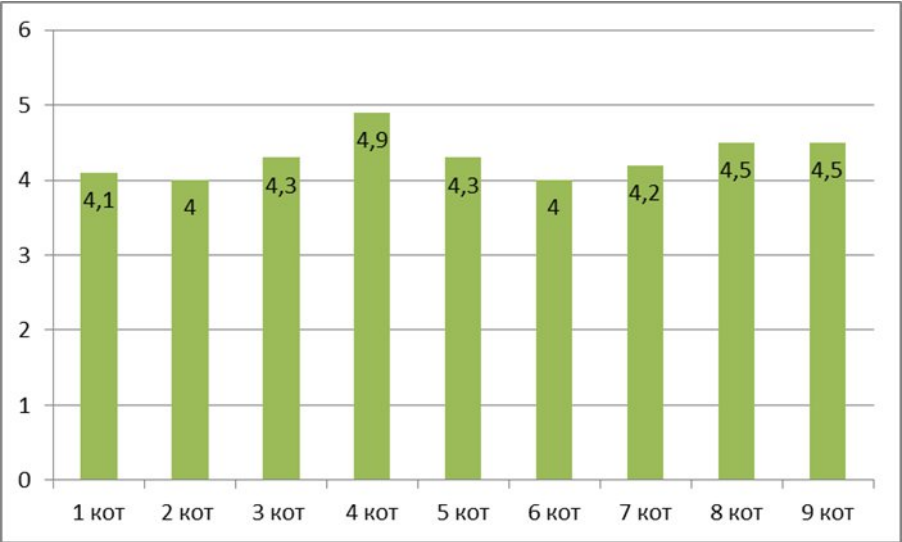
При проведении оценки результатов диагностики были определены 3 уровня воспитанности: высокий, средний и низкий.

В качестве критериев оценки уровня воспитанности личности лицеиста рассматривались следующие показатели:

- Низкий уровень: неустойчивое поведение, которое регулируется в основном требованиями воспитателя и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизация и саморегуляция ситуативны. Установлен у 5 % воспитанников.
- Средний уровень: характеризуется устойчивым стремлением к самоорганизации, активной, но недостаточно сформированной общественной позицией, самостоятельностью в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна. Установлен у 60% воспитанников.
- Высокий уровень – определяется устойчивой самостоятельностью в деятельности и поведении, выраженной гражданской позицией. Установлен у 35% воспитанников.

Стоит отметить, что в 2024 году наблюдается незначительное повышение общего уровня воспитанности в сравнении с данными предыдущих лет (см. таблицы ниже).

Оценка уровня воспитанности в 2024 году:



Динамика изменений оценки уровня воспитанности по календарным годам

Календарный год	Оценка уровня воспитанности
2012	4.0
2013	4.0
2014	4.1
2015	4.3
2016	4.3
2017	4.3
2018	4.4
2019	4.4
2020	4.5
2021	4.2
2022	4.2
2023	4.2
2024	4.3



Дополнительное образование/ прохождение семинаров

В 2024 учебном году сотрудниками отдела воспитания были пройдены следующие семинары:

- 11.01.2024 г. – Интерактивное занятие с воспитателями групп, учителями – предметниками «Путешествие в мир подростка, особенности подросткового возраста»;
- 12.01.2024 г. - Инструктивно-методические занятие с воспитателями и классными руководителями по теме «Приемы и методы работы с «Табло самоорганизации»;
- Инструктивно-методические занятие с воспитателями и классными руководителями по теме «Конкурс «Класс года!»;
- 18.01.2024 г. – Тренинг с педагогами лицея «Изучение личностных качеств воспитанников в педагогических ситуациях: умение корректировать поведение, поступки воспитанников в конкретных ситуациях (решение ситуационных задач)».
- Участие в «II форуме негосударственного образования»;
- Участие в «XII Московский международный Салон образования ММСО.ЕХРО-2025».

5.5. Выводы по разделу «Воспитательная работа»

Таким образом, исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что поставленные задачи можно считать достигнутыми:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей лицеистов, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли воспитанникам ярко и неординарно проявлять свои творческие, организаторские, лидерские способности, активную гражданскую позицию;
- проведенный мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что воспитанники в целом положительно оценивают предлагаемую деятельность; они с интересом участвуют в лицейских делах и даже считают, что можно увеличить их количество;
- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско-патриотического, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного

направлений воспитательной деятельности лица за счет взаимодействия педагогов дополнительного образования воспитателей групп, активной деятельности ученического самоуправления;

- воспитательная работа в Лицее обеспечивает функционирование здорового детского коллектива; тесное сотрудничество взрослых и детей способствует формированию комфортной атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Раздел 6. Медицинское обслуживание и сопровождение воспитанников Лицея-интерната «Подмосковный»

Медицинское обслуживание воспитанников Лицея-интерната «Подмосковный» осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. ФЗ№273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации", Приказом МЗ РФ от 5 ноября 2013 г. №822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (с изменениями на 21 февраля 2020 г.), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. №621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом от 30 марта 1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями), с Национальным календарем профилактических прививок Министерства здравоохранения РФ от 6 декабря 2021 г. №1122н (и изменениями на 12 декабря 2023 г.), СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", с Уставом Лицея-интерната «Подмосковный» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Медицинский отдел лицея имеет бессрочную лицензию на осуществление медицинской деятельности №ЛО41-01162-50/00366336 от 19 августа 2015 г., выданную Министерством здравоохранения Московской области.

Медицинский отдел является структурным подразделением Лицея и предназначен для оказания круглосуточной медицинской помощи воспитанникам. В целях оказания консультативной и специализированной помощи воспитанникам заключены договоры на оказание медицинских услуг с клиникой ООО «Верамед» и ГБУЗ МО Одинцовской областной больницей. В случае экстренной неотложной медицинской помощи, требующей поликлинической помощи или стационарного лечения, воспитанник направляется в близлежащие медицинские учреждения согласно Программе Государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи.

Медицинский отдел укомплектован квалифицированными кадрами медицинского персонала, который имеет специальную подготовку, подтвержденную документом специального образца (сертификат).

Штат медицинского пункта

№ п/п	Должность	По штату	Укомплектованность
1.	Заведующий медицинским отделом	1	1
2.	Врач педиатр	2	2
3.	Медицинская сестра	4	4
4.	Медицинская сестра диетическая	1	1

5.	Младшая медицинская сестра	2	2
----	----------------------------	---	---

Медицинский отдел расположен на первом этаже лицея-интерната «Подмосковный», имеет три отдельных входа и отвечает всем санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к медицинским помещениям общеобразовательного учреждения.

Кабинеты медицинского отдела

№ п/п	Наименование кабинета	Площадь, кв.м
1.	Кабинет врача педиатра	18,5
2.	Процедурный кабинет	20,7
3.	Комната дневного стационара	21,1
4.	Кабинет руководителя медицинского отдела	12,5
5.	Стерилизационная	13,5
6.	Кабинет восстановительного лечения	18,5
7.	Изолятор (для девочек)	15,5
8.	Изолятор (для мальчиков)	15,8
9.	Бокс	12,2
10.	Галокамера	37,7

Медицинский пункт лицея укомплектован необходимым оборудованием, инструментарием, набором лекарственных средств, стерильным и перевязочным материалом, дезинфицирующими средствами в соответствии с примерным перечнем оборудования и инструментария медицинского отдела согласно приказу МЗ РФ от 5 ноября 2013 г. №822н «Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». В процедурном кабинете имеются посиндромные укладки для оказания неотложной медицинской помощи (при приступе бронхиальной астмы, судорожном синдроме, анафилактическом шоке, термических ожогах, набор анти-СПИД).

Материально-техническая база (аппаратура) медицинского отдела:

- 1.Аквадистиллятор
- 2.Аппарат для УЗ очистки инструментов
- 3.Камера для хранения стерильных инструментов
- 4.Стерилизатор воздушный
- 5.Стерилизатор паровой
- 6.Облучатели бактерицидные
- 7.Аппарат для магнитотерапии
- 8.Аппарат для дарсонвализации
- 9.Ингаляторы ультразвуковые
- 10.Холодильники для хранения медикаментов
- 11.Массажная кровать, массажный матрас

Техническое обслуживание медицинской техники и оборудования производит ООО «Русе».

Основные направления деятельности медицинского отдела.

- Оказание медицинской помощи воспитанникам в случаях острых и обострений хронических заболеваний, травм.
- Сохранение, укрепление и профилактика здоровья воспитанников, снижение заболеваемости.
- Оказание неотложной, диагностической, лечебно-диагностической помощи воспитанникам.
- Мониторинг состояния здоровья воспитанников, их физического и психического развития.

- Организация работы по созданию здоровой среды лицея, в том числе контроль за состоянием окружающей территории, пищеблока, санузлов, учебных помещений, мест проживания воспитанников.

- Своевременное выявление факторов риска формирования нарушений здоровья и развития воспитанников, обусловленных несоблюдением санитарных правил и нормативов, и устранение факторов риска.

- Осуществление медицинского контроля за организацией рационального питания воспитанников.

- Организация и проведение противоэпидемических по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в лицее. Организованное обеспечение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.

- Разработка (на основании плановых осмотров) медицинских рекомендаций по коррекции состояния здоровья воспитанников.

- Осуществление работы по гигиеническому образованию и воспитанию, формированию у воспитанников жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни, обучение здоровому образу жизни воспитанников, сотрудников лицея.

Важным аспектом работы медицинского персонала лицея является организация ежегодных профилактических медицинских осмотров воспитанников врачами-специалистами. Ежегодно во время летних каникул воспитанники проходят профилактический медицинский осмотр по месту жительства. Профилактические осмотры направлены на раннее и активное выявление у воспитанников функциональных расстройств, отклонений в физическом развитии и начальных форм хронических заболеваний. Результаты осмотров и программ дальнейшего наблюдения и оздоровления каждого воспитанника фиксируется в индивидуальной медицинской карте. Воспитанникам с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся индивидуальные физкультурно-оздоровительные мероприятия.

По итогам диспансеризации и планового медицинского осмотра устанавливаются группы здоровья воспитанников.

Группы здоровья

Группа	2022г.		2023 г.		2024 г.			
					1 полугодие		2 полугодие	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
I	31	19,7%	31	18,4%	43	26,4%	41	26,5%
II	103	65,7%	114	70,3%	105	64,4%	92	59,3%
III	23	14,6%	18	11,3%	15	9,2%	22	14,2%
Итого	157	100%	163	100%	163	100%	155	100%

Воспитанники с 1-й группой здоровья, это дети, у которых нет хронических заболеваний, редко болеющие и имеющие нормальное физическое и нервно-психическое развитие. В основном в лицее воспитанники со 2-й группой здоровья, то есть имеют хронические заболевания, редко обостряющиеся, без выраженного нарушения общего состояния и самочувствия, часто и длительно болеющие одним заболеванием; имеющие некоторые функциональные и морфологические изменения (нарушение осанки и др.), с умеренным нарушением зрения. К третьей группе здоровья относятся воспитанники с хроническими заболеваниями в стадии компенсации, субкомпенсации; с нарушениями общего состояния и самочувствия после обострения хронических заболеваний. Таких воспитанников в лицее ежегодно приблизительно одна восьмая часть от общего числа воспитанников.

Заболевания, наиболее часто встречающиеся в анамнезе у воспитанников:

№ п/п	Виды заболеваний	2022 г.		2023 г.		2024г 1 полугодие		2024 г. 2 полугодие	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	19	12,3%	21	13,0%	20	12,3%	30	19,4%
2.	Заболевания органов дыхания и ЛОР-органов	13	8,4%	16	9,5%	27	16,6%	31	20%
3.	Заболевания желудочно-кишечного тракта	6	3,9%	6	3,9%	13	8,0%	19	12,3%
4.	Заболевания эндокринной системы	10	6,5%	10	5,9%	21	12,9%	18	11,6%
5.	Заболевания опорно-двигательного аппарата	65	41,9%	68	40,5%	76	46,6%	68	43,9%
7.	Заболевания органов зрения	80	51,6%	81	48,2%	77	47,2%	75	48,4%
8.	Заболевания нервной системы	11	7,1%	21	12,5%	14	8,6	26	16,8%
9.	Заболевания мочеполовой системы	3	1,9%	5	3,0%	1	0,6%	6	3,9%
10.	Прочие заболевания	11	7,1%	28	16,7%	19	11,7%	18	11,6%
11.	Врожденная патология	4	2,4%	3	1,8%	1	0,6%	3	1,9%

По результатам медицинского осмотра лицеистов в 2024 году можно сделать следующие выводы:

- на первом месте заболевания органов зрения (в основном, понижение остроты зрения),
- на втором месте заболевания болезни костно-мышечной системы (нарушение осанки, сколиозы, остеохондропатии),
- на третьем месте болезни дыхательной системы и ЛОР-органов (тонзиллиты, ГНМ, аллергические риниты, БА и др. заболевания)

Одной из основных задач медицинского отдела является проведение комплексной работы по оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников по этим категориям заболеваний. В лицее разработан план по оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников, в котором задействованы все направления и отделы лицея.

Анализ состояния здоровья воспитанников основывается на анализе медицинских карт, результатах диспансеризации, по количеству перенесенных острых заболеваний и обострений хронических заболеваний в течение учебного периода. По результатам анализа состояния здоровья воспитанников формируются группы для занятий физкультурой, группы для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, зрения и др.

Физкультурные группы

Физкультурные группы	2022 г.		2023 г.		2024 г 1 полугодие		2024 г. 2 полугодие	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Основная	116	73,9	122	74,8	123	75,5%	115	74,2%
Подготовительная	35	22,3%	33	20,3%	33	20,2%	33	21,2%
Специальная	6	3,8%	8	4,9%	5	3,1%	5	3,2%
Освобождены от уроков физ-ры	-	-	-	-	2	1,2%	2	1,3%

Всего воспитанников	157	100%	163	100%	163	100%	155	100%
---------------------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------

Распределение воспитанников по физкультурным группам позволяет проводить физическое обучение с использованием дифференциального подхода. Обучаются воспитанники по одной программе, но с учетом состояния здоровья учитель физической культуры планирует замену тех или иных упражнений на доступные, а также снижает общий объем активности и интенсивность физических нагрузок.

Заболеваемость

Всего обращений по заболеваниям в медицинский отдел за данный период обучения – 2690 случаев, на 1 человека – 15 обращений.

Заболеваемость по нозологии

Заболевания	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	случай	%	случай	%	случай	%
Заболевания органов дыхания	559	23,7%	601	22,3%	526	21,7%
Ковидная инфекция	5	0,2%	-	-	-	-
Заболевания желудочно-кишечного тракта	172	7,3%	164	6,1%	166	6,9%
ВСД (артериальные гипер- и гипотензии, головные боли, мигрени и др.)	531	22,5%	553	20,6%	590	24,3%
Кожные заболевания (аллергии)	201	8,5%	218	8,1%	183	7,6%
Травмы (ссадины, порезы, ушибы, растяжения, ожоги, вывихи, переломы и др.)	286	12,2%	287	10,7%	321	13,3%
Прочие заболевания (носовые кровотечения, пмс, невротические состояния, миозиты, боли неясного генеза и др.)	605	25,6%	867	32,2%	633	26,2%
Всего случаев	2359	100%	2690	100%	2419	100%

В 2024 году отмечается снижение случаев простудных заболеваний по сравнению с 2023 г. Вспышка простудных заболеваний отмечалась в феврале-марте 2024 г. В данное время общая обстановка по гриппу и ОРЗ была напряженной, отмечалась высокая заболеваемость по всем регионам страны, особенно в детских коллективах. В 2024 г. не было зарегистрировано ни одного случая ковидной инфекции.

Отмечается высокое число обращений по ВСД (гипо- и гипертензионные состояния, головные боли), в осенне-весенний период всегда происходит рост обращений, связанных с головной болью, с плохим самочувствием на фоне скачков артериального давления. Причиной роста данного заболевания могут быть изменения атмосферного давления, что сказывается на метеозависимых детях; плохие погодные условия, дети не гуляют, длительное время находятся в помещениях; пубертатный период воспитанников, что сказывается на их гормональном фоне; повышенные учебные нагрузки (контрольные, проверочные работы, подготовка к экзаменам).

Вакцинация воспитанников 2024 г.

Наименование прививки	Сделано	% выполнения	Причины несделанных прививок
АДС-М	136	83,4%	Отказ родителей

RV кори	156	95,7%	Отказ родителей
ДСТ-тест			Отказ родителей
Противогриппозная вакцина	79	50,96%	Отказ родителей

На улучшение общего состояния воспитанников влияют:

- Формирование у воспитанников навыков самоконтроля за своим здоровьем и воспитание ответственности за собственное здоровье, мотивация воспитанников на здоровый образ жизни.

Одним из приоритетных направлений лицея является гигиеническое воспитание. Это вопросы личной гигиены, и постоянный контроль за выполнением санитарных норм, и охрана общественного труда, и предупреждение инфекционных заболеваний, и оказание медицинской помощи. Все эти вопросы медицинская служба лицея решает совместно с учебным, воспитательным отделами, службой эксплуатации лицея.

- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- Вовлечение воспитанников в спортивно-оздоровительные мероприятия (различные соревнования, дни здоровья и др.)

- Увеличение двигательной активности (введение в расписание дополнительных уроков физкультуры, физкультминутки, подвижные игры на переменах, прогулки на свежем воздухе, спортивные игры на стадионе).

- Санитарно-просветительская работа с воспитанниками по формированию здорового образа жизни (беседы, видеофильмы, игры, проведение Всемирных дней борьбы со СПИДом, курением, туберкулезом).

Для профилактики и лечения простудных заболеваний, повышения умственной и физической работоспособности проводится курс специальных профилактических мероприятий (кислородный коктейль, галокамера, профилактика противовирусными препаратами, витаминотерапия, «С» - витаминизация третьих блюд, травяные чаи, морс из клюквы, черной смородины, лимоны, «зеленая» тарелка: чеснок, лук, сельдерей на обед).

Выводы по результатам самоанализа

1.Лицей функционирует стабильно в режиме развития, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, так как одним из приоритетных направлений лицея является здоровьесберегающее направление.

2.Деятельность лицея строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками.

3.Медицинский коллектив лицея планомерно работает над проблемой здоровья воспитанников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. Медицинский отдел имеет материально-техническое оснащение в достаточном объеме.

4.В лицее создаются все условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, для их самореализации в урочной и внеурочной деятельности, для психологически комфортного существования.

Раздел 7. Обеспечение питания воспитанников Лицея-интерната «Подмосковный».

Обеспечение питания воспитанников Лицея-интерната «Подмосковный» осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральным законом от 02.01.2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;

Федеральным законом от 01.03.2020г. №47-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный Закон « О качестве и безопасности пищевых продуктов»;

ТР ТС 021/2011 Технический регламент Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции»;

ТР ТС 024/2011 Технический регламент на масложировую продукцию»;

ТР ТС 023/2011 Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей»;

ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки»;

ТР ТС 033/2013 Технический регламент Таможенного союза « О безопасности молока и молочной продукции»;

ТР ТС 034/2013 Технический регламент Таможенного союза « О безопасности мяса и мясной продукции»;

СанПин 2.3. /2.4.3590-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения»;

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

СанПин 2.3.2. 1078-01 «Гигиенические требования к безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»;

СанПин 2.3.2. 1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

ГН 2.3.3.972-00 «Гигиена питания. Тара, посуда, упаковка, оборудование и другие виды продукции, контактирующие с пищевыми продуктами. Предельно допустимые количества химических веществ, выделяющихся из материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Гигиенические нормативы»;

СП 1.1. 1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

Отдел питания укомплектован квалифицированными поварами, которые имеют разряд (подтвержденный дипломом).

Квалификация и уровень профессиональной подготовки основного производственного персонала предприятия общественного питания, обеспечивающего приготовление пищи для учащихся (руководитель отдела питания, повара) соответствуют требованиям ОСТ 28-1-95 «Общественное питание. Требования к производственному персоналу». Указанный персонал имеет образование не ниже среднего специального в соответствии с должностью.

Штат отдела питания

№		По штату	Укомплектованность
1	Руководитель отдела питания	1	1
2	Заведующий складом	1	1
3	Старший повар	2	2
4	Повар	4	4

5	Кухонный рабочий	4	4
6	Уборщик	2	2
7	Повар- кондитер	1	1
8	Коренщик	1	1

В
се
работ

ники пищеблока имеют личные медицинские книжки установленного образца, в которых внесены результаты медицинских обследований, отметки о прохождении гигиенической подготовки.

Каждый работник пищеблока обеспечен спецодеждой.

Материально – техническое обеспечение организации питания

Организация товароснабжения

Рациональная организация снабжения предприятий общественного питания сырьем, полуфабрикатами, продуктами и материально-техническими средствами является важнейшей предпосылкой эффективной и ритмичной работы производства.

К организации и продовольственному снабжению школьной столовой предъявляются следующие требования:

- обеспечение широкого ассортимента товаров в достаточном количестве и надлежащего качества в течение года;
- своевременность и ритмичность завоза товаров при соблюдении графика завоза;
- оптимальный выбор поставщиков и своевременное заключение с ними договоров на поставку товаров.

Система питания реализуется через модель питания, при которой весь цикл организуется на базе столовой. Преимуществом столовой, работающей на сырье, является полная автономность приготовления пищи, возможность приготовления на месте блюд разнообразного меню, отсутствие транспортировки продукции на длительные расстояния, ее замораживания (охлаждения), повторного разогрева и др.

Столовая расположена на первом этаже лицея-интерната «Подмосковный» и отвечает всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Столовая состоит из обеденного зала и помещений пищеблока:

- умывальная;
- обеденный зал на 170 посадочных мест;
- моечная столовой посуды;
- помещение для пищевых отходов;
- кладовая сырья;
- кладовая сухих продуктов;
- кладовая овощей;
- овощной цех;
- мясо-рыбный цех;
- цех мучных изделий;
- моечная инвентаря и котлов;
- горячий цех;

Обеденный зал оснащен мебелью (столами, стульями) с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих

средств. Столовая лица обеспечена столовой посудой и приборами. Это позволяет соблюдать правила мытья и дезинфекции в соответствии с действующими санитарными правилами. При сервировке столов используют тарелки, чашки, бокалы (стекло, фаянс), столовые приборы из нержавеющей стали. Посуда со сколами, трещинами, отбитыми краями и деформацией к применению не допускается. Уборка обеденных залов производится после каждого приема пищи. Обеденные столы моют горячей водой с добавлением моющих и дезинфицированных средств, используя выделенную ветошь и промаркированную тару для чистой и использованной ветоши. Мытье кухонной посуды осуществляется отдельно от столовой посуды.

Важным аспектом совершенствования и повышения эффективности системы организации питания является модернизация технологического оборудования в соответствии с современными нормами и требованиями.

Оборудование столовой лица

№	Наименование оборудования	Кол-во шт
1	Картофелечистка	1 шт
2	Котел электрический	4 шт
3	Мармит для раздачи 1 блюд	1 шт
4	Машина посудомоечная	1 шт
5	Миксер планетарный	1 шт
6	Мясорубка	1 шт
7	Охлаждаемый прилавок	2 шт
8	Пароконвектомат	1 шт
9	Печь электрическая хлебопекарная	1 шт
10	Плита электрическая	2 шт
11	Сковорода электрическая	3 шт
12	Слайсер	1 шт
13	Тестомесительная машина	1 шт
14	Универсальная кухонная машина	1 шт
14	Хлебoreзка	1 шт
15	Шкаф холодильный	4 шт

В производственных цехах установлены моечные ванны с подводкой горячей и холодной воды через смесители, установлены раковины для мытья рук персонала. Все установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии, соответствует паспортным характеристикам.

Оборудование, инвентарь, посуда, тара, являющаяся предметом производственного окружения, соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организациям общественного питания и выполнены

из материалов, допущенных для контакта с пищевыми продуктами в установленном порядке.

Производственные столы, предназначенные для обработки пищевых продуктов, имеют покрытие, устойчивое к действию моющих и дезинфицирующих средств и отвечают требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется руководителем отдела питания, заведующим складом. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком годности и признаками порчи.

Блок схема производства

Этап	Описание	Что контролируется	Ответственный	Документация
Прием сырья	Ответственное лицо анализирует поступившее сырье на соответствие сопроводительным документам и заявке по номенклатуре и количеству, производит органолептическую оценку. Принимает решение о допуске в производство и разгрузке.	Накладные на продукцию, сертификаты/декларации о соответствии, целостность упаковки, соответствие маркировки продукции, заявленной в сопровождающем документе.	Заведующий складом	Накладные на продукцию, сертификаты/декларации о соответствии, целостность упаковки
Размещение на склад	Заведующий складом размещает поступившую продукцию строго по местам хранения. Холодильное оборудование и места хранения обрабатываются в соответствии с санитарными нормами	Температура, влажность, сроки хранения, чистота оборудования	Заведующий складом	Журнал бракеража входящего сырья, журнал температурного режима холодильного оборудования
Выдача сырья для приготовления продукции	Заведующий складом выдает сырье старшему повару для обработки сырья и дальнейшего приготовления продукции	Температура, влажность, сроки хранения, чистота оборудования, технология приготовления блюд согласно рецептуре технологических карт	Заведующий складом, старший повар	Журнал санитарного состояния пищеблока, журнал температурного режима холодильного оборудования, гигиенический журнал здоровья сотрудников пищеблока, журнал учета бактерицидных ламп, меню
Подготовка сырья	Сотрудники пищеблока производят первичную обработку выданного сырья	Температура, влажность, сроки хранения, чистота оборудования	Руководитель отдела питания, старший повар	Журнал санитарного состояния пищеблока, Гигиенический журнал здоровья сотрудников пищеблока

	для дальнейшего приготовления продукции			
Кулинарная обработка	Сотрудники приступают к кулинарной обработке сырья, основными приемами которой являются – отваривание, тушение, запекание	Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к технологическим процессам приготовления блюд, температура, влажность, сроки хранения, чистота оборудования, технология приготовления, выход блюд, суточная проба	Руководитель отдела питания, старший повар	Журнал здоровья сотрудников пищеблока, технологические карты, меню- требование, реализация готовой продукции с пищеблока
Реализация готовой продукции с пищеблока	Повара производят раздачу готовой продукции	Объем и температура готовых блюд, соблюдение санитарных правил, накопительная ведомость, бракераж готовых блюд	Руководитель отдела питания, старший повар, повар	

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Наиболее перспективным направлением в организации школьного питания является внедрение новых технологий. Одним из них является организация «вариативного питания». С целью совершенствования структуры питания, минимизации отходов потребляемых блюд, было разработано мероприятие по внедрению и обслуживанию в формате «вариативного питания».

В Лицее используется несколько вариантов четырнадцатидневного меню, утвержденное директором Лицея. Теперь каждый воспитанник может выбрать питание, исходя из личных предпочтений и особенностей здоровья.

Такой подход не только дает право выбора, но и позволяет воспитанникам почувствовать свою индивидуальность. Данная форма успешно применяется, о чем свидетельствуют экономические показатели, отходы потребляемых блюд значительно снизились, увеличилось разнообразие рациона с возможностью выбора блюд.

Меню разработано в соответствии с потребностью детей разных возрастных групп в питательных веществах и калорийности суточного рациона. В питании детей запрещены продукты с раздражающими свойствами.

Особая роль в питании принадлежит регулярному обеспечению растущего организма всеми необходимыми витаминами и минеральными веществами.

Блюда составлены в соответствии со сборником рецептов блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания при общеобразовательных учреждениях. Предложенные блюда разнообразны по дням недели. В меню включены салаты, первые блюда, вторые блюда, напитки, фрукты, хлебобулочные изделия. Учитывается сезонность предлагаемого питания.

Согласно примерному 14-дневному меню в Лицее предусмотрено 6-разовое питание.

Масса порций блюд соответствует максимальной массе порций для детей, согласно требованиям СанПин 2.3/2.4.3590-20. В меню отсутствуют запрещенные продукты и блюда. Кулинарная обработка блюд предусмотрена в соответствии с утвержденной нормативно- технологической документацией. Ассортимент

основных продуктов питания, рекомендуемых для использования в питании детей и подростков, выдерживается.

На все блюда меню имеются технологические карты, в которых указано количество белков, жиров, углеводов, энергетическая ценность блюда, содержание микроэлементов, витамина С, норма закладки, выход блюда, описан технологический процесс приготовления блюда в соответствии со сборником рецептур.

Медицинской сестрой диетической осуществляется контроль и ведется журнал «Витаминизации третьих блюд» с обязательной регистрацией данных.

Имеется Программа производственного контроля, основанного на принципах ХАССП, за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и проведением санитарно-противоэпидемических мероприятий при оказании услуг при организации питания воспитанников, а также заключен договор лабораторного производственного контроля.

Ежедневный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляет медсестра диетическая. Лабораторные исследования питания проводятся сотрудниками Роспотребнадзора. Для проверки соблюдения технологического процесса от каждой партии приготовленных блюд отбирается суточная проба. Контроль за качеством приготовления пищи и соблюдением технологии приготовления блюд осуществляется бракеражной комиссией. Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Результат бракеража регистрируется в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции».

Перечень форм учета и отчетности, установленной действующим законодательством по вопросам, связанным с осуществлением производственного контроля

Наименование форм учета и отчетности	Периодичность заполнения	Ответственное лицо
Журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании	Ежедневно	Заведующий складом
Журнал учета температуры и влажности в складских помещениях	Ежедневно	Заведующий складом
Журнал бракеража готовой пищевой продукции	Ежедневно	Медицинская сестра диетическая
Журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд	Ежедневно	Медицинская сестра диетическая
Журнал бракеража скоропортящейся пищевой продукции	Ежедневно	Заведующий складом
Гигиенический журнал (сотрудники)	Ежедневно перед началом рабочей смены работников	Медицинская сестра диетическая
Ведомость контроля за рационом питания	Ежедневно	Медицинская сестра диетическая
Журнал учета расходования дезсредств	Ежедневно	Медицинская сестра

		диетическая
Журнал учета проведения генеральной уборки	Ежемесячно	Медицинская сестра диетическая
Ведомость контроля своевременности прохождения медосмотров и гигиенического обучения	По факту	Ответственная за прохождение медосмотра

С целью совершенствования работы столовой организованы мастер-классы «Готовим вместе». Цель мастер-класса – воспитать эстетический вкус и творческий интерес, умение доводить начатую работу до конца, умение сообща работать в коллективе. Мероприятия были проведены с соблюдением санитарноэпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения» при создании условий, обеспечивающих безопасность пищевой продукции, и под контролем соблюдения технологии приготовления блюд.

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение. Оснащение библиотеки.

Фонд художественной литературы, доступный читателям, структурирован по возрастным категориям в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Учебники размещены на отдельном стеллаже, а картотека учебников своевременно обновляется. Важно отметить, что для обеспечения качественного образовательного процесса и соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), фонд библиотеки укомплектован в соответствии с актуальными нормативными документами. В частности, в образовательном процессе используются только учебники из федерального перечня, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ № 858 от 21.09.2022. Также составлен список учебников и пособий, которые нужно списать. Кроме того, педагоги активно применяют электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию и утвержденные Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 653 от 02.08.2022, что позволяет сделать учебный процесс более интерактивным и эффективным.

Формирование и использовании библиотечного (книжного) фонда в 2024 году

Наименование показателей	Поступило экземпляров за учебный год	Выбыло экземпляров	Состоит экземпляров на конец года
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего	358	487	7941
Из него:			
Учебники	306	458	5210
Учебные пособия	52		543
Художественная литература	0	27	2144
Справочный материал	0	2	44
Печатные издания	358	487	7941

Комплекты учебников на 2024-2025 учебный год

5 класс

От/п	Предмет	Автор и название учебника	Издательство	Год издания	ФПУ
1	Русский язык	В 2 ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
2	Литература	В 2 ч. /В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В.И. Коровин.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
3	Иностранный язык (английский)	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
4	Математика	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков и др.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
5	История	Вигасин А.А. Годер Г.И, Свенцицкая И. С. История Древнего мира.	Просвещение	2021	от 21.09.2022 № 858
6	География	Алексеев А.И.	Просвещение	2024	от 21.09.2022 № 858
7	Биология	В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г.Г. Швецов, под ред. В.В. Пасечника.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
8	Музыка	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
9	Изобразительное искусство	Н.А. Горяева, О. В. Островская, под ред. Б. М. Неменского.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
10	Технология	Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
11	Физическая культура	А.П. Матвеев.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
12	ОДНКНР	Виноградова Н. Ф.	Просвещение	2021	от 21.09.2022 № 858

6 класс

№ п/п	Предмет	Автор и название учебника	Издательство	Год издания	ФПУ
1	Русский язык	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
2	Литература	Полухина В.П.	Просвещение	2023/2024	от 21.09.2022№ 858
3	Иностранный язык (английский)	Ваулина Ю.Е. Дули Д.	Просвещение	2024	от 21.09.2022 № 858
4	История	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П. С. Стефанович и др., под ред. А. В. Торкунова.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
5	История	А. В. Абрамов, В.А. Рогожкин, С. В. Тырин; под общ. ред. В.Р. Мединского.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
6	Математика	Виленкин Н.Я.	Просвещение	2024	от 21.09.2022 № 858
7	Обществознание	Л. Н. Боголюбов, Е. Л. Рутковская, Л. Ф. Иванова и др.	Просвещение	2023	от 20.05.2020 № 254
8	География	Алексеев АИ.	Просвещение	2024	от 20.05.2020 № 254
9	Биология	В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, ЗЗ.Г. Гапонюк, Г.Г. Швецов, под ред. В.В. Пасечника.	Просвещение	2023	от 20.05.2020 № 254
10	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Просвещение	2019	от 20.05.2020 № 254
11	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	Просвещение	2024	от 20.05.2020 № 254
12	Технология	Глозман Е.С.	Просвещение	2024	от 20.05.2020 № 254
13	Физическая культура	А.П. Матвеев.	Просвещение	2023	от 20.05.2020 № 254
14	ОДНКНР	Виноградова Н.Ф.	Просвещение	2021	от 21.09.2022 № 858

7 класс

№ п/п	Предмет	Автор и название учебника	Издательство	Год издания	ФПУ
1	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А.	Просвещение	2022	от 20.05.2020 № 254
2	Литература	Коровина В.Я.и др.	Просвещение	2023	от 20.05.2020 № 254
3	Иностранный язык (английский)	Алексеев А.А. и др. : Согласен	Просвещение	2019	от 21.09.2022 № 858
4	Алгебра	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова , под ред. С. А. Теляковского.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
5	Геометрия	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
6	Вероятности статистика	И.Р. Высоцкий, И. В. Ященко , под ред. И.В. Ященко.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
7	Информатика	Л.Л.Босова, А. Ю. Босова.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
8	История	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И. В. Курукин и др. под ред. А.В. Торкунова.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
9	История	Морозов АЮ.	Просвещение	2024	от 21.09.2022 № 858
10	Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.	Просвещение	2020	от 21.09.2022 № 858
11	География	А.И. Алексеев и др.	Просвещение	2020	от 21.09.2022 № 858
12	Физика	И. М. Пёрышкин, А. И. Иванов.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
13	Биология	под ред. В.В. Пасечника	Просвещение	2024	от

№ п/п	Предмет	Автор и название учебника	Издательство	Год издания	ФПУ
					21.09.2022 № 858
14	Музыка	Сергеева Г. П., Критская Е.Д.	Просвещение	2019	от 21.09.2022 № 858
15	Изобразительное искусство	Питерских А.С, Гуров Г.Е., Под ред.Неменского Б.М.	Просвещение	2019	от 21.09.2022 № 858
16	Технология	Е. С. Глозман, О.А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев и др.	Просвещение	2021	от 21.09.2022 № 858
17	Физическая культура	А.П. Матвеев.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858

8 класс

№ п/п	Предмет	Автор и название учебника	Издательство	Год издания	ФПУ
1	Русский язык	С. Г. Бархударов и др.	Просвещение	2020	от 21.09.2022 № 858
2	Литература	Коровина В.Я. и др.	Просвещение	2020	от 21.09.2022 № 858
3	Иностранный язык (английский)	Алексеев А.А. и др.- (Сферы) : СогнеБеп	Просвещение	2019	От 21.09.2022 № 858
4	Алгебра	Макарычев Ю.Н.	Просвещение	2024	от 21.09.222 № 858
5	Геометрия	Атанасян Л. С.	Просвещение	2024	от 21.09.2022 № 858
6	Вероятность и статистика	И.Р. Высоцкий, И. В. Яценко , под ред. И.В. Яценко.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
7	Информатика	Босова Л.Л.	Просвещение	2024	от 21.09.2022 № 858
8	История	Арсентьев Н. М.	Просвещение	2024	от 21.09.2022

№ п/п	Предмет	Автор и название учебника	Издательство	Год издания	ФПУ
					№ 858
9	История	А. Я. Юдовская и др., под ред. А. А. Искендерова.	Просвещение	2020	от 21.09.2022 № 858
10	Обществознание	Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
11	География	А. И. Алексеев и др.	Просвещение	2020	от 21.09.2022 № 858
12	Физика	Перышкин И.М.	Просвещение	2024	от 21.09.2022 № 858
13	Химия	Габриелян О. С.	Просвещение	2024	от 21.09.2022 № 858
14	Биология	Константинов В.М.	Просвещение	2022	от 21.09.2022 № 858
15	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Просвещение	2019	от 21.09.2022 № 858
16	Изобразительное искусство	Питерских А.С.	Просвещение	2019	от 21.09.2022 № 858
17	Технология	Е. С. Глозман, О.А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев и др.	Просвещение	2021	от 21.09.2022 № 858
18	ОБЗР	Рудаков Д.П.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
19	Физическая культура	Матвеев А.П.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 №

9 класс

№ п/п	Предмет	Автор и название учебника	Издательство	Год издания	ФПУ
1	Русский язык	Бархударов С. Г. и др.	Просвещение	2020	от 21.09.2022

№ п/п	Предмет	Автор и название учебника	Издательство	Год издания	ФПУ
					№ 858
2	Литература	Коровина В. Я. и др.	Просвещение	2023	От 21.09.2022 № 858
3	Иностранный язык (английский)	Алексеев А. А. и др.	Просвещение	2019	от 21.09.2022 № 858
4	Алгебра	Мерзляк А. Г.	Просвещение	2022	от 21.09.2022 № 858
5	Геометрия	Мерзляк А. Г.	Просвещение	2022	от 21.09.2022 № 858
6	Вероятность и статистика	И.Р. Высоцкий, И. В. Яценко	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
7	Информатика	Л.Л. Босова, А. Ю. Босова.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
8	История	Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова.	Просвещение	2019	от 21.09.2022 № 858
9	История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под ред. А.А. Искендерова	Просвещение	2021	от 21.09.2022 № 858
10	Обществознание	Л.Н. Боголюбов и др.	Просвещение	2019	от 21.09.2022 № 858
11	География	А. И. Алексеев и др.	Просвещение	2020	от 21.09.2022 № 858
12	Физика	Перышкин И. М. Иванова И.	Просвещение	2024	от 21.09.2022 № 858
13	Химия	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г.	Просвещение	2021, 2022	от 21.09.2022 № 858
14	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов	Просвещение	2023	от 21.09.2022

№ п/п	Предмет	Автор и название учебника	Издательство	Год издания	ФПУ
		Г.Г.и др. / Под ред.Пасечника В.В.			№ 858
15	ОБЖР	Рудаков Д.П.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
16	Физическая культура	Матвеев А.П.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858

10 класс

№ п/п	Предмет	Автор и название учебника	Издательство	Год издания	ФПУ
1	Русский язык	Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. Чубарьян.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
2	Литература	Лебедев Ю.В.	Просвещение	2024	от 21.09.2022 № 858
3	Иностранный язык (английский)	О. В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
4	Алгебра	Алимов Ш. А.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
5	Геометрия	Атанасян Л.С.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
6	Вероятность и статистика	Бунимович Е.А. Булычев в. А.	Просвещение	2024	от 21.09.2022 № 858
7	Информатика	Босова Л.Л.	БИНОМ. Лаборатория знаний	2020	От 21.09.2022 № 858
8	История	М.М. Горинов и др.; под ред. А.В. Торкунова	Просвещение	2020	от 21.09.2022 № 858
9	История	Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа, А.О.	Просвещение	2020	от 21.09.2022 № 858

№ п/п	Предмет	Автор и название учебника	Издательство	Год издания	ФПУ
10	История	В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
11	История	В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян	Просвещение	2023	от 21.09.2022
12	Обществознание	Лазебникова А.Ю.	Просвещение	2024	от 21.09.2022 № 858
13	География	Гладкий Ю.Н.	Просвещение	2024	от 21.09.2022 № 858
14	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.; под ред. Н.А. Парфентьевой.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
15	Химия	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е. Теренин В.И. и другие; под редакцией Лунина В.В.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
16	Биология	Теремов А.В., Петросова Р.А.	Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНЕМОЗИНА"	2023	от 21.09.2022 № 858
17	ОБЗР	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
18	Физическая культура	В.И. Лях.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858

11 класс

№ п/п	Предмет	Автор и название учебника	Издательство	Год издания	ФПУ
1	Русский язык	Рыбченкова Л.М.	Просвещение	2024	от 21.09.2022 № 858
2	Литература	Михайлов О.Н. Шайтанов И.О. Чалмаев В.А.	Просвещение	2024	от 21.09.2022 № 858

3	Иностранный язык (английский)	Афанасьева О.В.	Просвещение	2024	от 21.09.2022 № 858
4	Алгебра	Алимов Ш. А.	Просвещение	2024	от 21.09.2022 № 858
5	Геометрия	Атанасян Л.С.	Просвещение	2024	от 20.05.2020 № 254
6	Вероятность и статистика	Бунимович Е. А., Булычев в. А.	Просвещение	2024	от 21.09.2022 № 858
7	Информатика	Босова Л.Л.	БИНОМ. Лаборатория знаний	2019	от 21.09.2022 № 858
8	История	Борисов Н. С.и др.	Просвещение	2021	от 21.09.2022 № 858
9	История	Мединский В.Р., А. О. Чубарьян	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858,
10	История	Мединский В.Р., А.О. Чубарьян	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
11	Обществознание	под ред. А. Ю. Лазебниковой, И. А. Лобанова	Просвещение	2024	от 21.09.2022 № 858
12	География	Гладкий Ю. Н.	Просвещение	2024	от 21.09.2022 № 858
13	Физика	Мякишев Г. Я. и др.	Просвещение	2024	от 21.09.2022 № 858
14	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Сладков С.А.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
15	Биология	В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А. М. Рубцов и др.; под ред. В.В. Пасечника.	Просвещение	2023/2024	от 21.09.2022 № 858
16	ОБЗР	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858

17	Физическая культура	В.И. Лях.	Просвещение	2022	от 21.09.2022 № 858
----	---------------------	-----------	-------------	------	---------------------------

Заказ на новые учебники сформирован на основе Федерального перечня учебников от 05.11.2024 № 769, с учетом потребностей педагогов, руководителей ШМО и администрации школы. Также составлен список учебников и пособий, которые нужно списать.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Здания и сооружения.

На территории находятся Главный учебный корпус, коттеджи № 1-7, здание «Лицей» для проживания воспитанников, стадион, спортивная площадка и комплекс инженерно-технических сооружений (водозабор, очистные сооружения, газовая котельная), Главный корпус, Баня, Строение №1, Строение №2, Строение №3, Строение №4.

Главный учебный корпус.

Для организации образовательного процесса в Лицее имеется всё необходимое:

- Кабинеты физики, химии, биологии, географии,
- Кабинеты русского языка и литературы (2),
- Кабинет истории,
- Кабинеты математики (2), кабинет информатики (2),
- Кабинет ОБЗР,
- Кабинет технологии (2),
- Универсальный спортивный зал,
- Актный зал, музыкальный класс,
- Методический класс (для работы с педсоставом),
- Библиотека,
- Медицинский пункт, кабинет психологической помощи, кабинет логопеда,
- Административные кабинеты и помещения, рекреации, санузлы, технические помещения и др.



Коттеджи № 1-7, Здание «Лицей».

- На территории расположены 7 коттеджей и здание «Лицей», предназначенных для проживания детей 5-х – 11-х классов, наполняемостью до 24 человек в каждом коттедже.
- Общее количество мест для постоянного проживания детей – 168.
- В непосредственной близости от коттеджей и здания Лицея расположены стадион, беговые лыжные трассы и площадка workout.
- Между зданием Лицея и коттеджами разбит небольшой парк, клумбы и оборудованы уютные зоны отдыха.



В 2024 году проведены ремонтные работы по следующим объектам Лицея-интерната «Подмосковный»:

- Произведен капитальный ремонт входной группы главного учебного корпуса с заменой гранитного покрытия.
- Закончен монтаж отмостки и ливневой канализации здания главного учебного корпуса.
- Произведен капитальный ремонт помещений гаража.
- Смонтирована система обогрева кровли гаража.
- Смонтирован подиум в зимнем саду.
- Произведен ремонт и промывка системы отопления коттеджа №8.
- Смонтировано ограждение территории водозаборного узла №1.
- Заменен глубинный насос скважины №1 водозаборного узла №1.
- Произведен ремонт газового котла №1 котельной №1.
- Проведена промывка 2-х котлов котельной №1.
- Произведена замена фильтрующего материала в фильтрах водоподготовки водозаборных узлов №1 и №2.
- Капитальный ремонт душевых поддонов в коттеджах 1-7.
- Ремонт помещения дежурных техников и технической бытовки.
- Ремонт освещения периметра стадиона.
- Произведен ремонт и замена сантехнического оборудования в санузлах в главном учебном корпусе.
- Косметический ремонт и переоформление интерьера холла-гардероба главного учебного корпуса.
- Проведен текущий ремонт внутренних помещений в коттеджах 1-7.

Меры противопожарной и антитеррористической безопасности:

1. Силы, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности лицея-интерната:

Федеральное государственное казенное учреждение «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Московской области», Московская область, город Одинцово, улица Садовая, дом 15. Договор №1313 от 13.03.2017 г.

ООО ЧОП «Вымпел-Рубикон», Московская область, город Одинцово, улица маршала Жукова дом 36, E-mail: vumpel109@mail.ru тел. 8-964- 642-12-35, Лицензия ЧОП № 036080 от 09.04.2003 г. Срок действия до 09.04.2028 года. Договор №50 от 26.12.2022

г.

2. Средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности лица-интерната:

~ территория Лицея-интерната ограждена забором. С лицевой стороны высота 2 метра, со стороны лесного массива высота забора 2,5 метра. Забор металлический; въезд оборудован двойными автоматическими воротами, установленными на расстоянии 10 метров друг от друга и автоматическим шлагбаумом, на расстоянии 50 метров от ворот;

~ КПП №1 оборудован СКУД (Договор №SX21/04-05 от 05 апреля 2021 г. «Оснащение системой контроля и управления доступа на КПП-1», согласно сметы);

~ запасные выходы главного учебного корпуса оборудованы электронными замками;

~ 80 видеокамер (модели - HiWatch DS-I200 (D), HikVision DS-2CD2623G2-IZS) системы видеонаблюдения установлены на территории и зданиях лицея-интерната. Из них 3 камеры обеспечивают просмотр территории вокруг котельной и водозаборного узла. 3 камеры обеспечивают просмотр территории возле часовни и подходы к лицей-интернату со стороны реки «Сторожка». 4 видеокамеры установлено на КПП №1. Камеры работают в круглосуточном режиме в записи. Срок хранения информации на носителе 30 суток;

~ в коттеджах установлено по 3 видеокамеры для контроля основных и запасных выходов;

~ территория лицея-интернат имеет наружное освещение в количестве 180 уличных фонарей, оборудованных фотореле для автоматического включения и отключения;

~ для экстренного вызова сотрудников полиции имеется две КЭВНП с выводом сигнала на ПЦО №3 г. Звенигород (Договор №1313 от 13.03.2017 г. с Одинцовским ОВО – филиала федерального государственного казенного учреждения «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Московской области), находящиеся на КПП №1 и на ПО в здании учебного корпуса и два брелока.

Меры по инженерно-технической, физической защите и пожарной безопасности объекта (территории):

1. Меры по инженерно-технической защите объекта (территории):

а) объектовые системы оповещения:

~ ПАК «Стрелец-Мониторинг»;

~ голосовая система оповещения второго типа на базе ValcomInc с очередностью оповещения «всех одновременно». Система оповещения установлена в главном учебном корпусе лицея-интерната. Оповещение осуществляется по территории лицея-интерната во все учебные классы, в коттеджи, где проживают воспитанники, столовую, спортивный и актовый залы.

б) наличие резервных источников электроснабжения, системы связи:

~ дизель-генератор 8-16V2000G60 (380/220 В; 720 kVA) _

~ дизель-генератор P250E Perkins (380/220 в; 250 kVA)

~ резервный источник связи (20 портативных радиостанций Baofeng UV-5R. Диапазон частот (136 МГц – 520 МГц); поддерживает 105 субтонов «DCS» и 50 субтонов «CTCSS» с возможностью ручной установки. Количество каналов – 128. Максимальная выходная мощность (Вт) – 5. Поддерживает сигнал до 5 км .

в) наличие технических систем обнаружения несанкционированного проникновения на объект (территорию):

~ Essertronic 8008 (сигнал о несанкционированном проникновении поступает на пульт сотрудника охраны, находящийся в учебном корпусе, при попытке открыть входную дверь или одну из дверей запасных выходов в коттеджах. Сотрудник охраны на

мониторе системы наблюдения отслеживает ситуацию, при необходимости связывается с сотрудниками УМВД).

г) наличие стационарных и ручных металлоискателей:

~ ручные металлоискатели в количестве 2 шт. (GARRETT SUPER SCANNER, рабочая частота 9,3 кГц; звуковой сигнал 2 кГц; питание 9 В «Крона»; время работы 80 часов; диапазон рабочих температур от -37 до +70С; влажность до 95% без прямого конденсата; размер 8,3 x 4,13 x 42 см)

д) наличие системы наружного освещения:

~ территория лицея-интерната имеет наружное освещение в количестве 180 уличных фонарей, оборудованных фотореле для автоматического включения и отключения. В главном учебном корпусе лицея-интерната имеется дежурное освещение на этажах, что позволяет передвигаться по учебному корпусу в ночное время при отсутствии освещения.

е) наличие системы видеонаблюдения:

~ наружное видеонаблюдение - 80 камер (модели - HiWatch DS-I200 (D), HikVision DS-2CD2623G2-IZS).

Система видеонаблюдения коттеджей: СТН построена на базе оборудования Tantos. В состав системы входят:

~ видеокамеры ETROVISION EV8180V, 2мп;

~ сетевой 32 канальный регистратор TSr-NV2481 Ligyt – 1 штука;

~ миниатюрная купольная антивандальная IP камера (модели - Dahua DH-IPC-HDBW2431FP-AS-0280B-S2 4 МП и Hikvision DS-2CD2083G2- IU) с ИК подсветкой, аналитикой и встроенным микрофоном – 21 штука;

~ 5-ти портовый Ethernet коммутатор 4POE TSn-4P5G – 7штук.

Срок хранения информации на носителе внутренних камер в коттеджах и КПП №1 составляет 20 дней. С целью увеличения объема памяти хранимой информации видеорегистратор оснащен встроенными жесткими дисками. Пользователь может осуществлять просмотр архивных видеозаписей. Доступ к просмотру в режиме реального времени и архивных записей осуществляется по паролю. СТН имеет два уровня доступа. Пользовательский без права редактирования и административный уровень с правом редактирования и настройки.

2. Меры по физической защите объекта (территории):

а) количество контрольно-пропускных пунктов (для прохода людей и проезда транспортных средств):

~ один для прохода людей и проезда транспортных средств оборудован КПП №1 – 1 шт. КПП №1 оборудован двойными автоматическими воротами, расположенными на расстоянии 10 метров друг от друга. После ворот – автоматический шлагбаум, перекрывающий дорогу в сторону лицея-интерната на расстоянии 20 метров от въездных ворот.

б) количество эвакуационных выходов (для выхода людей и выезда транспортных средств):

~ главный учебный корпус лицея-интерната оборудован восьмью эвакуационными выходами. Каждый коттедж, где проживают воспитанники, имеет по три эвакуационных выхода. Для выезда транспортных средств – запасные пути эвакуации отсутствуют.

в) наличие на объекте (территории) электронной системы пропуска:

~ СКУД (Договор №SX21/04-05 от 05 апреля 2021 г. «Оснащение системой контроля и управления доступа на КПП-1», согласно сметы)

г) физическая охрана объекта (территории):

~ охрану объекта осуществляет ООО ЧОП «Вымпел – Рубикон» силами 6 человек, расположенных на два стационарных постах КПП №1 (2/2 человека) и ПО (1/1

человек). Договор №50 от 26.12.2022 г.

3. Наличие систем противопожарной защиты и первичных средств пожаротушения объекта (территории):

а) наличие автоматической пожарной сигнализации:

автоматическая пожарная сигнализация: марка «ESSER – 9000». АУПС СК строится на элементах сертифицированной интегрированной системы безопасности (ИСБ) «Орион» отечественной разработки. Функцию центрального контролера системы выполняет пульт контроля и управления охранно-пожарный «С2000М» установленный на посту охраны. Управление приборами АУПС осуществляется по интерфейсу RS-485. Сигнал «ПОЖАР» формируется при срабатывании 2-х автоматических пожарных извещателей или одного ручного извещателя.

б) наличие системы внутреннего противопожарного водопровода:

главный учебный корпус — пожарные краны $\text{AE}50\text{мм}$ 28 штук;

коттеджи — пожарные краны $\text{AE}20\text{ мм}$ по одному на коттедж – 7 шт.

Водопровод противопожарный запроектирован для обеспечения расходов внутреннего и наружного пожаротушения. Расход воды в системе 25 л/с, 90 м³/час, продолжительность тушения пожара – 3 часа. Неприкосновенный запас воды $W_p = 90 \times 3 = 270\text{ м}^3$. хранится в 2-х резервуарах емкостью по 150 м³ каждый, выполненных в монолитном варианте по индивидуальному проекту. Заполнение пожарных резервуаров производится из артезианских скважин, минуя установку водоочистки, на трубопроводе подачи воды установлена электрораздвижка, открываемая автоматически при понижении уровня воды в резервуарах.

г) наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре:

голосовая система оповещения второго типа на базе ValcomInc с очередностью оповещения «всех одновременно», извещатель пожарный ручной – 45 штук, извещатель пожарный дымовой – 548 штук, светящееся табло «ВЫХОД» - 43 штуки.

д) наличие первичных средств пожаротушения (огнетушителей):

в главном учебном корпусе, коттеджах, административных и технических зданиях имеется 224 огнетушителя ОУ-3, ОУ-5. **Лице й - и н т е р н а т «Подмосковный» имеет на балансе автотранспорт:**

1. Автобус ПАЗ ВЕКТОР НЕКСТ - 26 посадочных мест, исправен, предназначен для перевозки воспитанников Лицея;
2. Автобус ИВЕКО-302 – 20 посадочных мест, исправен, предназначен для перевозки сотрудников и воспитанников Лицея;
3. Автобус ИВЕКО-302 - 19 посадочных мест, исправен, предназначен для перевозки сотрудников и воспитанников Лицея.

Нарушений при перевозке воспитанников Лицея-интерната «Подмосковный» в 2023 году не было.

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере учащегося и педагога. Все рабочие места педагогов и компьютеры для учеников оснащены web-камерами и индивидуальными гарнитурами. Для проведения дистанционных занятий, настроена группа приложений Microsoft Teams. Размещение информации и материалов учебного и воспитательных процессов производится на интернет-портале.

В учебном процессе задействовано 113 компьютеров, два принтера формата А3, один из которых цветной. Шесть учебных кабинетов оснащены современными интерактивными панелями. Остальные кабинеты оснащены системой проекирования на экран. Все компьютеры в Лицее соединены в единую локальную сеть с выходом в интернет. В учебном корпусе и в коттеджах производится вещание беспроводной сети Wi-Fi.

Лицей имеет современную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Информационная база

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых	
		в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	177	132	57
из них:	16	0	0
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)			
планшетные компьютеры	25	25	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	177	132	57
имеющие доступ к Интернету	177	132	57
имеющие доступ к Инtranet-порталу организации	177	132	57
поступившие в отчетном году	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	1		
из них с доступом к ресурсам Интернета	1		
Мультимедийные проекторы	9		
Интерактивные доски	5		
Принтеры	12		
Сканеры	3		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	18		
Ксероксы	0		
ТВ-экраны, расположенные вне классов и учебных кабинетов, доступные во внеурочное время	0		

Раздел 10. Финансовое обеспечение образовательного процесса.

В рамках осуществления уставной деятельности Лицей-интернат «Подмосковный» оказывает на безвозмездной основе услуги по круглосуточному пребыванию и обучению в интересах несовершеннолетних воспитанников. Контингент учащихся состоит из:

- опекаемых детей-сирот;
- детей, оставшихся без попечения родителей;
- детей из социально незащищенных слоев населения (многодетных неполных семей, неполных семей в связи с потерей кормильца);

· детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Источником финансирования деятельности являются частные пожертвования юридических и физических лиц, учитываемые в качестве целевого финансирования.

Пожертвования в сумме 310 459 тыс. руб. были направлены исключительно на организацию учебно-воспитательного процесса и содержание Лицея-интерната «Подмосковный», в том числе на:

- закупку учебно-лабораторного оборудования, технических средств обучения, оргтехники, приобретение и ремонт мебели – 721 тыс. руб.;
- учебники, справочную и художественную литературу – 827 тыс. руб.;
- школьно-письменные принадлежности, канцелярские товары – 592 тыс. руб.;
- культурно-досуговые мероприятия – 780 тыс. руб.;
- закупку одежды и обуви – 2 839 тыс. руб.;
- организацию питания воспитанников – 17 611 тыс. руб.;
- обеспечение медицинского обслуживания воспитанников - 1 261 тыс. руб.;
- инновационные направления и развитие образовательной деятельности – 385 тыс. руб.;
- обеспечение охраны воспитанников, территории и помещений Лицея – 9 094 тыс. руб.

Приложение № 1
к отчету о самообследовании за 2024 год

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2023год	Единица измерения 2024год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся (<i>данные даны на 31.12.2024 год</i>)	162 воспитанника	155 воспитанников
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	112 человек	93 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе	50 человек	62 человека

	среднего общего образования		
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (данные даны на 31.12.2024 год)	68 человек/43%	89 человек/55%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (данные даны на 31.08.2024 год)	29,9 тестовый балл 4,5 оценочный балл	30 тестовый балл 4,5 оценочный балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (данные даны на 31.08.2024 год)	20,6 тестовый балл 4,4 оценочный балл	22,05 тестовый балл 4,6 оценочный балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (данные даны на 31.08.2024 год)	83 балла	80 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (данные даны на 31.08.2023 год)	63,4 балла - профильная математика 19,3 (4,4) – базовая математика	74 балла - профильная математика 18 (4,8) – базовая математика
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (данные даны на 31.08.2024 год)	0 человек/0%	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (данные даны на 31.08.2024 год)	0 человек/0%	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (данные даны на 31.08.2024 год)	0 человек/0%	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (данные даны на 31.08.2024 год)	0 человек/0%	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (данные даны на 31.08.2024 год)	0 человек/0%	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (данные даны на 31.08.2024 год)	0 человек/0%	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса (данные даны на 31.08.2024 год)	3 человека/8%	3 человека/9,7%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса (данные даны на 31.08.2024 год)	11 человек/52%	10 человек/56% 7чел.-1 степень 3 чел.-2 степень
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся , принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (данные даны на 31.12 .2024 год)	162 человек/100%	155 человек/100%
1.18.1.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников, в общей численности учащихся. Число победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников (данные даны на 31.12 .2024 год).		
	Школьный этап	1281 человеко-участников Победителей 100 человек/7,8 % от количества человеко-участников Призёров 457 человек/ 35,68% от количества человеко-участников	1031 человеко-участников Победителей 133человека/13 % от количества человеко-участников Призёров 350 человек/ 34% от количества человеко-участников 142 ученика
	Муниципальный этап	279 человеко-участников 50,9% от количества призовых мест на школьном этапе. Победителей 11 человек/3,94 % от количества человеко-участников Призёров 134 человек/ 48,3% от количества человеко-участников	311 человеко-участников 30% от количества призовых мест на школьном этапе. Победителей 21 человек/6,8 % от количества человеко-участников Призёров 147 человек/ 47,3% от количества человеко-участников 93 ученика
	Региональный этап (на 01.04.2025год)	16 человеко-участников 11,3% от количества призовых мест на муниципальном этапе. Смогли принять участие 15 человеко-участников 93,75% от приглашённых. Победителей 0 человек/0 % от количества человеко-участников Призёров 6 человек/ 40% от количества человеко-участников	26 человеко-участников 15,5% от количества призовых мест на муниципальном этапе. Смогли принять участие 24 человеко-участников 92% от приглашённых. Победителей 1 человек/4,2 % от количества человеко-участников Призёров 9 человек/ 37,5% от количества человеко-участников принявших участие в региональном этапе.

		принявших участие в региональном этапе.	
	Заключительный этап (на 01.04.2024 год)	0 человеко-участников Победителей 0 человек/0% Призёров 0 человек/ 0%	0 человеко-участников Победителей 0 человек/0% Призёров 0 человек/ 0%
1.19	Численность /удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: (данные даны на 31.12 .2024 год)	432 человеко-участника, занявшего призовые места/267 %	483 человеко-участника, занявшего призовые места/312 %
1.19.1	Регионального уровня (данные даны на 31.12 .2024 год)	66чело-участников 17 человеко-участников заняли призовые места/26% от кол-ва человеко-участников	5 победителей/ 21 призер
1.19.2	Федерального уровня (данные даны на 31.12 .2024 год)	110 человеко-участников, 26 человеко-участников заняли призовые места/24% от кол-ва человеко-участников	22 победителей/ 20 призер
1.19.3	Международного уровня (данные даны на 31.12 .2024 год)	110 человеко-участников, 35 человеко-участников заняли призовые места/32% от кол-ва человеко-участников	0/0
1.20	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (данные даны на 31.05 .2023 год)	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.21	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (данные даны на 31.12 .2024 год)	32 человека/19%	60 человека/100% от учеников средней школы
1.22	Численность /удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%	0человек/0%
1.23	Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том	68	63

	числе: (данные даны на 31.12.2023 год)		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60/88,23%	50/90,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/52,94%	32/50,79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/11,76%	6/9,52%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/2,74%	2/2,74%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38/55,88%	25/39,68%
1.29.1	Высшая	17/25%	15/23,8%
1.29.2	Первая	11/16,18%	10/15,87%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35/51,47%	63/100%
1.30.1	До 5 лет	11/16,18%	5/7,94%
1.30.2	Свыше 30 лет	24/35,29%	20/31,75%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/13,24%	6/9,52%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/26,47%	20/31,75%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	160/100%	63/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (2021-2023 гг.)	34/21,25%	63/100%
2. Инфраструктура		2023 год	2024 год

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,35единиц	0,38 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	50,09 единиц	37,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет
2.5	Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	162 человек/100%	155 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	76,2 кв.м	76,2 кв.м